

**Учебный план**  
**начального общего образования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**Белоярского района «Средняя общеобразовательная**  
**школа № 1 г. Белоярский»**  
**на 2017-2018 учебный год**



г.Белоярский, 2017

## Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год разработан в целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательной деятельности в СОШ №1 г.Белоярский на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Закона ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009г. №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060), с изменениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями в реакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 г. № 459;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31800);
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
8. Примерная основная образовательная программа (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»
10. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
11. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
12. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

13. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22 февраля 2012 г. № 151 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007г. № 99»;
14. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18 сентября 2013 г. №853 «Об организации деятельности стажировочных площадок в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме»;
15. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013г. №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
16. Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013г. №543-П «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
17. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 г. №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
18. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2013 г. № 5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
19. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.08.2014г. №1138 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, на 2014-2015 учебный год»;
20. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016 года № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях».
21. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 июля 2016 года № 1190 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа –Югры»;
22. Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2017-2018 учебном году»;
23. Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2017г. № 8443 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2017-2018 учебном году»;
24. Устава СОШ № 1 г.Белоярский;
25. Программы развития СОШ № 1 г.Белоярский;
26. Основной образовательной программы начального общего образования СОШ №1 г,Белоярский на 2015 – 2019 г.г.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образовательной программы школы через:

1. обновление содержания образования и организации образовательной деятельности, введение разноуровневого обучения в школе;
2. развитие социальных компетентностей у участников образовательной деятельности;
3. обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей;
4. развитие нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения личности;
5. формирование человека, который сможет, характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основой, адаптироваться к жизненным ситуациям;
6. создание базы для самостоятельного творческого подхода личности к решению практических задач;
7. всемерное содействие появлению у учащихся уже в школьные годы плана будущего, которое в известной степени становится жизненным идеалом;
8. создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

За основу при разработке учебного плана начального общего образования для общеобразовательных классов взяты Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) и примерный учебный план (недельный) для 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) (вариант 2 для 6-дневной рабочей недели: 1-е классы - 33 нед., пятидневная рабочая неделя, 2-4-е классы – вариант 2 для 6-дневной рабочей недели: 34 нед., шестидневная рабочая неделя). За основу при разработке учебного плана начального общего образования для класса СКО взят учебный (недельный) план организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития) (вариант 1).

Установленное в учебном плане годовое распределение часов дает возможность гибко распределять учебный материал и учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в процессе обучения

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Расчетная продолжительность учебного года (при очном обучении): I класс – 33 учебные недели, 2- 4 классы – 34 учебные недели.

Годичный план работы школы организован традиционно, по четвертям. Продолжительность урока для 2-4 классов - 40 минут. На переменах проводятся игровые занятия и физкультурные паузы. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первом классе применяется ступенчатый режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки и строго регламентируется расписанием с соблюдением следующих требований СанПиН 2.4.2. 2821-10, п.10.10:

- пятидневная учебная неделя;

–«ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре проведение 3 уроков продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут; в январе - мае – 4 урока по 40 минут каждый;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти в 1 классе.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью и т. д.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса. При проведении занятий осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, экологии.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулями: модулями: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры». В предметную область «Искусство» входят два предмета - «Музыка» и «Изобразительное искусство». В предметную область «Технология» входит предмет «Технология», в предметную область «Физическая культура» - предмет «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение различных интересов, развитие потенциала учащихся.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4 классах изучается предмет «Шахматы-школе» (по 0,5 часа), а также предусмотрены индивидуально-групповые занятия по русскому языку, математике, окружающему миру. В 1 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, 0,5 часа выделено на русский язык дополнительно.

Индивидуально-групповые занятия имеют целью углубление общеобразовательных знаний и развитие разносторонних интересов и способностей учащихся, направлены на повышение качества знаний, предупреждение неуспеваемости, развитие мотивации, удовлетворение интереса учащихся с повышенной мотивацией.

Учитывая отсутствие заявки родителей на изучение языка коренных народов Севера, в учебном плане не отведены часы на изучение языков народов ханты и манси, но в рамках школьных предметов изучаются их быт и культура.

При составлении учебного плана для 4Г класса СКО для детей с задержкой психического развития:

-учитываются особенности специфики данной категории учащихся и коррекционная составляющая организации образовательной деятельности;

- максимально сохраняется набор учебных предметов в обязательной части учебного плана (в рамках ФГОС) и инвариантной;

- включены индивидуально-групповые коррекционные занятия;

- учитывая, что все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер, индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую

работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия в 4Г классе СКО для детей с задержкой психического развития оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. На долю каждого учащегося приходится в неделю 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и диагностических данных педагог-психолог составляют программы по ликвидации речевых нарушений учащихся или коррекции их психического развития.

Внеурочная деятельность в СОШ №1 г.Белоярский осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

По всем предметам педагогами школы разработаны рабочие программы в точном соответствии с часовым наполнением и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация образовательных достижений учащихся начальной школы проводится на основании Положения 073 от 01.09.2016г. «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом директора от 01.09.2016 г. № 979.

Сроки продолжительности учебного года и промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, защита проекта, творческая работа, тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий), самостоятельная работа, сочинение, изложение, диктант, практическая работа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на двух уровнях.

Первый уровень – само- и взаимоконтроль, второй уровень – система контроля учителя, планируемая им до начала изучения темы на основе рабочей программы учебного предмета.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах:

- по русскому языку - изложение, сочинение, диктант, словарный диктант, контрольная работа;
- по литературному чтению - чтение обязательного минимума стихов наизусть, техника чтения, защита проекта, творческая работа;
- по английскому языку - контрольное говорение, чтение, аудирование;
- по математике - контрольная работа; контрольный устный счет; защита проекта;
- по окружающему миру – проверочная работа, защита проекта;
- по физической культуре – сдача нормативов (зачёт);
- по музыке, изо – защита проекта;
- по технологии – защита проекта;
- по предмету «Шахматы» - зачет;
- по курсу ОРКиСЭ – зачет;
- по учебному курсу «Математический калейдоскоп» - зачет.

Результаты промежуточной аттестации являются одной из двух составляющих итоговой оценки результатов освоения ООП НОО. Промежуточная аттестация осуществляется на четырех уровнях:

- Первый уровень – система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе рабочей программы учебного предмета, курса;
- Второй уровень – экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год, как средство контроля предметного результата освоения основной образовательной программы;

- Третий уровень – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования;
- Четвертый уровень – контроль, проводимый органами государственной власти и органами местного самоуправления в рамках мониторинга системы образования.

Экспертный контроль проводится во всех классах в соответствии с планированием конкретного учителя по согласованию с заместителем директора.

К административному контролю допускаются все учащиеся 2-4-х классов. Учащиеся, достигшие отличных результатов по предметам, вынесенным на административный контроль, освобождаются от участия в нем. Учащиеся, заболевшие во время проведения административного контроля, проходят его в сроки, установленные для них приказом директора.

Ликвидация академической задолженности учащимися проводится в соответствии с разделом 4 Положения.

В СОШ № 1 г.Белоярский используются следующие формы оценки образовательных результатов:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система – 2-4 классы.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений (Портфолио) – 1- 4 классы.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы–система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

**Комплексная накопленная оценка** – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который содержит ответы на вопросы листа-опросника "Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика. Портфель достижений (Портфолио) ученика.

Формами представления образовательных результатов являются:

- лист успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок) во 2-4 классах;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Директор

Е.А.Пакулев

**Учебный план начального общего образования (недельный) (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	классы	1АБВ	2АБВ	3АБВ	4АБВ	4Г
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	–	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Шахматы - школе	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Русский язык	0,5				
	Индивидуально-групповые занятия		2,5	2,5	1,5	1,5
	Коррекционные занятия					*
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2*</b>
<b>Всего нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26*</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	26



**Учебный план начального общего образования (годовой) (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		1АБВ	2АБВ	3АБВ	4АБВ	4Г
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	136	136	136
Иностранные языки	Иностранный язык	–	68	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>816</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Шахматы -школе	17	17	17	17	17
	Русский язык	16				
	Индивидуально-групповые занятия		85	85	51	51
	Коррекционные занятия					*
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68*</b>
<b>Всего нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	884

## Внеурочная деятельность

1.1. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

1.2. Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширить общекультурный кругозор;
- 2) сформировать позитивное восприятие ценностей общего образования и способствовать успешному освоению его содержания;
- 3) включить учащихся в лично-значимые творческие виды деятельности;
- 4) сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
- 5) организовать участие в общественно значимых делах;
- 6) создать пространство для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

1.2. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.3. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.4. В соответствии с целью и задачами внеурочной деятельности в школе, на основании социального заказа родителей (анкетирование) определена и реализуется модель дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Модель дополнительного образования направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

1.5. Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, и разновозрастным группам.

1.6. При организации внеурочной деятельности используются:

✓ *программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности:*

- спортивно – оздоровительное направление: «Разговор о правильном питании», «Школа здоровья», «Доктора природы», «Основы ЗОЖ», «Уроки здоровья»;

- духовно – нравственное направление: «Социокультурные истоки», «Дорога добра», «Родина большая и малая», «Росток», «Почемучки», «Юный патриот», «Азбука нравственности»;

- общеинтеллектуальное направление: «Почемучки», «Умники и умницы», «Эрудит», «Веселые фигуры», «Все знаю, все могу», «Юный исследователь», «Занимательная орфография»;

- общекультурное направление: «Палитра детских голосов», «Страницы русской культуры», «Культура речи», «Юные театралы», «В мире красоты», «Путешествие в страну этикета», «Хочу знать», «В стране этикета»;

- социальное направление: «Юный пешеход», «Веселый этикет», «Этикет от А до Я», «Школа добрых дел».

- ✓ *внутришкольная система дополнительного образования* в рамках реализации программы воспитательной работы;
- ✓ *образовательные программы учреждений дополнительного образования* детей, а также учреждений культуры и спорта;
- ✓ *классное руководство* (общественно полезные объединения);
- ✓ *деятельность иных педагогических работников* (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя физической культуры) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное (предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др., участие в проектной деятельности, в олимпиадах);
2. Спортивно-оздоровительное (организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток);
3. Социальное (беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра – путешествие, участие в творческих конкурсах, в акциях);
4. Духовно-нравственное (беседы, экскурсии, участие и подготовка к мероприятиям, разработка проектов, сюжетно-ролевые игры);
5. Общекультурное (беседы, экскурсии, подготовка и участие в конкурсах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия);
6. Духовно-нравственное (организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества).

### **Содержание внеурочной деятельности**

#### *Спортивно-оздоровительное направление*

Изучение вопросов гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросов, связанных с факторами, укрепляющими и развивающими здоровье. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам.

Формирование положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Применение здоровьесберегающих и оздоровительных технологий, направленных на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, обучение гигиеническим навыкам и профилактику травматизма.

#### *Духовно-нравственное направление*

Воспитание патриотизма – любви к своей малой Родине, своему народу, к России, гражданственности, социальной солидарности - доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Формирование ценностного отношения к семье, искусству и литературе, раскрывающих смысл таких понятий как красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; к природе – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Воспитание уважения к родителям, учителям, сверстникам, к труду. Развитие мотивации к творчеству и созиданию.

#### *Общекультурное направление*

Реализация творческого потенциала личности младшего школьника путем знакомства учащихся с основами театрализации, развития художественного и ассоциативного мышления младших школьников; обогащения эмоционально-образной сферы школьников.

Формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира; нравственных качеств, гуманистической

личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; развития коммуникативной культуры детей.

#### *Общеинтеллектуальное направление*

Коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на конференциях.

#### *Социальное направление*

Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Формирование навыка взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, социально ориентированные акции. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости.

### **Ожидаемые результаты**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

Результаты **первого** уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты **второго** уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты **третьего** уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате реализации Программы внеурочной деятельности будут сформированы личностные и метапредметные УУД.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- сформированность мотивации к обучению, познанию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального общественного действия;
- сформированность у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной;
- наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

-сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе;

-осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

-сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Для отслеживания результативности внеурочной деятельности будут использоваться: текущие опросы, целенаправленное наблюдение и его анализ, портфолио учащихся, самооценка ученика по принятым формам, презентации проектов, выставки, выступления; концерты.

Директор

Е.А.Пакулев





	Курс внеурочной деятельности «Веселые фигуры»							1(34)								
	Курс внеурочной деятельности «Эрудит»					1(34)										
	<b>Часы общения, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1(34)</b>	
Общекультурное	Курс внеурочной деятельности «Юные театралы»							1(34)								46
	Курс внеурочной деятельности «Хочу знать»											1(34)				
	Курс внеурочной деятельности «Палитра детских голосов»	1 (33)														
	Курс внеурочной деятельности «Страницы русской культуры»			1(33)												
	Курс внеурочной деятельности «Культура речи»				1(34)											
	Курс внеурочной деятельности «В мире красоты»							1(34)						1(34)		
	<b>Творческие конкурсы, игры, классные часы, беседы</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1(34)</b>	
	<b>Занятия в учреждениях УДОД</b>	<b>2 (66)</b>	<b>2 (66)</b>	<b>2 (66)</b>	<b>2(68)</b>	<b>2(68)</b>	<b>2(68)</b>	<b>2(68)</b>	<b>2(68)</b>	<b>2(68)</b>	<b>2(68)</b>	<b>2(68)</b>	<b>2(68)</b>	<b>2(68)</b>	<b>2(68)</b>	
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Весёлый этикет»								1(34)						18	608



	Курс внеурочной деятельности «Этикет от А до Я»										1(34)				
	Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»													1(34)	
	Курс внеурочной деятельности «Юный пешеход»		1(33)										1(34)		
	<b>Трудовой десант, озеленение класса и др. соц. деят.</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	
<i>Всего по классам</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	----- ----
		<i>(330)</i>	<i>(330)</i>	<i>(330)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	<i>(340)</i>	
<b>ИТОГО ПО ВСЕМ КЛАССАМ (В НЕДЕЛЮ/ГОД)</b>															<b>130/4390</b>