

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

Принято  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол от 27.08. 2018 года № 9

Утверждено  
Приказом от 30.08. 2018 года № 885

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования,  
9 классы**

**2018-2019 учебный год**



**г. Белоярский**

## Содержание

Раздел 1. Предназначение школы (миссия) и средства её реализации.

Раздел 2. Описание «модели» выпускника основной школы.

Раздел 3. Учебный план и его обоснование. Календарный учебный график.

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

Раздел 5. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

**Примечание.** Данная образовательная программа рассчитана на 9 классы. Отдельно представлены: основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), разработанная с учетом введения ФГОС НОО, основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) согласно ФГОС ООО, образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

В соответствии со статьей 2 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно ч.1 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ч.1). Согласно ч.5 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Цель разработки данной образовательной программы: создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образовательной деятельности, специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в СОШ №1 г.Белоярский.

### **Раздел 1. Предназначение школы (миссия) и средства её реализации.**

Современные тенденции социально-экономического развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования, так как это в дальнейшем определяет экономический, нравственный, культурный и интеллектуальный потенциал страны.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями и умением применять их в жизни, но и формировать у него потребность в непрерывном, самостоятельном творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования. От школы требуется сформировать у выпускников второй ступени способность к проявлению профессионального самоопределения, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ среднего общего образования.

Кроме того, цель образования должна отвечать социальному заказу: формирование и развитие личности как высшей ценности общества. Современному обществу требуется личность образованная, инициативная обладающая умением управлять своей деятельностью, направлять свою волю на достижение положительных результатов, способная к самоопределению, т.е. к сознательному акту выявления и удержания собственной позиции в проблемных ситуациях.

В современных условиях возрастает требование к сформированности у выпускников школы личной ответственности за выбор форм и видов деятельности, самостоятельности.

### **МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Идеальная школа – это компетентность, ответственность, профессионализм. Компетентность – способность применять на практике полученные знания. Измеряется количественными и качественными показателями, защищенных учащимися исследовательских проектов (работ), наличием качественных характеристик выпускников (владение ПК и умением работать с большим количеством ин-

формации, наличием коммуникативных и лидерских качеств, умением принимать логические решения в жизненных ситуациях и т. п.). Модель компетентностей педагога приведена ниже.

Ответственность – высоко развитое чувство долга, старательное исполнение своих обязанностей.

Профессионализм – соответствие требованиям какой-либо области деятельности.

В такой школе реализуется обучение и воспитание творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Аргументы, обосновывающие такое видение идеальной школы:

1. Школа – это сложный организм, включающий большое количество людей, разных по возрасту, образованию, культуре, нравственным ценностям, увлечениям. Все участники образовательного процесса вносят определенный вклад (как положительный, так и отрицательный) в результаты работы школы; от культуры, компетентности и ответственности каждого члена школьного коллектива зависит достижение целей развития школы. Поэтому ответственность и компетентность необходимо сформировать у всех участников образовательного процесса, профессионализм – требование в настоящем к педагогическим и другим работникам школы, а также цель для выпускников в будущем.

2. Образ «идеальной школы», сформулированный нами, отражает основные направления государственной политики России в области образования: в соответствии с требованиями федерального компонента ГОС выпускник должен за время обучения в школе вооружиться компетентностями, отражающими его готовность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Данный образ отвечает социальному заказу: выпускник основной школы должен приобрести самостоятельность, способность к самоорганизации, самоопределению, готовность следовать на практике гуманистически ориентированным нормам и правилам общественно разделяемого поведения, сформированность целостной картины мира: нравственные представления о человеческих отношениях, системе знаний о природе, обществе, человеке.

Обществу необходимы специалисты, имеющие способность к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию нестандартных решений, с развитой фантазией и интуицией, обладающие достаточно высоким уровнем общей культуры, что в дальнейшем определяет экономический, нравственный, культурный и интеллектуальный потенциал страны.

#### МИССИЯ ШКОЛЫ:

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям. Каждому участнику образовательной деятельности дана возможность для самореализации уверенность в своих силах, компетентность, выпускникам – наличие прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; компетентность, осознание продолжения образования, саморазвития, самоопределения как ценности; наличие знаний о методах учебно – исследовательской работы; обладание коммуникативными навыками, необходимыми для реализации планов продолжения образования; способность находить нестандартные, творческие способы решения учебных задач. Владение информационным кругозором и некоторыми доступными информационными технологиями; сформированность личной ответственности за выбор форм и видов деятельности и ее результаты, готовность к принятию решения о выборе формы дальнейшего обучения.

Главная цель школы – создание условий, обеспечивающих доступное, качественное образование и воспитание, способствующее интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья, а также определению роли и места школы в образовательной сфере района и приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Духовная миссия школы по отношению к самой себе заключается в следующем: школа – это команда компетентных, ответственных, целеустремленных людей.

## **Раздел 2. Описание «модели» выпускника основной школы.**

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Готовность к продолжению образования.

1. Наличие прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.
2. Осознание продолжения образования, саморазвития, самоопределения как ценности.
3. Владение структурно-компонентными умениями саморегуляции учебной деятельности: целеполаганием, анализом и моделированием условий деятельности, выбором способов действий, оценкой результатов и их коррекцией.
4. Наличие знаний о методах учебно-исследовательской работы.
5. Обладание эмоционально-волевой регуляцией и коммуникативными навыками, необходимыми для реализации планов продолжения образования.
6. Способность находить нестандартные, творческие способы решения учебных задач.
7. Владение информационным кругозором и некоторыми доступными информационными технологиями.

8. Сформированность личной ответственности за выбор форм и видов деятельности и ее результаты, готовность к принятию решения о выборе формы дальнейшего обучения.

Наличие ориентации на социально значимые ценности

1. Осознание своего нравственного, физического, духовного здоровья как общественной ценности.
2. Сформированность положительного отношения к правилам гуманистически ориентированных моральных норм и правилам общественно разделяемого поведения как к ценности, стремление следовать им на практике.
3. Наличие интереса к участию в жизни классного коллектива и умений в области планирования процессов жизнедеятельности школьного коллектива, организации работы органов классного самоуправления.
4. Обладание эмоционально – волевой регуляцией, достаточной для успешного противостояния, отрицательного отношения к нарушению норм разделяемого обществом поведения, способность противостоять этому явлению в жизни.

## **Раздел 3. Учебный план.**

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы школы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов образовательным учреждением.

Учебный план для уровня основного общего образования СОШ № 1 г.Белоярский направлен на выполнение базового стандарта образования; реализацию индивидуального подхода, обеспечение доступности и вариативности образования; обеспечение качества обучения.

Учебный план для уровня основного общего образования (9 классы) на 2018 – 2019 учебный год разработан на основе федеральных, региональных нормативных документов и документов ОУ:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Закона от 29.10.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Указа Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
4. Федерального БУП-2004г., утвержденного приказом Минобразования России № 1312 от 9 марта 2004 года (в редакции приказов от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный №19993);
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями в реакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 г. № 459;
10. Письма Министерства образования и науки РФ 27 апреля 2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
11. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
12. Закона ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;
13. Приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 г. №99 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования» (в редакции от 22.02.2012 г.);
14. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013г. №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
15. Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013г. №543-П «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском авт. округе - Югре»;
16. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
17. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2013 № 5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных пред-

ставителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

18. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.08.2014 №1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского округа- Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

19. Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018-2019 учебном году»;

20. Устава СОШ №1 г.Белоярский»;

21. Программы развития СОШ № 1 г.Белоярский;

22. ОП ООО 9 классы СОШ № 1 г, Белоярский.

В учебном плане школы отражено разделение компетенции в области содержания образования путем выделения федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень образовательных областей и учебных предметов, обязательных для изучения данного уровня обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года; распределяет минимальное учебное время между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанных на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Цели и задачи учебного плана основного общего образования:

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяющего содержание образования.
2. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.
3. Отработка структурно-функциональной модели предпрофильной подготовки ученика.
4. Развитие предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.
5. Использование деятельностных технологий обучения.
6. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно – познавательной деятельности.
7. Устранение перегрузки учащихся за счёт интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.
8. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно –урочной и внеурочной работы.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образовательной программы школы через:

1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса, введение разноуровневого обучения в школе.
2. Развитие социальных компетентностей у участников образовательных отношений.
3. Обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей.
4. Развитие нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения личности.
5. Создание базы для самостоятельного творческого подхода личности к решению практических задач.

Установленное в учебном плане годовое распределение часов дает возможность гибко распределять учебный материал и учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебный предмет «Искусство» в 9 классах представлен предметными модулями: «Искусство (ИЗО)», «Искусство (Музыка)».

Региональный компонент учебного плана в 9 классах представлен курсами «Родной язык» и «Родная литература», интегрированными с предметами «Русский язык» и «Литература» соответственно, и курсом «Экология и география ХМАО» (17 часов), целью которого является расширение естественнонаучного кругозора обучающихся, краеведческая направленность образования.

В 9 классах за счет часов школьного компонента организуется предпрофильная подготовка. Она представляет систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их образовательному самоопределению. К предпрофильной подготовке относятся информирование и ориентация учащихся 9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на следующем уровне общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе среднего профессионального образования. Представлены предметом «Твоя профессиональная карьера» (ТПК, 17 часов) и курсами по выбору.

В 9 классах за счёт часов школьного компонента с целью формирования знаний о личной безопасности, отработки практических навыков поведения в экстремальной жизненной ситуации, оказания первой медицинской помощи, в целях гражданско – патриотического воспитания введён предмет «ОБЖ» в количестве 35 часов.

За счет часов школьного компонента с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей вводится дополнительно по 35 часов в предметы «Истории», «Физики».

В 9-х классах с целью формирования семейных ценностей, целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни, для всестороннего и гармоничного развития личности, преодолению неверных взглядов на взаимоотношения мужчины и женщины, на семейную жизнь вводится курс в количестве 18 часов «Этика и психология семейной жизни. В 9 к (кадетском) классе в рамках образовательной программы кадетских классов за счет часов школьного компонента введен курс «Основы православной культуры» в количестве 34 часов

Для организации факультативных занятий, курсов по выбору, индивидуальных и групповых занятий с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся из школьного компонента в 9-х классах разработаны рабочие программы в точном соответствии с часовым наполнением и требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы по курсам «Решение задач по генетике», «Черчение», «Географический калейдоскоп», «Медицина. Основы здорового образа жизни», индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация по завершению основного общего образования в 9-х классах проводится в соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В СОШ № 1 г.Белоярский в 9 классах используется пятибалльная система оценивания.



**Учебный план основного общего образования (недельный)**

<b>Федеральный компонент</b>					
<b>Предмет</b>	<b>9А</b>	<b>9Б</b>	<b>9В</b>	<b>9К</b>	<b>Всего часов</b>
Русский язык	2	2	2	2	68
Литература	3	3	3	3	102
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	102
Математика	5	5	5	5	170
Информатика и ИКТ	2	2	2	2	68
История	2	2	2	2	68
Обществознание (включая экономику, право)	1	1	1	1	34
География	2	2	2	2	68
Физика	2	2	2	2	68
Химия	2	2	2	2	68
Биология	2	2	2	2	68
Искусство (ИЗО)	0,5	0,5	0,5	0,5	17
Искусство (музыка)	0,5	0,5	0,5	0,5	17
Физическая культура	3	3	3	3	102
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>					
Физика	1	1	1	1	34
ОБЖ	1	1	1	1	34
История	1	1	1	1	34
Экология и география ХМАО-Югры	0,5	0,5	0,5	0,5	17
Основы православной культуры				1	34
Твоя профессиональная карьера	0,5	0,5	0,5	0,5	17
Этика и психология семейной жизни	0,5	0,5	0,5	0,5	17
Родной язык	*	*	*	*	*
Родная литература	*	*	*	*	*
Курсы по выбору, факультативы, ИГЗ	1,5	1,5	1,5	0,5	51 (9к -17)
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>

**Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Белоярский» на 2018 –  
2019 учебный год  
9 классы.**

**Начало учебного года – 01.09.2018 г.**

**Окончание учебного года - не позднее 31.05.2019 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы**

<b>Сроки учебного времени</b>	<b>Сроки каникулярного времени</b>
<b>1 четверть</b>	
с 01 сентября по 27 октября 2018 г., 8 учебных недель	с 28 октября по 05 ноября 2018 г., 9 календарных дней
<b>2 четверть</b>	
с 06 ноября по 28 декабря 2018 г., 8 учебных недель	с 29 декабря 2018 г. по 10 января 2019 г., 13 календарных дней
<b>3 четверть</b>	
с 11 января по 23 марта 2019 г., 10 учебных недель	с 24 марта по 31 марта 2019 г., 8 календарных дней
<b>4 четверть</b>	
с 01 апреля по 31 мая 2019 г., 9 учебных недель	
<b>Продолжительность учебного года:</b> в 5- 8 классах – <b>35 учебных недель,</b> <b>210 календарных дней.</b>	<b>Продолжительность каникул в течение</b> учебного года составляет <b>30 календарных дней.</b>

**Продолжительность учебной недели:**

**5 – 8 классы - шестидневная**

**Сменность занятий: одна смена**

**Начало учебных занятий: 8.30 ч.**

**Продолжительность урока: 40 минут**

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения общеобразовательной программы за год в 9 классах с 22.04.2019 года по 23.05.2019 года.

**Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии**

Формирование самостоятельности, ответственности за выбор форм и видов деятельности и ее результаты необходимо начинать у учащихся с первых шагов обучения.

Особенности организации образовательного процесса в основной школе

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

*Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:*

- *формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;*
- *приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;*
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному и духовно-нравственному направлениям. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учебная деятельность представляет собой сложный, многоплановый, продуктивный процесс, результативность которого в значительной мере определяется именно произвольным характером ее регулирования, поэтому в основной школе в целях преемственности, а также закрепления и повышения результативности продолжается работа по формированию образовательных компетенций, ответственности и самостоятельности у учащихся.

Таким образом, учителю необходимо будет при подготовке к уроку детально продумывать условия достижения учебных целей, а также воспитательных и развивающих, четко планировать свою деятельность и деятельность учащихся на каждом этапе, проводить самооценку деятельности с точки зрения формирования саморегуляции у учащихся. Для достижения стратегических целей развития школы учитель должен будет освоить такие способы постановки задач урока, передачи знаний, организации самостоятельной работы учащихся и проверки результатов, которые помогут выработать у обучаемых и регуляторные умения, или умения регулировать свою деятельность, и самостоятельность, и ответственность за выбор форм и видов деятельности и ее результаты.

Ведущие технологии – системно-деятельностный, компетентностный подходы, проблемное обучение, технология метода проектов, все виды развивающих технологий.

#### Компетентностный подход

Компетентность в определенной области – это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Использование в рамках содержания образования термина «компетентность», а не «компетенции» позволяет подчеркнуть нацеленность на результат обучения: ученик должен обладать такими знаниями и способностями, что позволит ему эффективно действовать в той или иной области.

Образовательные компетенции, представленные в государственном образовательном стандарте, образуют следующую иерархию:

Ключевые образовательные компетенции, относятся к верхнему, общепредметному содержанию образовательных стандартов. В ключевых компетенциях получают свое концентрированное взаимосвязанное воплощение такие компоненты общепредметного содержания образования, как:

- реальные объекты изучаемой действительности;
- общекультурные знания об изучаемой действительности;

- общие и общеучебные умения, навыки, обобщенные способы деятельности.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне учебных предметов (образовательных областей) - предметные компетенции.

Компетентностный подход - направленность учебно-воспитательного процесса на формирование ключевых, предметных и социальных компетентностей у учащихся. Содержание ключевых компетентностей в области осуществления познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности отобрано в соответствии с требованиями, заложенными в общие положения по ступеням обучения государственных образовательных стандартов 2004 года.

Сформированность у учащихся социальной компетентности, которая представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, субъективную готовность к самоопределению, обеспечивающие интеграцию человека в обществе посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей, может служить показателем достижения целей воспитательной работы.

Определяя сущность социальной компетентности, мы исходим из трактовки данного понятия отечественными педагогами как всего того, что умеет ребенок в своем социальном опыте, применяя это к составляющим опыта, необходимого для саморазвития в условиях учения, участия в развивающих видах деятельности (доп. образование) и социального проектирования.

Таким образом, социальная компетентность представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, субъективную готовность к самоопределению, обеспечивающие интеграцию человека в обществе посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей.

На основном уровне образования – умение соблюдать нормы поведения в окружающей среде и правила ЗОЖ, организовывать и участвовать в совместной деятельности, оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива, оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей, использовать свои права и обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Компетентностный подход реализуется благодаря организации обучения и воспитания на деятельностной основе (проблемное обучение, технология метода проектов, социальное проектирование, методика коллективных творческих дел).

#### Проблемное обучение

Применяя принцип проблемности в обучении и учитывая индивидуальные учебные способности учащихся, учителя чаще используют в образовательном процессе такие методы проблемного обучения как

проблемное изложение (соответствует самому низкому уровню проблемного обучения, когда учитель сам излагает сущность проблемы, причины, пути решения),

частично-поисковый метод (второй уровень, соответствующий совместному поиску решения проблемы учащимися и учителем);

самостоятельное выдвижение проблемы и нахождение пути решения, как самый высокий уровень проблемного обучения.

Ожидаемый результат применения проблемного обучения – компетентность в области решения проблем, или способность учащегося использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Слагаемые, необходимые для решения проблем, формируются в разных учебных областях и представляют собой общеучебные умения:

•понимать проблему (использовать знания и умения для понимания информации, представленной в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы, пр., интегрировать информацию из разных источников);

•характеризовать проблему (определять переменные, присутствующие в проблеме и связи между ними, строить гипотезы, критически оценивать информацию);

•представлять проблему (разрабатывать форму представления информации, переходить с одной формы представления к другой);

•решать проблему (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, проводить анализ системы, ее планирование для достижения цели);

•размышлять над решением (исследовать полученное решение и при необходимости искать дополнительную информацию, оценивать решение, пр.);

•сообщать решение проблемы (выбирать форму представления полученного результата и излагать его понятно для других людей).

### Технология метода проектов

Технология метода проектов – совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде определенного конечного ПРОДУКТА. Технология метода проектов – это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Таким образом, метод учебного проекта характеризуется как:

- ✓ личностно- ориентированный;
- ✓ деятельностный;
- ✓ обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- ✓ построенный на принципах проблемного обучения;
- ✓ развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- ✓ формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- ✓ воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- ✓ здоровьесберегающий.

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Несмотря на большую трудоемкость технологии метода проектов, учителя продолжают использовать его в своей деятельности, так как ценность его в условиях реализации идеи личностного и профессионального самоопределения остается огромной. Наблюдения показывают, что у большинства учащихся достаточно хорошо сформированы самостоятельность в учебной деятельности, внутренний план действий. Учащиеся регулярно работают над краткосрочными, а иногда долгосрочными (более 2-х недель) учебными проектами, над учебными заданиями, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, электронные таблицы.

Кроме того, учителя применяют методы и приемы, отвечающие принципу развития, формирования саморегуляции и самоопределения, самостоятельности, ответственности у учащихся, работают над созданием банка данных для осуществления метода аутентичного оценивания в начальных классах. Опыт накоплен небольшой, но учителя применяют его на своих уроках. Так, на уроках русского языка учителя используют мини сочинения, сочинения-рассуждения, написание стихов. На уроках математики: задания по составлению взаимообратных задач, применение разноуровневых заданий, требующие обоснования ответа, решение нестандартных задач.

#### Технология дифференцированного обучения

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвлённая дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств дифференциации, является включённой, проникающей технологией. Дифференцированное обучение в нашей школе — это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Элементы уровневой дифференциации – предъявление на выбор учащимся заданий для самостоятельной работы различных уровней сложности. Основываясь на этом, учителя подбирают и разрабатывают приемы, направленные на формирование у учащихся самоопределения, ответственности за выбор форм и видов деятельности и ее результаты. Обладая практической направленностью, такие задания позволяют выявлять компетентность.

#### Информационно-коммуникационные технологии

Являясь одним из направлений реализации стратегии модернизации образования, процесс информатизации ориентирован на внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образования, которое должно найти отражение в образовательных результатах учащихся.

Процесс информатизации образования многоаспектен. Он включает подготовку педагогов к работе в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды, создание и поддержание технологической инфраструктуры в ОУ, регулярное использование ЦОР и инструментов учебной деятельности и, наконец, введение ИКТ в контур управления образованием.

Обладают ИКТ – грамотностью на данный момент 100 % учителей. пользователи специализированных программ -16%. Все педагоги школы в системе используют ИКТ на учебных и внеурочных занятиях.. Так в настоящее время электронные пособия систематически применяются на уроках физики, биологии, географии, английского языка, обществознания. Выборочно - на уроках химии, русского языка и литературы, черчения, в начальной школе. Повышение квалификации и стимулирование самообразовательной деятельности администрации школы и педагогических работников обеспечило не только овладение ими базовыми навыками в области ИКТ, но и умение творчески применять эти навыки.

Учителя и учащиеся постоянно используют ИКТ для реализации учебных проектов, в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий.

До 80 % учителей регулярно используют средства ИКТ при объяснении нового материала, выполнении упражнений для его закрепления, контроля знаний, проведения исследовательских работ. Учителя используют ИКТ для занятия с отстающими учениками, в ходе факультативной и кружковой работы.

Часть педагогов способна подобрать программное обеспечение для учебных целей и найти учебные материалы в Интернет, использовать ИКТ для мониторинга развития учеников, взаимодействия с коллегами или родителями, использовать Интернет-технологии (электронную почту, форумы

и т.п.) для организации помощи ученикам, создать собственные web-сайты и оценить их пригодность для использования в преподавании.

По результатам анализа Национального Фонда подготовки кадров школа отличается заметно более высоким развитием вариативных форм учебной работы при более высоком доступе к Интернет. Эффективно используются проектные методики, которые применяются по инициативе учителей и учащихся. Этому способствует более высокая, чем в среднем по выборке, ИКТ-компетентность педагогов. Интернет используется в качестве источника цифровых ресурсов и технологий. Все это происходит при обычной доступности аппаратных средств, что свидетельствует об эффективном использовании имеющихся ресурсов. Образовательное учреждение отнесено к группе школ развитых вариативных форм учебной работы при высоком уровне доступа к Интернет и активном использовании проектных методик.

Большую роль в реализации указанных целей развития школы играет воспитательная работа. В школе на протяжении многих лет складывалась уникальная система воспитания субъектной активности учащихся, в рамках воспитательной программы школы включаются мероприятия, позволяющие решать в соответствии с возрастными особенностями такие педагогические задачи:

- раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка;
- воспитание здорового образа жизни;
- создание дружного коллектива;
- переориентация с детских норм поведения на взрослые;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительного отношения друг к другу;
- создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

В целях совершенствования воспитательной системы, а также для решения проблемы формирования самостоятельности, личной ответственности и самоопределения необходимо разработать часы общения, нацеленные

- на формирование самоорганизации учащихся, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержку желания и «умения учиться» в начальной школе;
- поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации – в основной школе;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса планирования учебной и профессиональной карьеры, поддержку в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности) – в старшей школе.

Главную роль в решении задач воспитательной работы мы отводим технологии метода проектов. Так, если в учебной деятельности данная технология будет применяться для разработки исследовательских и информационных проектов, то в воспитательной работе для разработки творческих и социальных проектов.

#### **Раздел 5. Показатели (измерители) реализации образовательной программы**

Главным стратегическим направлением развития школы является создание условий для развития учащихся, их самоопределения и самореализации в учебной деятельности. Следовательно, система дифференцированного контроля и оценки ЗУН учащихся должна включать формы и методы, которые в максимальной мере учитывали бы особенности и возможности каждого ученика.

Особое значение в критериях оценки имеет блок требований к сформированности общеучебных умений (далее – ОУУ), так как включенность в самостоятельную познавательную деятельность и формирование качеств субъекта данной деятельности во многом зависит от уровня сформированности ОУУ.

### Объекты контроля

Объектами контроля, с одной стороны, выступают предметные знания, умения, навыки, которые обозначены в рабочих программах учителей по предметам, с другой стороны – ключевые компетенции.

Название компетенций	Критерии достижения компетентности
Познавательная	<p>Учащиеся умеют</p> <p>Использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент и др.)</p> <p>Определять структуру объекта</p> <p>Разделять процессы на этапы, звенья,</p> <p>Выделять характерные причинно-следственные связи</p> <p>Определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданного алгоритма</p> <p>Комбинировать известные алгоритмы в случае необходимости</p> <p>Сравнивать, сопоставлять, классифицировать ранжировать объекты</p> <p>Различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки на практике</p> <p>Использовать практические и лабораторные работы для доказательства выдвигаемых гипотез, описывать результаты этих работ</p> <p>Творчески решать учебные задачи, мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные способы решения</p> <p>Самостоятельно выполнять различные творческие работы</p> <p>Участвовать в проектной деятельности</p>
Информационно-коммуникативная	<p>Учащиеся умеют</p> <p>Осознанно бегло читать тексты различных стилей и жанров</p> <p>Строить монологическую и диалогическую речь</p> <p>Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге</p> <p>Создавать письменное и устное высказывания, адекватно передающие информацию</p> <p>Составлять план, тезисы, конспект</p> <p>Приводить аргументы, примеры, формулировать выводы</p> <p>Перефразировать мысль(объяснять иными словами)</p> <p>Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряди др.)</p> <p>Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии и словари, Интернет – ресурсы и др. базы данных.</p>
Рефлексив-	Учащиеся умеют:



ная	<p>Самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимальных средств и др.)</p> <p>Контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть возможные последствия своих действий</p> <p>Вести поиск и устранять причины возникших трудностей</p> <p>Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты личности, своего физического и эмоционального состояния</p> <p>Соблюдать нормы поведения в окружающей среде и правила ЗОЖ</p> <p>Организовывать и участвовать в совместной деятельности</p> <p>Оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива</p> <p>Оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</p> <p>Использовать свои права и обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива</p>
-----	---

### **Виды контроля результатов обучения.**

Входной контроль – проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования и как метод исследования на этапе констатирующего эксперимента.

Текущий контроль – позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная и динамичная проверка результатов позволяет выявить сдвиг в развитии учеников и содействует организации ритмичной работы учащихся. Основная цель данного контроля – анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Итоговый контроль – проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Итоговый контроль по полугодиям в нашей школе регламентируется Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации учащихся СОШ №1.

Цели промежуточной аттестации:

- диагностика уровня обученности учащихся по предметам;
- определение уровня освоения обязательного минимума содержания образования учащимися 6 – 9 классов;
- контроль за уровнем сформированности учебных умений и навыков.

### **Методы и формы организации контроля.**

Устный контроль – предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.

При фронтальной работе опрашивается весь класс. Желаящие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

Индивидуальная форма представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают про себя оценку уровню сформированности знаний.

Названные выше формы устного контроля не являются универсальными, обладают каждая своими недостатками (поверхность ответов при фронтальном опросе, большой расход времени при

индивидуальном), поэтому важно продумать целесообразность применения в каждом конкретном случае.

Во время применения технологии метода обучения в сотрудничестве целесообразно прибегнуть к групповым формам проверки знаний, при которых ученики одного звена взаимно спрашивают друг друга. При такой организации воспроизводится материал всеми учащимися, выясняются непонятные вопросы. Эта форма организации контроля успешно реализует обучающую и воспитывающую функции, но дает весьма приблизительное представление о качестве усвоения. Сильная сторона ее в том, что она способствует развитию речи учащихся и усвоению системы знаний, содействует повышению уровня самоконтроля учащихся.

Дифференцированно-групповая форма контроля усвоения ЗУН предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей учащихся. Всем ученикам даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы. Ученикам с высшими учебными возможностями предлагаются задания повышенной трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает учеников от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. В этом проявляется ее высокая воспитательная роль.

Письменный контроль - осуществляется в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, ученики должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умение на безошибочное выполнение работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизирующей силой, требуя от каждого ученика проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

Самостоятельная работа – наибольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка ЗУН школьников по небольшой (или еще не пройденной до конца) теме курса.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления ЗУН, то она не оценивается (можно выделить отметкой лишь удачные, правильно выполненные работы).

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

1. Индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, работающий в замедленном или ускоренном темпе.

2. Использовать индивидуальные самостоятельные работы для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания у него уверенности в собственных силах. (Данный вид проверки используется при устном опросе).

Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Предлагая проверочные контрольные работы педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей класса выравнивания. Этим учащимся предлагать учебные задания в соответствии с их учебными возможностями, уровнем подготовки. Например, предлагать решить более простую задачу, т.е. рассчитывать трудности заданий таким образом, чтобы они были ориентированы на зону ближайшего развития учащегося.

Наиболее слабым детям в работе предлагать различные таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.

- Итоговые контрольные работы за полугодие или за год оцениваются отметкой, ориентированной на эталон.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации включается учителем в рабочую программу. Обязательными являются тестовые и традиционные задания, нацеленные на проверку трех уровней усвоения.

Примечание.

Уровни усвоения:

1 уровень воспроизведения (тестовые задания закрытого типа). Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, действия, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией.

2 уровень умений и навыков (тестовые задания на установление последовательности, соответствия, задачи на применение ЗУН в стандартной ситуации). На этом уровне усвоения обучаемый умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые.

3 уровень применения ЗУН в нестандартной ситуации, прогнозирования, творчества (тестовые задания открытого типа, проблемные, исследовательские задачи).

Результаты работы учащихся должны быть отражены в классном и журнале.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса всех отметок в классный журнал.

#### **Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.**

С учетом современных требований к оценочной деятельности в школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «плохо» (балл «1»).

Нормы оценок (итоговые и текущие) по предметам соответствует общим требованиям. Нормы оценивания по предметам отражены в локальном акте школы.

#### **Критерии оценки ЗУН учащихся (типичные нормы)**

Балл «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последний выполняет уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательно и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

Оценка «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую, находятся на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

**Балл «2»** ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

**Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.**

Предмет	класс	Учебник	Год издания	Кол-во учебников
Физическая культура	9	Матвеев А.П. Физическая культура Издательство «Просвещение»	2014г.	100
Экология и география ХМАО	9	География. Дронов В.П., Ром В.Я. ДРОФА.	2018 г.	100
ОБЖ	9	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Издательство «Просвещение»..	2015г. ,2018г .	110
Биология	9	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология Издательство «Просвещение.	2018г.	110
Химия	9	Химия Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. Издательство «Просвещение» 2017г.	2017г.	110
Физика	9	Физика Перышкин А.В., Гутник Е.М. ДРОФА.	2017г.	110
География	9	География. Дронов В.П., Ром В.Я. ДРОФА.	2018г.	100
История	9	Всеобщая история. Новейшая история Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Издательство «Просвещение»	2018г.	110
		История России. 9 класс. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. Издательство «Просвещение»	2018г.	110
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. Издательство «Просвещение»	2018г.	110
Русский язык	9	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. Русское слово.	2017г.	110
Литература	9	Сухих И.Н. Литература. В 2-х частях	2017г.	100

		Образовательно-издательский центр «Академия».		
Математика	9	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра.. Издательство.«Просвещение». Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. Издательство «Просвещение».	2018г. 2016г. ,2018г	110 90
Английский язык	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Английский язык Издательство «Просвещение».	2014г.	110
Информатика	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса.	2016г.	90
Математика ИГЗ	9	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.Геометрия. Издательство «Просвещение». Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. Издательство «Просвещение»	2016г. 2018г.	110 110
Русский язык ИГЗ	9	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. Русское слово.	2017г.	110
Решение задач по генетике Курс по выбору	9	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология Издательство «Просвещение.	2018г.	110
Географический калейдоскоп Курс по выбору	9	География. Дронов В.П., Ром В.Я. ДРОФА.	2018г.	110
Медицина. Основы здорового образа жизни Факультативный курс	9	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Издательство «Просвещение».	2015г.	110
Черчение Курс по выбору	9	Черчение А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Издательство ДРОФА	2018г.	100

Рабочие программы по предметам учебного плана являются составной частью данной образовательной программы.

Наименование рабочей программы	Класс	Составители
Рабочая программа. Русский язык	9	Пакулев Е.А., Хребтова К.В.
Рабочая программа. Литература	9	Пакулев Е.А., Хребтова К.В.
Рабочая программа. Математика	9	Карпова Л.С., Ефименко Т.Г.
Рабочая программа. Английский язык	9	Воронова Н.А., Рябкова В.В., Козлова М.И.
Рабочая программа. Информатика и ИКТ	9	Гусейнова В.Ф.
Рабочая программа. География	9	Матвеева Е.А., Леонтьева Е.Г.
Рабочая программа. Физика	9	Куценко О.А., Ершов А.А.
Рабочая программа. Химия	9	Васильева И.А.
Рабочая программа. Биология	9	Киселёва Н.А., Васильева И.А.
Рабочая программа. Экология и география ХМАО	9	Матвеева Е.А.
Рабочая программа. История	9	Епанчинцев М.С.
Рабочая программа. Обществознание (включая экономику, право)	9	Ступаченко Н.В.
Рабочая программа. ТПК	9	Борзенко Н.В.
Рабочая программа. Искусство (МХК)	9	Хребтова к.В.
Рабочая программа. ОБЖ	9	Бушманов А.М.
Рабочая программа. Физическая культура	9	Пясталов Д.А, Васяев О.Д.
Рабочая программа. ИГЗ. Математика.	9	Ефименко Т.Г., Карпова Л.С.
Рабочая программа. ИГЗ. Русский язык.	9	Хребтова К.В., Пакулев Е.А.
Рабочая программа. Курс по выбору. «Решение задач по генетике»	9	Киселёва Н.А.
Рабочая программа. Курс по выбору. Этика и психология семейной жизни»	9	Борзенко Н.В.
Рабочая программа. Курс по выбору. «Географический калейдоскоп»	9	Матвеева Е.А.
Рабочая программа. Курс по выбору. «Основы православной культуры»	9	Епанчинцев М.С.
Рабочая программа. Факультатив. Медицина.	9	Бушманов А.М.