

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

Принято  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от 27.08.2018 года № 9

Утверждено  
приказом от 30.08. 2018 года №885

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования,  
10 - 11 классы**

**2018-2019 учебный год**



**г. Белоярский**

## Содержание

Раздел 1. Предназначение школы (миссия) и средства её реализации.

Раздел 2. Описание «модели» выпускника средней школы.

Раздел 3. Учебный план и его обоснование. Календарный учебный график.

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

Раздел 5. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

**Примечание.** Данная образовательная программа рассчитана на 10-11 классы. Отдельно представлены: основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), разработанная с учетом введения ФГОС НОО, основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) согласно ФГОС ООО, образовательная программа основного общего образования (9 классы).

В соответствии со статьей 2 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно ч.1 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ч.1). Согласно ч.5 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Цель разработки данной образовательной программы: создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образовательной деятельности, специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в СОШ №1 г.Белоярский.

### **Раздел 1. Предназначение школы (миссия) и средства её реализации.**

Современные тенденции социально-экономического развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования, так как это в дальнейшем определяет экономический, нравственный, культурный и интеллектуальный потенциал страны.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями и умением применять их в жизни, но и формировать у него потребность в непрерывном, самостоятельном творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования. При обучении на старшей ступени от школы требуется расширять возможности социализации учащихся, обеспечивать преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Кроме того, цель образования должна отвечать социальному заказу: формирование и развитие личности как высшей ценности общества. Современному обществу требуется личность образованная, инициативная обладающая умением управлять своей деятельностью, направлять свою волю на достижение положительных результатов, способная к самоопределению, т.е. к сознательному акту выявления и удержания собственной позиции в проблемных ситуациях.

В современных условиях возрастает требование к сформированности у выпускников школы личной ответственности за выбор форм и видов деятельности, самостоятельности.

#### **МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ (ИДЕАЛЬНОЙ) ШКОЛЫ**

Идеальная школа – это компетентность, ответственность, профессионализм. Компетентность – способность применять на практике полученные знания. Измеряется количественными показателями защищенных учащимися исследовательских проектов (работ), наличием качественных характеристик выпускников (владение ПК и умением работать с большим количеством информации, наличием коммуникативных и лидерских качеств, умением принимать логические решения в жизненных ситуациях и т. п.). Модель компетентностей педагога приведена ниже.

Ответственность – высоко развитое чувство долга, старательное исполнение своих обязанностей.

Профессионализм – соответствие требованиям какой-либо области деятельности.

В такой школе реализуется обучение и воспитание творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социаль-

ной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Аргументы, обосновывающие такое видение идеальной школы:

1. Школа – это сложный организм, включающий большое количество людей, разных по возрасту, образованию, культуре, нравственным ценностям, увлечениям. Все участники образовательного процесса вносят определенный вклад (как положительный, так и отрицательный) в результаты работы школы; от культуры, компетентности и ответственности каждого члена школьного коллектива зависит достижение целей развития школы. Поэтому ответственность и компетентность необходимо сформировать у всех участников образовательного процесса, профессионализм – требование в настоящем к педагогическим и другим работникам школы, а также цель для выпускников в будущем.

2. Образ «идеальной школы», сформулированный нами, отражает основные направления государственной политики России в области образования: в соответствии с требованиями федерального компонента ГОС выпускник должен за время обучения в школе вооружиться компетентностями, отражающими его готовность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Данный образ отвечает социальному заказу: выпускник основной школы должен приобрести самостоятельность, способность к самоорганизации, самоопределению, готовность следовать на практике гуманистически ориентированным нормам и правилам общественно разделяемого поведения, сформированность целостной картины мира: нравственные представления о человеческих отношениях, системе знаний о природе, обществе, человеке.

Обществу необходимы специалисты, имеющие способность к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию нестандартных решений, с развитой фантазией и интуицией, обладающие достаточно высоким уровнем общей культуры, что в дальнейшем определяет экономический, нравственный, культурный и интеллектуальный потенциал страны.

#### МИССИЯ ШКОЛЫ:

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям. Каждому члену школьного коллектива дана возможность для самореализации уверенность в своих силах, компетентность, выпускникам – наличие прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; компетентность, осознание продолжения образования, саморазвития, самоопределения как ценности; наличие знаний о методах учебно – исследовательской работы; обладание коммуникативными навыками, необходимыми для реализации планов продолжения образования; способность находить нестандартные, творческие способы решения учебных задач. Владение информационным кругозором и некоторыми доступными информационными технологиями; сформированность личной ответственности за выбор форм и видов деятельности и ее результаты, готовность к принятию решения о выборе формы дальнейшего обучения.

Главная цель нашей школы – создание условий, обеспечивающих доступное, качественное образование и воспитание, способствующее интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья, а также определению роли и места школы в образовательной сфере района и приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Духовная миссия школы по отношению к самой себе заключается в следующем: школа – это команда компетентных, ответственных, целеустремленных людей.

## **Раздел 2. Описание «модели» выпускника средней школы.**

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Готовность к продолжению образования

1. Осознание продолжения образования как ценности. Готовность к выбору и освоению профессиональных образовательных программ в различных учебных заведениях.

2. Наличие знаний, необходимых для продолжения образования в выбранных учебных заведениях.
3. Способность самостоятельно выявлять проблемы подготовленности к продолжению образования после школы и находить пути их решения.
4. Сформированность представления о смысле жизни, идеале, наличие планов продолжения образования. Обладание эмоционально – волевой регуляцией необходимой для реализации жизненных планов.
5. Наличие умений и навыков учебно – исследовательской деятельности.  
Нравственные ориентации на социально значимые ценности и реализация творческого потенциала
1. Готовность следовать на практике гуманистически ориентированным нормам и правилам общественно разделяемого поведения, к профессиональному самоопределению и самореализации.
2. Сформированность целостной картины мира: нравственные представления о человеческих отношениях, системе знаний о природе, обществе, человеке.
3. Наличие способности к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию нестандартных решений, развитой фантазии и интуиции.
4. Наличие достаточно высокого уровня общей культуры.
5. Обладание эмоционально – волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.
6. Сформированность личной ответственности за результаты выполняемой деятельности.

### **Раздел 3. Учебный план. Календарный учебный график.** **Пояснительная записка**

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы школы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов образовательным учреждением.

Учебный план СОШ № 1 г.Белоярский направлен на выполнение базового стандарта образования; реализацию индивидуального подхода, обеспечение доступности и вариативности образования; обеспечение качества обучения.

Учебный план для уровня среднего общего образования на 2018 – 2019 учебный год разработан на основе федеральных, региональных нормативных документов и документов ОО:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Закона от 29.10.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Указа Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- 4.Постановления Правительства РФ от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 5.Федерального БУП-2004г., утвержденного приказом Минобрания России № 1312 от 9 марта 2004 года (в редакции приказов от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012г. №74);
- 6.Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрания России № 1089 от 5 марта 2004 года (в редакции приказов от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009г. № 427, от 10.11.2011г. № 2643, от 24.11.2012г. № 39, от 31.01.2012г. № 69, от 23.06.2015г. № 609, от 07.06.2017г. № 506);
- 7.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ос-

новным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный №19993);

11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями в реакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 г. № 459.

12. Письма Министерства образования и науки РФ 27 апреля 2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

13. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

14. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

15. Закона ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;

16. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 г. № 99 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 02.10.2008 № 923, 28.12.2010 № 1019, от 22.08.2011 г. №662, от 2.02.2012г. №151);

17. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013г. №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

18. Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013г. №543-П «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

19. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

20. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2013г. № 5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

21. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.08.2014 № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского округа- Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, по-

лучающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

22. Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018-2019 учебном году»;

23. Устава СОШ №1 г.Белоярский»;

24. Программы развития СОШ № 1 г.Белоярский;

25. ОП СОШ СОШ № 1 г,Белоярский.

В учебном плане школы отражено разделение компетенции в области содержания образования путем выделения федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень образовательных областей и учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года; распределяет минимальное учебное время между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанных на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Цели и задачи учебного плана среднего общего образования:

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, его организацию.

2. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.

3. Отработка структурно – функциональной модели профилизации учащихся старшего звена.

4. Создание условий для профильного обучения.

5. Использование деятельностных технологий обучения.

6. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

7. Устранение перегрузки учащихся за счёт интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образовательной программы среднего общего образования через:

1.Обновление содержания образования и организации образовательного процесса, ведение профильного обучения в школе.

2. Развитие социальных компетентностей у участников образовательных отношений.

3.Обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей.

4. Развитие нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения личности.

5.Формирование человека, который сможет, характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основой, адаптироваться к жизненным ситуациям.

6. Создание базы для самостоятельного творческого подхода личности к решению практических задач.

7. Всемерное содействие появлению у учащихся уже в школьные годы плана будущего, которое в известной степени становится жизненным идеалом.

Профильное обучение в 10-11 классах позволяет:

1. Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
2. Обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
3. Расширить возможность социализации учащихся;
4. Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Право (в социально-педагогическом профиле). Базовые предметы по выбору - «Астрономия», «Информатика и ИКТ».

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах является обязательным. В 10 классе по окончании учебного года организуются учебные сборы, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, образовательные потребности учащихся, традиции и возможности города, школа реализует возможности выбора учащимися профильных классов элективных учебных курсов, предметов. Выбраны следующие профили обучения: в 10 классе - социально –экономический профиль и естественно-математический профиль, в 11 классе – социально-экономический профиль и социально-педагогический профиль обучения.

Профильные предметы социально-экономического профиля: «Математика», «Право», «Экономика»; социально - педагогического профиля: «Математика», «Экономика», естественно-математического профиля «Математика», «Химия», «Биология».

Из компонента образовательного учреждения для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации планов профильной подготовки, по запросам учащихся и родителей в 10, 11 классах выделено дополнительно по 35 часов на предметы «Русский язык», «География», «Обществознание», «Английский язык» в социально-экономическом профиле. В 11 классе в социально - педагогическом профиле добавлено по 35 часов на изучение химии, географии, биологии, мировой художественной культуры (МХК), в 10 кл. –географии в естественно-математическом профиле.

Региональный компонент учебного плана в 10, 11 классах представлен курсами «История ХМАО – Югры», интегрированным с предметом «История», «Родной язык» и «Родная литература», интегрированными с предметами «Русский язык» и «Литература» соответственно.

В рамках реализации проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы» в 10-11 классах реализуется курс «Основы финансовой грамотности» в интеграции с курсом «Экономика».

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения: экономика, право, математика в социально-экономическом профиле, математика и экономика – в социально-педагогическом профиле.

Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;



## Учебный план среднего общего образования (недельный)

предметы	10		11	
	соц.-эконом.	естественно-математический	соц.-эконом.	соц. - педагогический
<b>Федеральный компонент</b>				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)</i>				
русский язык	1	1	1	1
литература	3	3	3	3
иностранный язык	3	3	3	3
история	2	2	2	2
обществознание	1	2	1	1
физкультура	3	3	3	3
физика	2	2	2	2
химия	1		1	1
биология	1		1	1
ОБЖ	1	1	1	1
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне(вариативная часть)</i>				
информатика и ИКТ	1	1	1	1
астрономия			1	1
<i>Итого:</i>	<i>19</i>	<i>18</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне(вариативная часть)</i>				
математика	6	6	6	6
право	2		2	
экономика	2		2	2
химия		3		
биология		3		
<i>Итого:</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>8</i>
<i>ВСЕГО</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>28</i>
<i>Региональный компонент. Компонент образовательного учреждения(вариативная часть)</i>				
русский язык	1	1	1	1
обществознание	1		1	1
английский язык	1		1	
география	1	1	1	1
химия				1
биология				1
МХК				1
История ХМАО-Югры	*	*	*	*
Родной язык	*	*	*	*
Родная литература	*	*	*	*
<b>Элективные курсы</b>				
Решение экспериментальных и теоретических задач по физике		1		1
Абитуриенту. Обществознание	1		1	
Биохимия-химия жизни				1
Химия в задачах		1		
Избранные вопросы биологии		1		
Социальные практики	3	2	2	1
<i>Итого:</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>9</i>

<b>Всего нагрузка</b>	37	37
<b>Макс. нагрузка при 6-дн. уч. неделе</b>	37	37

**Годовая сетка часов**

предметы	10		11	
	соц.-эконом.	ест.- математ.	соц.-эконом.	соц.- педагог.
<b>Федеральный компонент</b>				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)</i>				
русский язык	35	35	34	34
литература	105	105	102	103
иностранный язык	105	105	102	102
история	70	70	68	68
обществознание	35	70	34	34
физкультура	105	105	102	102
математика				
физика	70	70	68	68
химия	35		34	34
биология	35		34	34
ОБЖ	35	35	34	34
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне(вариативная часть)</i>				
информатика и ИКТ	35	35	34	34
астрономия			34	34
<i>Итого:</i>	665	630	680	680
<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне(вариативная часть)</i>				
математика	210	210	204	204
право	70		68	
экономика	70		68	68
химия		105		
биология		105		
<i>Итого:</i>	350	420	340	272
<i>ВСЕГО</i>	1015	1050	1020	952
<i>Региональный компонент. Компонент образовательного учреждения(вариативная часть)</i>				
русский язык	35	35	34	34
обществознание	35		34	34
английский язык	35		34	
география	35	35	34	34
химия				34
биология				34
МХК				34
История ХМАО-Югры	*	*	*	*
Родной язык	*	*	*	*
Родная литература	*	*	*	*
<b>Элективные курсы</b>				
Решение экспериментальных и теоретических задач по физике		35		34
Абитуриенту. Обществознание	35		34	
Биохимия-химия жизни				34
Химия в задачах		35		

Избранные вопросы биологии		35		
Социальные практики	105	70	68	34
<i>Итого:</i>	280	245	238	306
<b>Всего нагрузка</b>	1295		1258	
<b>Макс. нагрузка при 6-дн. уч. неделе</b>	1295		1258	

**Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Белоярский» на 2018 –  
2019 учебный год**

**10 – 11 классы**

**Начало учебного года – 01.09.2018 г.**

**Окончание учебного года - не позднее 31.05.2019 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы**

<b>Сроки учебного времени</b>	<b>Сроки каникулярного времени</b>
<b>1 полугодие</b>	
с 01 сентября по 28 декабря 2018 г., 16 учебных недель	с 28 октября по 05 ноября 2018 г., 9 календарных дней; с 29 декабря 2018 г. по 10 января 2019 г., 13 календарных дней
<b>II полугодие</b>	
с 11 января по 31 мая 2019 г., 19 учебных недель (10 класс) с 11 января по 25 мая 2019 г., 19 учебных недель (11 класс)	с 24 марта по 31 марта 2019 г., 8 календарных дней
<b>Продолжительность учебного года:</b> в 10 -11 классах – <b>35 учебных недель,</b> <b>210 календарных дней.</b>	<b>Продолжительность каникул в течение</b> учебного года составляет <b>30 календарных дней.</b>

**Продолжительность учебной недели:**

**10 – 11 классы - шестидневная**

**Сменность занятий: одна смена**

**Начало учебных занятий: 8.30 ч.**

**Продолжительность урока: 40 минут**

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения общеобразовательной программы за год в 10 классах с 22.04.2019 года по 23.05.2019 года.

#### **Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии**

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени среднего общего образования является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, профильная подготовка на завершающем этапе обучения в средней школе.

В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учебная деятельность представляет собой сложный, многоплановый, продуктивный процесс, результативность которого в значительной мере определяется именно произвольным характером ее регулирования, поэтому в средней школе в целях преемственности, а также закрепления и повышения результативности продолжается работа по формированию образовательных компетенций, ответственности и самостоятельности у учащихся.

Таким образом, учителю необходимо будет при подготовке к уроку детально продумывать условия достижения учебных целей, а также воспитательных и развивающих, четко планировать свою деятельность и деятельность учащихся на каждом этапе, проводить самооценку деятельности с точки зрения формирования саморегуляции у учащихся. Для достижения стратегических целей развития школы учитель должен будет освоить такие способы постановки задач урока, передачи знаний, организации самостоятельной работы учащихся и проверки результатов, которые помогут выработать у обучаемых и регуляторные умения, или умения регулировать свою деятельность, и самостоятельность, и ответственность за выбор форм и видов деятельности и ее результаты.

Ведущие технологии – компетентностный подходы, проблемное обучение, технология метода проектов, все виды развивающих технологий.

### Компетентностный подход

Компетентность в определенной области – это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Использование в рамках содержания образования термина «компетентность», а не «компетенции» позволяет подчеркнуть нацеленность на результат обучения: ученик должен обладать такими знаниями и способностями, что позволит ему эффективно действовать в той или иной области.

Образовательные компетенции, представленные в государственном образовательном стандарте, образуют следующую иерархию:

Ключевые образовательные компетенции, относятся к верхнему, общепредметному содержанию образовательных стандартов. В ключевых компетенциях получают свое концентрированное взаимосвязанное воплощение такие компоненты общепредметного содержания образования, как:

- реальные объекты изучаемой действительности;
- общекультурные знания об изучаемой действительности;
- общие и общеучебные умения, навыки, обобщенные способы деятельности.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне учебных предметов (образовательных областей) - предметные компетенции.

**Компетентностный подход - направленность учебно-воспитательного процесса на формирование ключевых, предметных и социальных компетентностей у учащихся. Содержание ключевых компетентностей в области осуществления познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности отобрано в соответствии с требованиями, заложенными в общие положения по ступеням обучения государственных образовательных стандартов 2004 года.**

Сформированность у учащихся **социальной компетентности**, которая представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, субъективную готовность к самоопределению, обеспечивающие интеграцию человека в обществе посредст-

вом продуктивного выполнения им различных социальных ролей, может служить показателем достижения целей воспитательной работы.

Определяя сущность социальной компетентности, мы исходим из трактовки данного понятия отечественными педагогами как всего того, что умеет ребенок в своем социальном опыте, применяя это к составляющим опыта, необходимого для саморазвития в условиях учения, участия в развивающих видах деятельности (доп. образование) и социального проектирования.

Таким образом, социальная компетентность представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, субъективную готовность к самоопределению, обеспечивающие интеграцию человека в обществе посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей.

Компетентностный подход реализуется благодаря организации обучения и воспитания на деятельностной основе (проблемное обучение, технология метода проектов, социальное проектирование, методика коллективных творческих дел).

#### Проблемное обучение

Применяя принцип проблемности в обучении и учитывая индивидуальные учебные способности учащихся, учителя чаще используют в образовательном процессе такие методы проблемного обучения как

проблемное изложение (соответствует самому низкому уровню проблемного обучения, когда учитель сам излагает сущность проблемы, причины, пути решения),

частично-поисковый метод (второй уровень, соответствующий совместному поиску решения проблемы учащимися и учителем);

самостоятельное выдвижение проблемы и нахождение пути решения, как самый высокий уровень проблемного обучения.

Ожидаемый результат применения проблемного обучения – компетентность в области решения проблем, или способность учащегося использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Слагаемые, необходимые для решения проблем, формируются в разных учебных областях и представляют собой общеучебные умения:

- понимать проблему (использовать знания и умения для понимания информации, представленной в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы, пр., интегрировать информацию из разных источников);

- характеризовать проблему (определять переменные, присутствующие в проблеме и связи между ними, строить гипотезы, критически оценивать информацию);

- представлять проблему (разрабатывать форму представления информации, переходить с одной формы представления к другой);

•решать проблему (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, проводить анализ системы, ее планирование для достижения цели);

•размышлять над решением (исследовать полученное решение и при необходимости искать дополнительную информацию, оценивать решение, пр.);

•сообщать решение проблемы (выбирать форму представления полученного результата и излагать его понятно для других людей).

### Технология метода проектов

Технология метода проектов – совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде определенного конечного ПРОДУКТА. Технология метода проектов – это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Таким образом, метод учебного проекта характеризуется как:

- ✓ личностно ориентированный;
- ✓ деятельностный;
- ✓ обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- ✓ построенный на принципах проблемного обучения;
- ✓ развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- ✓ формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- ✓ воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- ✓ здоровьесберегающий.

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Несмотря на большую трудоемкость технологии метода проектов, учителя продолжают использовать его в своей деятельности, так как ценность его в условиях реализации идеи личностного и профессионального самоопределения остается огромной. Наблюдения показывают, что у боль-

шинства учащихся достаточно хорошо сформированы самостоятельность в учебной работе, внутренний план действий. Учащиеся регулярно работают над краткосрочными, а иногда долгосрочными (более 2-х недель) учебными проектами, над учебными заданиями, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, электронные таблицы.

Кроме того, учителя применяют методы и приемы, отвечающие принципу развития, формирования саморегуляции и самоопределения, самостоятельности, ответственности у учащихся, работают над созданием банка данных для осуществления метода аутентичного оценивания в начальных классах. Опыт накоплен небольшой, но учителя применяют его на своих уроках. Так, на уроках русского языка учителя используют мини сочинения, сочинения-рассуждения, написание стихов. На уроках математики: задания по составлению взаимообратных задач, применение разноуровневых заданий, требующие обоснования ответа, решение нестандартных задач.

### Технология дифференцированного обучения

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвлённая дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств дифференциации, является включённой, проникающей технологией. Дифференцированное обучение в нашей школе — это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Элементы уровневой дифференциации – предъявление на выбор учащимся заданий для самостоятельной работы различных уровней сложности. Основываясь на этом, учителя подбирают и разрабатывают приемы, направленные на формирование у учащихся самоопределения, ответственности за выбор форм и видов деятельности и ее результаты. Обладая практической направленностью, такие задания позволяют выявлять компетентность.

### Информационно-коммуникационные технологии

Являясь одним из направлений реализации стратегии модернизации образования, процесс информатизации ориентирован на внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образования, которое должно найти отражение в образовательных результатах учащихся.

Процесс информатизации образования многоаспектен. Он включает подготовку педагогов к работе в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды, создание и поддержание технологической инфраструктуры в ОУ, регулярное использование ЦОР и инструментов учебной деятельности и, наконец, введение ИКТ в контур управления образованием.

Обладают ИКТ – грамотностью на данный момент 100 % учителей, из них начинающие пользователи 72%, пользователи специализированных программ -16%. Возросло количество учите-



лей, применяющих мультимедийные средства обучения на уроках. Так в настоящее время электронные пособия систематически применяются на уроках физики, биологии, географии, английского языка, обществознания. Выборочно - на уроках химии, русского языка и литературы, черчения, в начальной школе. Повышение квалификации и стимулирование самообразовательной деятельности администрации школы и педагогических работников обеспечило не только овладение ими базовыми навыками в области ИКТ, но и умение творчески применять эти навыки.

Учителя и учащиеся постоянно используют ИКТ для реализации учебных проектов, в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий.

До 80 % учителей регулярно используют средства ИКТ при объяснении нового материала, выполнении упражнений для его закрепления, контроля знаний, проведения исследовательских работ. Учителя используют ИКТ для занятия с отстающими учениками, в ходе факультативной и кружковой работы.

Часть педагогов способна подобрать программное обеспечение для учебных целей и найти учебные материалы в Интернет, использовать ИКТ для мониторинга развития учеников, взаимодействия с коллегами или родителями, использовать Интернет-технологии (электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам, создать собственные web-сайты и оценить их пригодность для использования в преподавании.

По результатам анализа Национального Фонда подготовки кадров школа отличается заметно более высоким развитием вариативных форм учебной работы при более высоком доступе к Интернет. Эффективно используются проектные методики, которые применяются по инициативе учителей и учащихся. Этому способствует более высокая, чем в среднем по выборке, ИКТ-компетентность педагогов. Интернет используется в качестве источника цифровых ресурсов и технологий. Все это происходит при обычной доступности аппаратных средств, что свидетельствует об эффективном использовании имеющихся ресурсов. Образовательное учреждение отнесено к группе школ развитых вариативных форм учебной работы при высоком уровне доступа к Интернет и активном использовании проектных методик.

Большую роль в реализации указанных целей развития школы играет воспитательная работа. В школе на протяжении многих лет складывалась уникальная система воспитания субъектной активности учащихся, в рамках воспитательной программы школы включаются мероприятия, позволяющие решать в соответствии с возрастными особенностями такие педагогические задачи:

-раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка;

- воспитание здорового образа жизни;

- создание дружного коллектива;

-переориентация с детских норм поведения на взрослые;

-создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительного отношения друг к другу;

-создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

В целях совершенствования воспитательной системы, а также для решения проблемы формирования самостоятельности, личной ответственности и самоопределения необходимо разработать часы общения, нацеленные

- на формирование самоорганизации учащихся, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержку желания и «умения учиться» в начальной школе;
- поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации – в основной школе;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса планирования учебной и профессиональной карьеры, поддержку в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности) – в старшей школе.

Главную роль в решении задач воспитательной работы мы отводим технологии метода проектов. Так, если в учебной деятельности данная технология будет применяться для разработки исследовательских и информационных проектов, то в воспитательной работе для разработки творческих и социальных проектов.

### **Раздел 5. Показатели (измерители) реализации образовательной программы**

Главным стратегическим направлением развития школы является создание условий для развития учащихся, их самоопределения и самореализации в учебной деятельности. Следовательно, система дифференцированного контроля и оценки ЗУН учащихся должна включать формы и методы, которые в максимальной мере учитывали бы особенности и возможности каждого ученика.

Особое значение в критериях оценки имеет блок требований к сформированности общеучебных умений (далее – ОУУ), так как включенность в самостоятельную познавательную деятельность и формирование качеств субъекта данной деятельности во многом зависит от уровня сформированности ОУУ.

#### **Объекты контроля**

Объектами контроля, с одной стороны, выступают предметные знания, умения, навыки, которые обозначены в рабочих программах учителей по предметам, с другой стороны – ключевые компетенции.

Название компетенций	Критерии достижения компетентности
----------------------	------------------------------------

<p>Познавательная</p>	<p>Учащиеся умеют</p> <p>Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность</p> <p>Исследовать несложные связи из независимости</p> <p>Определять существенные признаки изучаемых объектов</p> <p>Выбирать критерии для сравнения, сопоставления и оценки объектов</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской деятельности, пользоваться приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач, формулировать полученные выводы</p> <p>Создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализовывать оригинальные замыслы и др.</p>
<p>Информационно-коммуникативная</p>	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>Проводить поиск информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график аудиовизуальный ряд и др.)</p> <p>Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации</p> <p>Передавать информацию адекватно поставленной цели</p> <p>Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства</p> <p>Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах</p> <p>Выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)</p> <p>Свободно работать с текстами различных стилей и жанров</p> <p>Редактировать и создавать собственный текст</p> <p>Использовать ИТ</p> <p>Публично выступать, следуя правилам ведения диалога</p>
<p>Рефлексивная</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>Понимают ценность образования как средства развития культуры личности</p> <p>Объективно оценивают свои учебные достижения</p> <p>Учитывают мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке</p>

	<p>Соотносят приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности</p> <p>Владеют навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановкой общей цели, определением средств ее достижения, конструктивным восприятием иных мнений, объективно определяют свой вклад и др.</p> <p>Оценивают и корректируют свое поведение в окружающей среде,</p> <p>Выполняют в практической деятельности и повседневной жизни экологические требования</p> <p>Осознают свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность</p> <p>Определяют собственное отношение к явлениям современной жизни</p> <p>Умеют отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды</p> <p>Осуществляют осознанный выбор путей продолжения образования или профессиональной деятельности.</p>
--	--

### **Виды контроля результатов обучения.**

Входной контроль – проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования и как метод исследования на этапе констатирующего эксперимента.

Текущий контроль – позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная и динамичная проверка результатов позволяет выявить сдвиг в развитии учеников и содействует организации ритмичной работы учащихся. Основная цель данного контроля – анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Итоговый контроль – проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год.

Методы и формы организации контроля.

Устный контроль – предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.

При фронтальной работе опрашивается весь класс. Желающие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

Индивидуальная форма представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают про себя оценку уровню сформированности знаний.

Названные выше формы устного контроля не являются универсальными, обладают каждая своими недостатками (поверхность ответов при фронтальном опросе, большой расход времени при индивидуальном), поэтому важно продумать целесообразность применения в каждом конкретном случае.

Во время применения технологии метода обучения в сотрудничестве целесообразно прибегнуть к групповым формам проверки знаний, при которых ученики одного звена взаимно спрашивают друг друга. При такой организации воспроизводится материал всеми учащимися, выясняются непонятные вопросы. Эта форма организации контроля успешно реализует обучающую и воспитывающую функции, но дает весьма приблизительное представление о качестве усвоения. Сильная сторона ее в том, что она способствует развитию речи учащихся и усвоению системы знаний, содействует повышению уровня самоконтроля учащихся.

Дифференцированно-групповая форма контроля усвоения ЗУН предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей учащихся. Всем ученикам даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы. Ученикам с высшими учебными возможностями предлагаются задания повышенной трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает учеников от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. В этом проявляется ее высокая воспитательная роль.

Письменный контроль - осуществляется в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, ученики должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умение на безошибочное выполнение работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизирующей силой, требуя от каждого ученика проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

Самостоятельная работа – наибольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка ЗУН школьников по небольшой (или еще не пройденной до конца) теме курса.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления ЗУН, то она не оценивается (можно выделить отметкой лишь удачные, правильно выполненные работы).

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

1. Индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, работающий в замедленном или ускоренном темпе.

2. Использовать индивидуальные самостоятельные работы для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания у него уверенности в собственных силах. (Данный вид проверки используется при устном опросе).

Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Предлагая проверочные контрольные работы педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей класса выравнивания. Этим учащимся предлагать учебные задания в соответствии с их учебными возможностями, уровнем подготовки. Например, предлагать решить более простую задачу, т.е. рассчитывать трудности заданий таким образом, чтобы они были ориентированы на зону ближайшего развития учащегося.

Наиболее слабым детям в работе предлагать различные таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации включается учителем в рабочую программу. Обязательными являются тестовые и традиционные задания, нацеленные на проверку трех уровней усвоения.

Примечание.

Уровни усвоения:

1 уровень воспроизведения (тестовые задания закрытого типа). Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, действия, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией.

2 уровень умений и навыков (тестовые задания на установление последовательности, соответствия, задачи на применение ЗУН в стандартной ситуации). На этом уровне усвоения обучаемый умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые.

3 уровень применения ЗУН в нестандартной ситуации, прогнозирования, творчества (тестовые задания открытого типа, проблемные, исследовательские задачи).

Результаты работы учащихся должны быть отражены в классном журнале.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «плохо» (балл «1»).

Нормы оценок (итоговые и текущие) по предметам соответствует общим требованиям. Нормы оценивания по предметам отражены в локальном акте школы.

#### Критерии оценки ЗУН учащихся (типичные нормы)

Балл «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последний выполняет уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательно и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

Оценка «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую, находятся на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Балл «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

### Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень). Издательство «Промсвещение».	2014г.	25
Право	10	Право. Базовый и углублённый уровни	2015г.	25

		Никитин А.Ф., Никитина Т.И. ДРОФА .		
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). Издательство «Просвещение»..	2014г.	50
Экономика	10	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень Под редакцией Иванова СИ., Линькова А.Я. Издательство «ВИТА-ПРЕСС».	2017г.	50
Химия	10	Химия (базовый уровень) Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Издательство «Просвещение».	2017г.	50
Биология	10	Биология. 10 класс: базовый уровень Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.	2014г.	25
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА. Физика (базовый уровень) Издательство «Просвещение».	2018г.	50
Математика	10	Колягин Ю.М., Ткачёва МВ., Фёдорова Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Издательство «Просвещение»	2018г.	50
Литература	10	Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч. Образовательно-издательский центр «Академия».	2014г.	50
Математика	10	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень). Издательство «Просвещение».	2016г.	25
География	10	Максаковский В.П. География (базовый уро-	2018г.	50



		вень). Издательство «Просвещение»..		
История	10	Загладин Н.В.История. Всеобщая история (базовый уровень) Русское слово..	2014г.	25
История	10	Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред.Сахарова А.Н.История. История России. В 2 ч. (углублённый уровень)/исключен из ФП Русское слово..	2014г.	25
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Издательство «Просвещение»..	2015г.	25
Русский язык	10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,Мищерина М.А. Русский язык. В 2 частях. Русское слово.	2017г.	50
Математика	11	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Издательство «Просвещение».	2018г.	50
Математика	11	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень). Издательство «Просвещение».	2016г.	25
Химия	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) Издательство «Просвещение».	2017г.	50
География	11	Максаковский В.П.География (базовый уровень) Издательство «Просвещение».	2018г.	50
Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА. Физика (базовый уровень). Издательство «Просвещение».	2017г.	50
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю., Литвинова В. А.. Обществоз-	2014г.	25

		нение (базовый уровень). Издательство «Просвещение»		
История	11	Улунян А. А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.История. Всеобщая история (базовый уровень) Издательство «Просвещение». Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков СТ., Козленко СИ.История. История России (углублённый уровень)/исключен из ФП Русское слово.	2014г.  2014г.	25  25
Английский язык	11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). Издательство «Просвещение».	2014г.	50
Биология	11	Биология. 11 класс: базовый уровень Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. , Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.	2014г.	25
Информатика.	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний.	2016г.	50
ОБЖ	11	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Издательство «Просвещение»..	2015г.	25
Русский язык	11	Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В.,Мищерина М.А. . Русский язык. Русское слово.	2017г.	50
Право	11	Право. Базовый и углублённый уровни Никитин А.Ф., Никитина Т.И ДРОФА .	2015г.	25
Экономика	11	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень Под редакцией Иванова СИ., Линькова А.Я. Издательство «ВИТА-ПРЕСС».	2017г.	50
МХК	11	Данилова Г.И. МХК. Искусство. Базовый уро-	2014г.	11

		вень. ДРОФА		
Информатика	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний.	2016г.	50
Литература.	11	Сухих И.Н. Русский язык и литература. Лите- ратура (базовый уровень). В 2 ч. Образова- тельно-издательский центр «Академия»	2016г.	50
Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., СтраутЕ.К. Астрономия. Базовый уровень. ДРОФА.	2018г.	50
Абитуриенту. Обществозна- ние Элективный курс	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазеб- никовой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществовоз- знание (базовый уровень). Издательство «Про- свещение».	2014г.	25
Абитуриенту. Обществозна- ние Электив- ный курс	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазеб- никовой А.Ю., Литвинова В. А.. Обществовоз- знание (базовый уровень). Издательство «Просвещение»	2014г.	25
Химия в зада- чах Электив- ный курс	10	Химия (базовый уровень) Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Издательство «Просвещение».	2017г.	50
Избранные во- просы биоло- гии Электив- ный курс	10	Биология. 10 класс: базовый уровень Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцили- наТ.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Издатель- ский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.	2014г.	25
Решение экс- перименталь- ных и теорети- ческих задач по физике Элективный курс	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА. Физика (базовый уровень) Издательство «Просвещение».	2018г.	50
Решение экс-	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /	2018г.	50

перименталь- ных и теорети- ческих задач по физике Элективный курс		Под ред. Парфентьевой НА. Физика (базовый уровень). Издательство «Просвещение».		
Биохимия- химия жизни Элективный курс	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) Издательство «Просвещение». Биология. 11 класс: базовый уровень Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. , Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.	2017г.      2014г.	50      25

Рабочие программы по предметам учебного плана являются составной частью данной образова-  
тельной программы.

Наименование рабочей программы	Класс	Составители
Рабочая программа. Русский язык	10	Черепанова Е.А.
Рабочая программа. Русский язык	11	Черепанова Е.А.
Рабочая программа. Литература	10	Черепанова Е.А.
Рабочая программа. Литература	11	Черепанова Е.А.
Рабочая программа. Математика	10	Ефименко Т.Г.
Рабочая программа. Математика	11	Плешкова О.Н.
Рабочая программа. Английский язык	10	Воронова Н.А., Козлова М.И.
Рабочая программа. Английский язык	11	Пахомова Е.В. , Козлова М.И.
Рабочая программа. Информатика и ИКТ	10	Гусейнова В.Ф.
Рабочая программа. Информатика и ИКТ	10	Бутаков Ю.В.
Рабочая программа. Информатика и ИКТ	11	Бутаков Ю.В.
Рабочая программа. География	10	Матвеева Е.А.

Рабочая программа. География	11	Леонтьева Е.Г.
Рабочая программа. Экономика.	10	Епанчинцев М.С.
Рабочая программа. Экономика.	11	Епанчинцев М.С.
Рабочая программа. Физика	11	Куценко О.А.
Рабочая программа. Физика	10	Ершов А.А.
Рабочая программа. Химия	10	Васильева И.А.
Рабочая программа. Химия	11	Васильева И.А.
Рабочая программа. Биология	10	Епанчинцева Н.В.
Рабочая программа. Биология	11	Епанчинцева Н.В.
Рабочая программа. История	10	Попова Г.А.
Рабочая программа. История	11	Попова Г.А.
Рабочая программа. Право	10	Ступаченко Н.В.
Рабочая программа. Право	11	Ступаченко Н.В.
Рабочая программа. Обществознание (включая экономику, право)	10	Ступаченко Н.В.
Рабочая программа. Обществознание (включая экономику, право)	11	Ступаченко Н.В.
Рабочая программа. Искусство (МХК)	11	
Рабочая программа. ОБЖ	10	Бушманов А.М.
Рабочая программа. ОБЖ	11	Бушманов А.М.
Рабочая программа. Физическая культура	10	Домрачев Ю.В., Тольева А.В.
Рабочая программа. Физическая культура	11	Домрачев Ю.В. , Тольева А.В.
Рабочая программа. Астрономия.	11	Куценко О.А.
Рабочая программа. Элективный курс. «Решение экспериментальных и теоретических задач по физике»	11	Куценко О.А.
Рабочая программа. Элективный курс. «Абитуриенту. Обществознание.»	11	Ступаченко Н.В.
Рабочая программа. Элективный курс. «Биохимия-химия жизни»	11	Васильева И.А.
Рабочая программа. Элективный курс. «Решение экспериментальных и теоретических задач по физике»	10	Ершов А.А.
Рабочая программа. Элективный курс. «Абитури-	10	Ступаченко Н.В.

енту. Обществознание»		
Рабочая программа. Элективный курс. «Химия в задачах»	10	Васильева И.А.