

Внеурочная деятельность

1.1. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

1.2. Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширить общекультурный кругозор;
- 2) сформировать позитивное восприятие ценностей общего образования и способствовать успешному освоению его содержания;
- 3) включить учащихся в лично-значимые творческие виды деятельности;
- 4) сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
- 5) организовать участие в общественно значимых делах;
- 6) создать пространство для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

1.2. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.3. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.4. В соответствии с целью и задачами внеурочной деятельности в школе, на основании социального заказа родителей (анкетирование) определена и реализуется модель дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Модель дополнительного образования направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

1.5. Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, и разновозрастным группам.

1.6. При организации внеурочной деятельности используются:

✓ программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности:

- спортивно – оздоровительное направление: «Разговор о правильном питании», «Школа здоровья», «Доктора природы», «Основы ЗОЖ», «Уроки здоровья»;
- духовно – нравственное направление: «Социокультурные истоки», «Дорога добра», «Родина большая и малая», «Росток», «Почемучки», «Юный патриот», «Азбука нравственности»;
- общеинтеллектуальное направление: «Почемучки», «Умники и умницы», «Эрудит», «Веселые фигуры», «Все знаю, все могу», «Юный исследователь»,

«Занимательная орфография»;

- общекультурное направление: «Палитра детских голосов», «Страницы русской культуры», «Культура речи», «Юные театралы», «В мире красоты», «Путешествие в страну этикета», «Хочу знать», «В стране этикета»;

- социальное направление: «Юный пешеход», «Веселый этикет», «Этикет от А до Я», «Школа добрых дел».

✓ *внутришкольная система дополнительного образования* в рамках реализации программы воспитательной работы;

✓ *образовательные программы учреждений дополнительного образования* детей, а также учреждений культуры и спорта;

✓ *классное руководство* (общественно полезные объединения);

✓ *деятельность иных педагогических работников* (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя физической культуры) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное (предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др., участие в проектной деятельности, в олимпиадах);

2. Спортивно-оздоровительное (организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток);

3. Социальное (беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра – путешествие, участие в творческих конкурсах, в акциях);

4. Духовно-нравственное (беседы, экскурсии, участие и подготовка к мероприятиям, разработка проектов, сюжетно-ролевые игры);

5. Общекультурное (беседы, экскурсии, подготовка и участие в конкурсах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия);

6. Духовно-нравственное (организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества).

Содержание внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

Изучение вопросов гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросов, связанных с факторами, укрепляющими и развивающими здоровье. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам.

Формирование положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Применение здоровьесберегающих и оздоровительных технологий, направленных на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, обучение гигиеническим навыкам и профилактику травматизма.

Духовно-нравственное направление

Воспитание патриотизма – любви к своей малой Родине, своему народу, к России, гражданственности, социальной солидарности - доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Формирование ценностного отношения к семье, искусству и литературе, раскрывающих смысл таких понятий как красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; к природе – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Воспитание уважения к родителям, учителям, сверстникам, к труду. Развитие мотивации к творчеству и созиданию.

Общекультурное направление

Реализация творческого потенциала личности младшего школьника путем знакомства учащихся с основами театрализации, развития художественного и ассоциативного мышления младших школьников; обогащения эмоционально-образной сферы школьников.

Формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира; нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; развития коммуникативной культуры детей.

Общеинтеллектуальное направление

Коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на конференциях.

Социальное направление

Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Формирование навыка взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, социально ориентированные акции. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости.

Ожидаемые результаты

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

Результаты **первого** уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты **второго** уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты **третьего** уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате реализации Программы внеурочной деятельности будут сформированы личностные и метапредметные УУД.

Планируемые личностные результаты:

- сформированность мотивации к обучению, познанию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального общественного действия;

- сформированность у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной;
- наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

- сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Для отслеживания результативности внеурочной деятельности будут использоваться: текущие опросы, целенаправленное наблюдение и его анализ, портфолио учащихся, самооценка ученика по принятым формам, презентации проектов, выставки, выступления; концерты.

	Курс внеурочной деятельности «Веселые фигуры»							1(34)								
	Курс внеурочной деятельности «Эрудит»					1(34)										
	Часы общения, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1(34)	
Общекультурное	Курс внеурочной деятельности «Юные театралы»							1(34)								46
	Курс внеурочной деятельности «Хочу знать»											1(34)				
	Курс внеурочной деятельности «Палитра детских голосов»	1 (33)														
	Курс внеурочной деятельности «Страницы русской культуры»			1(33)												
	Курс внеурочной деятельности «Культура речи»				1(34)											
	Курс внеурочной деятельности «В мире красоты»							1(34)						1(34)		
	Творческие конкурсы, игры, классные часы, беседы	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1(34)	
	Занятия в учреждениях УДОД	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Весёлый этикет»								1(34)						18	608

	Курс внеурочной деятельности «Этикет от А до Я»										1(34)				
	Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»													1(34)	
	Курс внеурочной деятельности «Юный пешеход»		1(33)										1(34)		
	<i>Трудовой десант, озеленение класса и др. соц. деят.</i>	<i>1 (33)</i>	<i>1 (33)</i>	<i>1 (33)</i>	<i>1 (34)</i>	<i>1 (34)</i>	<i>1 (34)</i>	<i>1 (34)</i>	<i>1 (34)</i>	<i>1 (34)</i>	<i>1 (34)</i>	<i>1 (34)</i>	<i>1 (34)</i>	<i>1 (34)</i>	
<i>Всего по классам</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	----- ----
		<i>(330)</i>	<i>(330)</i>	<i>(330)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	
ИТОГО ПО ВСЕМ КЛАССАМ (В НЕДЕЛЮ/ГОД)															130/4390