

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (РБФ НАН)

«Оценка Рисков и Возможностей» (ОРВ)

метод структурированной оценки рисков
совершения повторных правонарушений
и возможностей реабилитации несовершеннолетнего

практика применения

Москва 2010

Редакция: ВАСЕЧКИН В. Б., ДРЕЙЗИН А. А., ПОЛЯТЫКИН С. А.

Настоящее методическое руководство разработано и издано в рамках проекта «Метод «Оценка рисков и потребностей» как основа развития ювенальных технологий в г. Москве», финансируемого за счет средств гранта № 02–03–408 п -2009/7 от 01.07.2009 г. Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и предназначено для специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальных работников органов социальной защиты, и иных специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Метод рекомендован к применению органам исполнительной власти субъектов федерации Решением Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (протокол №4 от 09.12.2010г., пункт 2.2.)

«Оценка рисков и Возможностей» (ОРВ) метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Практика применения. — М: РБФ НАН, 2010–204 с.

Содержание

Введение	4
Правовые основы внедрения ювенальных технологий по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних правонарушителей	7
Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ)	16
Раздел 1. Принципы оценки	17
Раздел 2. Структура метода и инструкции по проведению работы и подсчету баллов	19
Раздел 3. Ключ по обсчету пунктов	22
Приложение 1. Форма ОРВ.	32
Часть I: Оценка риска и возможностей (ОРВ)	32
Часть II: Обобщение факторов риска/возможностей	36
Часть III: Оценка других факторов риска/возможностей	37
Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай	39
Часть V: Уровень контакта	40
Часть VI: План работы со случаем	40
Приложение 2. Структурированное интервью с несовершеннолетним правонарушителем	41
Приложение 3. Пример характеристики личности ребёнка и его окружения.	45
Приложение 4. Примеры использования ОРВ в практике работы детско-подросткового реабилитационного центра «Квартал»	50
Возможности применения методик структурированной оценки риска противоправного поведения у несовершеннолетних	73
Учебная программа курса «Оценка риска противоправных действий у несовершеннолетних»	85
Конвенция ООН о правах ребёнка	100
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	140
Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	156

Введение

Внедрение *ювенальных технологий* в части работы с несовершеннолетними правонарушителями является реализацией предусмотренных Конституцией Российской Федерации обязательств по применению общепризнанных принципов и норм международного права: Конвенции ООН о правах ребенка, Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»), Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские руководящие принципы»).

Правовой основой использования ювенальных технологий также служат положения российского законодательства, прежде всего: Уголовного, Уголовно-процессуального и Семейного кодексов РФ, Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативных правовых актов города Москвы.

В настоящем пособии описаны механизмы взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на этапах следствия, дознания, судебного рассмотрения, последующей реабилитации и ресоциализации подростков в случаях назначения им меры наказания, не связанной с реальным лишением свободы.

Настоящее методическое руководство основано на опыте внедрения ювенальных технологий в практику работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Москвы, других регионов.

Деятельность по внедрению ювенальных технологий в практику работы с несовершеннолетними правонарушителями началась в 1998 году с заключения договора о сотрудничестве между Управлением исполнения наказания Минюста РФ по Москве, Управлением здравоохранения ЮЗАО Москвы, Управлением социальной защиты населения ЮЗАО и Российским благотворительным фондом «Нет Алкоголизму и Наркомании» (НАН). Деятельность была признана успешной, был заключён договор № 435/9 от 30 ноября 2006 года между префектурой ЮЗАО Москвы, Уполномоченным по правам ребенка в городе Москве, Гагаринским районным судом, Зюзинским районным судом, Черемушкинским районным судом, Управлением социальной защиты ЮЗАО и Российским благотворительным фондом «Нет Алкоголизму и Наркомании».

Распоряжением префекта Юго-Западного административного округа города Москвы от 28 декабря 2006 года «О реализации городской комплексной программы дополнительных мер по поддержке семей с детьми, созданию благоприятных условий развития семейных форм воспитания и становления личности ребенка на 2007 год в Юго-Западном административном округе города Москвы» был определен перечень работ по программе. Деятельность по программе получила хороший отклик на городском уровне, в результате чего подписано Соглашение о сотрудничестве от 21.08.2008 г. между Правительством Москвы, Московским городским судом, Главным управлением внутренних дел и Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по городу Москве.

За последние два года метод ОРВ вызывает интерес у всех учреждений и органов, так или иначе связанных работой с девиантными и делинквентными подростками. Фонд НАН по собственной инициативе и по запросам из регионов организовал обучение по работе с «инструментом» ОРВ. Ежегодное обучение было организовано для членов КДНиЗП города Москвы, сотрудников ОДН ОВД районов, учреждений образования, здравоохранения, департамента по семейной и молодёжной политики. Муниципалитеты и учреждения образования организуют семинары с привлечением сотрудников фонда НАН по изучению метода ОРВ. Обучены все социопедагоги образовательных учреждений Ломоносовского района Москвы. Муниципалитет Ломоносовского района рекомендовал руководителям учреждений образования, в случае направления ребенка на КДНиЗП, предоставлять не характеристику, в которой, как правило, недостаточно информации, а заполненный вариант ОРВ. В ноябре 2010 года муниципалитет района Ломоносовский провёл круглый стол, посвященный работе с девиантными подростками, по результатам которого было рекомендовано внедрение ОРВ в работу образовательных учреждений. Применение этого «инструмента» в корне изменило практику работы КДН. Всё больше и больше внимания уделяется программе реабилитационных мероприятий, а не «тяжести наказания», т.е. с репрессивного подхода перешли на реабилитационно-восстановительный. В настоящее время огромная работа проводится с образовательными учреждениями районов Южного и Северного Бутово, обучаются социопедагоги. Это одни из самых сложных районов в ЮЗАО города Москвы и среди администрации муниципалитетов и образовательных учреждений есть понимание, что внедрение этого «инструмента» выведет на качественно иной уровень работу с проблемными детьми. Нельзя не отметить ту поддержку, которую оказывает Управление образования ЮЗАО внедрению данной технологии.

Большой интерес вызвал материал у делегации Алтайского края, Красноярска. На базе детско-подросткового центра «Квартал» были проведены короткие ознакомительные лекции по методу. По приглашению администрации Пензенской области был проведен трехдневный обучающий семинар в городе Пенза. Обучено 57 специалистов учреждений и органов системы профилактики. Доклады о применении метода ОРВ и его возможностях были сделаны на различных форумах в городах: Рязань, Казань, Орёл, Брянск. Большой интерес материал вызвал в Липецке, Воронеже, Новгороде.

В районе Колпино (Санкт-Петербург) 28 директоров школ после лекции о методе ОРВ выразили заинтересованность в применении ОРВ в работе с детьми, состоящими на внутришкольном учете. Активную заинтересованность в работе с инструментом ОРВ проявили детско-подростковый реабилитационный центр МО «Ариадна» и общеобразовательные учреждения г. Дзержинский (Московская область).

Большой интерес практических работников к методу ОРВ, его изучению и применению на практике позволяет надеяться на его успешное внедрение в практику работы с несовершеннолетними группы риска.

В декабре 2010 года Решением Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав исполнительной власти субъектов РФ рекомендовано использовать Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) как способ, обеспечивающий межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.

Данное методическое руководство предназначено для практического использования в работе судьями, сотрудниками правоохранительных органов и уголовно-исполнительной системы, специалистами и членами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, работниками иных органов и учреждений системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, представителями некоммерческих организаций, которые занимаются вопросами социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Правовые основы внедрения ювенальных технологий по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних правонарушителей

Ювенальные технологии по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния — это комплекс мер, осуществляемых на основе установленных законом процедур действия, нацеленных на реализацию и защиту прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего). Они включают в себя мероприятия юридического, социального, педагогического, психологического, медицинского характера и направлены на профилактику противоправного поведения подростка, предупреждение повторных правонарушений (преступлений), реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетнего, столкнувшегося с законом.

Статьей 1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации установлено, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью законодательства Российской Федерации, регулирующего уголовное судопроизводство, в том числе в отношении несовершеннолетних граждан.

Декларацией прав ребенка в 1959 году было провозглашено, что *ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту*.

Генеральной Ассамблеей ООН в 1985 году были приняты *Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»)*, которые определяют особый порядок судопроизводства по делам несовершеннолетних и содержат следующие позиции:

- правосудие в отношении несовершеннолетних должно являться составной частью процесса национального развития каждой страны в рамках всестороннего обеспечения социальной справедливости для всех несовершеннолетних, одновременно содействуя таким образом защите молодежи и поддержанию мирного порядка в обществе;
- система правосудия в отношении несовершеннолетних должна быть направлена, в первую очередь, на обеспечение благополучия несовершеннолетнего и обеспечения того, чтобы любые меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей были всегда соизмеримы, как с особенностями личности правонарушителя, так и с обстоятельствами правонарушения;

- на всех этапах должно уважаться право несовершеннолетнего на конфиденциальность, чтобы избежать причинения ей или ему вреда из-за ненужной гласности;
- судебное разбирательство должно отвечать интересам несовершеннолетнего и осуществляться в атмосфере понимания, что позволит несовершеннолетнему участвовать в нем и свободно излагать свою точку зрения;
- во всех случаях, за исключением мелких правонарушений, до вынесения компетентным органом власти окончательного решения, предшествующего приговору, необходимо тщательно изучить окружение и условия, в которых живет несовершеннолетний, или обстоятельства, при которых было совершено правонарушение, с тем, чтобы содействовать вынесению компетентным органом власти разумного судебного решения по делу.

Конвенцией ООН о правах ребенка в 1989 году было установлено, что *каждый ребенок, который, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении:*

- имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других, при котором учитывается желательность содействия его реинтеграции и выполнению полезной роли в обществе;
- должен иметь гарантии:
 - презумпции невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;
 - незамедлительного информирования об обвинениях против него, в том числе его родителей (законных представителей);
 - получения правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;
 - безотлагательного принятия решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица;
 - бесплатной помощи переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;
 - полного уважения его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

Конвенцией ООН о правах ребенка также установлена *необходимость применения в отношении указанных несовершеннолетних таких различных мероприятий*, как:

- уход
- консультативные услуги
- назначение испытательного срока
- воспитание
- программы обучения и профессиональной подготовки и
- другие формы ухода с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

В 1990 году **Генеральной Ассамблеей ООН были приняты «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» («Эр-Риядские принципы»)**, которые гласят:

- предупреждение преступности среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Участвуя в законной, социально полезной деятельности и вырабатывая гуманистический взгляд на общество и жизнь, молодежь может быть воспитана на принципах, не допускающих преступную деятельность;
- для того, чтобы предупреждение преступности среди несовершеннолетних было эффективным, необходимы усилия всего общества в целях обеспечения гармоничного развития подростков при уважении к их личности и поощрении ее развития с раннего детства;
- прогрессивная политика предупреждения преступности среди несовершеннолетних:
 - должна избегать криминализации и наказания ребенка за поведение, не причиняющее серьезного ущерба развитию самого ребенка или вреда другим;
 - обеспечивать систему поддержки развития личности всех молодых людей и особенно тех, кто явно находится под угрозой или в социально-опасном положении и нуждается в особой заботе и защите;
 - обеспечивать вмешательство официальных органов, которое должно осуществляться, в первую очередь, с учетом общих интересов несовершеннолетнего и на основе беспристрастного и справедливого подхода;
 - учитывать, что поступки молодых людей или поведение, которое не соответствует общим социальным нормам и ценностям, во многих случаях связаны с процессом взросления и роста, и что, как правило, по мере взросления поведение большинства индивидов самопроизвольно изменяется.

Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «**Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации**» дано определение понятию «**дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**», в число которых включены несовершеннолетние:

- *жертвы насилия;*
- *отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;*
- *находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;*
- *с отклонениями в поведении.*

Статьей 15 названного закона установлены **принципы защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**, регулирующие:

- *внесудебные процедуры, связанные с участием детей и (или) защитой их прав и законных интересов;*
- *принятие решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения.*

Указанные действия должны осуществляться в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами, предусмотренными международными договорами Российской Федерации, обеспечивая **гуманное обращение с несовершеннолетними и оказание им квалифицированной юридической помощи**.

При этом **обязательными** являются:

- *обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка;*
- *обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах;*
- *учет особенностей возраста и социального положения ребенка.*

Данной статьей также установлена необходимость предоставления несовершеннолетнему, в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), *педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, социальной реабилитации*.

Основополагающим российским правовым документом, регламентирующим организацию работы с несовершеннолетними правонарушителями, является Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «**Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних**».

Данным законом определены *основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основы правового регулирования отношений, возникающих в данной сфере деятельности, установлены перечень органов и учреждений, являющихся субъектами профилактики, категории лиц, в отно-*

шении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, *основания и сроки осуществления* данной работы.

Одними из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются ***обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении.***

Данная деятельность должна основываться на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят ***комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, опеки и попечительства, по делам молодежи, здравоохранения, службы занятости, внутренних дел.***

В пределах компетенции и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних принимают органы и учреждения ***культуры, досуга, спорта и туризма***, а также ***общественные объединения*** (в соответствии с их уставами).

Уголовно — исполнительные инспекции, осуществляющие в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации контроль за поведением осужденных несовершеннолетних, также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с данными несовершеннолетними.

Правонарушения, беспризорность, наркомания несовершеннолетних есть проявления одной общей проблемы — социальной дезадаптации несовершеннолетних. И только комплексный подход к решению этой проблемы, основанный на предварительном анализе проблем, связанных личностью ребёнка и его окружением, может дать реальный положительный результат.

Все отклонения в поведении несовершеннолетних — безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ, имеют в своей

основе один источник — социальную дезадаптацию. Основная причина дезадаптации — проблемы в семье.

Оптимальная среда для полноценного развития ребенка — это родная семья. Лишение семьи всегда становится травмой для ребенка. Это означает, что основные наши усилия должны быть направлены на работу с семьей, организацию сотрудничества с ней, совместное решение проблем. Только в том случае, если все меры, предпринятые в отношении семьи, доказали свою безрезультатность и дальнейшее продолжение работы с ней не представляется возможным, рассматривается вопрос об изъятии ребенка, создании реабилитационной среды вне родной семьи.

Социально дезадаптированный ребенок, подросток, находясь в трудной жизненной ситуации, является жертвой, чьи права на полноценное развитие и самореализацию в обществе грубо нарушены. Даже в том случае, когда он сам становится правонарушителем, это лишь способ, которым он дает обществу знать о своих нарушенных правах. И это может стать сигналом для начала реабилитации. Только в этом случае мы можем надеяться, что подобные проявления больше не повторятся.

Только комплексный подход к реабилитации несовершеннолетних группы риска может дать стабильный положительный результат и позволит избежать возобновления критической ситуации.

Индивидуальное социально-психологическое сопровождение несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, осуществляется в следующих правовых рамках:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

«п. 4 статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации...»

Если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в *педагогической, психологической, медицинской, юридической* помощи, в *социальной реабилитации*, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях».

2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

«Глава II. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. П. 1 ст. 11. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции обеспечивают:

1. осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних».

3. Требования УПК РФ к материалам дела в отношении несовершеннолетних.

«Глава 50. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Статья 421. Обстоятельства, подлежащие установлению

1. При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним,..., устанавливаются:

- 1) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения;
- 2) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности;
- 3) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц».

Закон требует выявить биологические, психологические, социальные и духовные (мировоззренческие) предпосылки формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.

Девиантное поведение несовершеннолетнего имеет **био-психо-социодуховные** предпосылки.

Биологические предпосылки:

- генетическая предрасположенность
- нарушение биохимического баланса головного мозга
- резидуально-органическое поражение ЦНС (синдром дефицита внимания, энурез, речевые нарушения, дислексия)
- неустойчивый тип акцентуации характера
- эпилептоидный тип характера
- гипертимный тип характера
- истероидный тип характера
- смешанные типы характера

Психологические предпосылки:

- стресс, в особенности хронический
- внушаемость (влияние авторитетов)

- адаптация к замедленному развитию эго, эгоцентризм
- нарушение индивидуализации и отделения (от родителей) в раннем детстве
- чувство протеста против требований общества, которое не позволяет отклоняться от принятых норм
- боязнь успеха, заниженная самооценка
- сильное чувство агрессии и садизм по отношению к другим
- психологическая защита против, например, проблем в семье

Социальные предпосылки:

- проблемная семья
- неполная семья, распавшаяся, ригидная, псевдосолидарная, деструктивная семья (автономия и сепарация отдельных членов семей, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах), гиперопека со стороны матери, сверхзанятые и нерадивые родители, гипоопека, отсутствие границ между поколениями; гипопротекция, неразвитость родительских чувств у родителей, проекция на ребёнка собственных негативных качеств
- влияние дисфункциональных групп сверстников
- влияние моды, средств массовой информации
- отсутствие досуга, социально одобряемых развлечений в обществе (навязывание соревнования в спорте, учёбе, игре)
- дисфункциональность общества

Духовные (мировоззренческие) предпосылки:

- раздражительность и авторитарное подавление матерью агрессивности ребенка
- непоследовательность воспитательных действий по отношению к подросткам
- враждебные, конфликтные межличностные отношения с окружающими
- понятие «жизнь» не является той доминирующей, абсолютной ценностью, каковой она представляется взрослому

При наличии био-псио-социо-духовных предпосылок есть факторы, определяющие характер девиантного поведения, глубину и степень социальной дезадаптации, риск совершения повторного правонарушения.

Анализ полученных данных и решений, выносимых Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) позволяет выделить 5 основных психологических проблем, которые необходимо решать в отношении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для эффективной работы КДНиЗП нужно, чтобы на их территории были структуры (ресурсы), которые готовы были бы работать по этим 5-ти ключевым направлениям:

- Первое направление — это работа с эмоциями, в том числе с неконтролируемым чувством гнева.
- Второе направление — это повышение самооценки или личностный рост.
- Третье направление — это обучение конструктивному общению или коммуникативный тренинг.
- Четвёртое направление — это работа с семьей, оказание помощи по восстановлению нарушенных внутрисемейных отношений.
- Пятое направление — это работа с зависимостями.

*Другими словами функция КДНиЗП должна сводиться к оценке степени риска совершения повторного правонарушения и определению того набора социальных услуг на основе ресурсов реабилитационного пространства с целью создания индивидуальной реабилитационной программы социально-психологического сопровождения на территории проживания ребёнка и его семьи, которые необходимо предоставить подростку (с учётом его **возможностей** принятия услуг) и его окружению для исправления создавшейся ситуации и снижения **риска** развития девиантного поведения (совершения правонарушения) в условиях трудной жизненной ситуации.*

Прежде чем определиться с набором услуг, необходимо выявить проблемы несовершеннолетнего и его окружения, приведшие к социальной дезадаптации. Существенную помощь в этой трудной работе окажет **метод структурированной оценки риска совершения повторных правонарушений и реабилитационных возможностей ребёнка (ОРВ)**. Этот метод реализуется на практике с помощью инструмента структурированной оценки рисков и возможностей и может включать следующие элементы:

Формы оценки рисков и возможностей, которые позволяют провести комплексный анализ ситуации, в которой оказался ребёнок и его семья.

На основе комплексного анализа должна разрабатываться *индивидуальная программа реабилитации*, выполнение которой позволяет нормализовать поведение ребёнка и взаимоотношения в семье.

Выполнение индивидуальной программы реабилитации может контролироваться с помощью *карты социального сопровождения*, в которой указываются все этапы и элементы работы с ребёнком и его семьей, а также фиксируется информация о деятельности всех органов, организаций и учреждений, действующих в интересах ребёнка.

На основе уже реализованных индивидуальных программ реабилитации формируется *банк реабилитационных программ*, позволяющий в случае необходимости оперативно находить удобный реабилитационный инструмент для каждого последующего случая.

Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ)

Предлагаемый инструмент структурированной оценки риска и возможностей подготовлен межрегиональной рабочей группой в составе: А. Дрейзина (Москва, заведующий дневным наркологическим стационаром детско-подросткового реабилитационного комплекса «Квартал»); Е. Дозорцевой (Москва, руководитель Лаборатории психологии детского и подросткового возраста ГНЦССП им. В.П. Сербского), О. Зыкова (Москва, президент Фонда НАН, член Общественной палаты РФ), Е. Вороновой (Ростов-на-Дону, судья Ростовского областного суда); С. Шипшина (Ростов-на-Дону, заместитель начальника ЮРЦСЭ МЮ РФ, председатель Региональной ассоциации специалистов в поддержку правовой реформы и ювенальной юстиции в Ростовской области); Т. Павловой (Ростов-на-Дону, начальник межрегиональной психологической лаборатории УФСИН); Д. Ошевского (Москва, старший научный сотрудник Лаборатории психологии детского и подросткового возраста ГНЦССП им. В.П. Сербского); М. Шкандыковой (руководитель Калининградского отделения Фонда НАН); С. Полятыкина (Москва, руководитель медицинских программ РБФ НАН, эксперт Общественной палаты РФ); О. Шипшиной (Ростов-на-Дону, ЮРЦСЭ МЮ РФ).

Раздел 1.

Принципы оценки

Существует несколько базовых положений, касающихся реабилитационной работы с молодежью.

Первое положение — дискуссия о том, что «ничего не работает» закончена; в литературе ясно показано, что правильно оказанная помощь может уменьшить преступность несовершеннолетних.

Второе положение заключается в том, что успешность вмешательств зависит от некоторых условий. В широком смысле эффективными программами могут считаться такие, которые обеспечивают правильно направленную помощь молодежи из групп повышенного риска с преимущественным использованием когнитивно-поведенческих техник.

Эти положения также представлены в трех принципах вмешательства:

Принцип риска: Чем выше риск совершения повторного правонарушения, тем выше должна быть интенсивность оказываемых услуг (количество видов помощи, их продолжительность, частота общения, степень контроля). Интенсивная помощь предусматривается для случаев более высокого риска, поскольку в них результативность выше в ответ на именно такой вид помощи по сравнению с менее интенсивной, в то время, как в случаях с менее выраженным риском, лучшие результаты достигаются при минимальном уровне вмешательства.

Принцип потребностей: Конкретные виды помощи оказываются в соответствии с криминогенными потребностями правонарушителей. Под криминогенными потребностями понимаются характеристики личности подростка, его окружения, которые, если их изменить в позитивном направлении, уменьшают вероятность совершения повторного правонарушения.

Принцип возможностей: Виды и методы помощи, конкретные услуги приводятся в соответствие с возможностями (ресурсами) реабилитационного пространства и возможностями конкретного правонарушителя. Иными словами, специалист предлагает тип помощи, который соответствует не только проявленным криминогенным потребностям, но и тем свойствам и возможностям (биологическим, психологическим, социальным и духовным) подростка, для которых именно этот вид помощи может оказаться наиболее полезным. Важно подчеркнуть, что необходимая помощь (услуга), не подкреплённая оценкой возможностей ребёнка воспользоваться этой помощью, может только усугубить ситуацию, отвлекая личностные ресурсы ребёнка на её освоение.

Реализовать данные принципы возможно при наличии четких указаний и критериев оценки. Системность и структурированность при оценивании рисков, возможностей, потребностей и реакции на воздействие повышают надежность и валидность оценки, возможность контроля и проверки, использования метода специалистами, работающими в разных ведомствах, занимающихся вопросами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Как и любой инструмент, метод структурированной оценки рисков и возможностей имеет свои достоинства и ограничения. К числу достоинств относятся:

- снижение субъективности и предвзятости в отношении правонарушителя, чему способствует стандартизированность подходов и оценок;
- наличие единого стандарта упрощает взаимодействие специалистов, работающих в разных ведомствах и службах, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, с учетом специфики решаемых ими задач;
- использование системности и структурированности при оценке рисков и возможностей обеспечивает полноту и объективность оценки;
- стандартная оценка обеспечивает возможность обоснованно принимать решения и верификацию с целью контроля деятельности специалистов;
- доказательная база.

К числу ограничений можно отнести:

- невозможность выделить все факторы рисков и возможностей для каждого конкретного случая;
- вероятность проявления субъективизма, поскольку оценка и ее результаты зависят от образования и опыта специалиста;
- а также определенные затраты времени при проведении оценки на стадии освоения метода.

В связи с этим представляются важными два обстоятельства. Во-первых, любой разработанный для оценки инструмент должен учитывать накопленный опыт профессионалов. «Эксперт», который попытается навязать искусственно разработанную методику, обязательно потерпит неудачу. Во-вторых, любая разработанная система оценки, хотя и играет важную роль в принятии решения о клиенте, должна предусматривать «профессиональную осторожность». Окончательное решение относительно клиента принимает специалист, занимающийся сопровождением несовершеннолетнего правонарушителя.

Раздел 2.

Структура метода и инструкции по проведению работы и подсчету баллов

Инструмент ОРВ состоит из шести частей:

Часть I: Оценка риска и возможностей

Часть II: Обобщение факторов риска/возможностей

Часть III: Оценка других факторов риска/возможностей

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай

Часть V: Уровень контакта

Часть VI: План работы со случаем

Далее представлено обсуждение каждого из этих разделов.

Часть I: Оценка риска и возможностей.

Показатели этой методики отражают переменные, которые были описаны в литературе как факторы риска криминальной активности и рецидивности. Они также представляют собой возможности в том смысле, что оказание помощи в этих сферах будет служить уменьшению вероятности повторного правонарушения.

Показатели раздела объединены в восемь групп, которые представляют собой выделенные корреляты или факторы риска криминальной активности:

1. прошлые и настоящие правонарушения/решения суда;
2. семейные обстоятельства/выполнение родительских функций;
3. образование/трудовая занятость;
4. отношения со сверстниками;
5. злоупотребление психоактивными веществами;
6. свободное время/досуг;
7. личность/поведение;
8. установки/социальные ориентации.

Внутри каждого фактора риска содержится набор индивидуальных показателей; нужно просто проверить эти показатели в соответствии с тем, насколько они, исходя из максимума имеющихся у вас сведений, применимы к конкретному подростку. Большая часть показателей понятна без пояснений, однако в руководстве содержится ключ для подсчета баллов с расшифровкой.

После того как будут проанализированы показатели в категориях риска, укажите общую сумму баллов. Балл — это количество отмеченных пунктов в каждой группе. Кроме того, предусматривается возможность

оценить уровень риска для данной конкретной сферы. Например, в категории риска 1 (прошлые и нынешние правонарушения/решения суда) — 0 баллов, означает низкий риск, от 1 до 2 — средний, а от 3 до 5 — высокий риск в этой категории риска. Следует подчеркнуть, что эти указания характеризуют тенденцию, они основаны на нормативных данных, собранных для этих показателей.

Для факторов риска в группах 2–8 необходимо указать, имеются ли в соответствующей категории риска какие-либо ресурсы. Например, в то время как у подростка могут быть серьезные проблемы, относящиеся к связям с подростковыми группировками и криминальным установкам, его семейный контекст может быть особенно сильным и представлять собой потенциальный ресурс. Важно отметить также, что низкий уровень риска не обязательно свидетельствует о наличии ресурса. Это относительно независимые показатели.

Каждая категория факторов риска части I содержит графу, где можно привести комментарии описательного характера и указать источник информации, на который опирается оценка. Кроме того, следует **отметить**, что для каждой категории факторов риска предусмотрено место для комментариев по любым смягчающим или отягчающим факторам, связанным с преступной деятельностью.

Часть II: Обобщение факторов риска/возможностей.

Этот раздел предназначен для построения общей картины уровней криминологического риска, оцененного в Части I. Прежде всего, запишите общую сумму баллов в каждой из восьми категорий факторов риска в Части I, в строке 1 суммарного профиля факторов риска/возможностей. Проставьте общий суммарный балл риска в конце этой строки. Дополнительно укажите соответствующий уровень риска в каждой из восьми категорий факторов риска. Наконец, нужно записать общий уровень риска. Обратите внимание, что здесь представлены четыре уровня риска (низкий, умеренный, высокий и очень высокий), и что они определяются в соответствии с общей суммой баллов.

Часть III: Оценка других факторов риска/возможностей.

Показатели этого раздела представляют переменные, не всегда напрямую связанные с криминальной активностью, но составляющие факторы, которые могут быть важными как для понимания «механизма» противоправного поведения несовершеннолетнего, так и для принятия различных решений о подростке (на различных стадиях расследования правонарушения и рассмотрения дела в суде).

Все факторы объединены в 4 группы:

Первая — социально-психологические факторы риска, которые включают в себя показатели различного уровня — макроуровня (связанные с материальным и социальным положением несовершеннолетнего и его семьи), среднего уровня (школа, сверстники), а также микроуровня (особенности внутрисемейных отношений).

Вторая группа — проблемы физического и психического здоровья. Они, как правило, напрямую не связаны с совершением правонарушений, однако могут негативно влиять на процессы формирования цели, принятия решения, контроля действий и поведения. Также они могут приводить к дисгармоничному развитию личности (особенно в тех случаях, когда ребенок растет в социально опасном окружении).

Третья группа особых обстоятельств, способных усилить риски («Личностные проблемы несовершеннолетнего»), поможет выявлять упомянутую выше дисгармоничность личности, уровень ее зрелости. Этот показатель важен, поскольку может сигнализировать о недостаточной личностной зрелости несовершеннолетнего правонарушителя, а также показывать направления его ресоциализации.

Группа факторов «Предыстория криминализации» важна для понимания причин девиантного и, впоследствии, криминального поведения несовершеннолетнего.

Оценка дополнительных (особых) факторов риска не предполагает количественного анализа, т.е. подсчета баллов, в отличие от первых 8 основных факторов (часть I). Она проводится на качественном уровне, с возможностью записи комментариев относительно каждой группы факторов, с приведением еще не упомянутых факторов, которые должны быть учтены при разработке плана работы по конкретному случаю. Они могут относиться к обстоятельствам, определяющим особые риски и возможности, включая потребность в специфической социальной, психологической и иной помощи.

В конечном счете, оценка дополнительных (особых) факторов может корректировать итоговую оценку рисков (часть IV).

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай.

Сотруднику, отвечающему за случай, или иному специалисту, оказывающему помощь несовершеннолетнему, предоставляется возможность записи собственной оценки общего уровня риска/возможностей подростка. Если специалист установит, что общий уровень риска должен быть пересмотрен в большую или меньшую сторону, то в этом разделе необ-

ходимо привести обоснования и причины для новой оценки. Смягчающие или осложняющие факторы и/или ресурсы часто используются для того, чтобы обосновать пересмотр уровня общего риска.

Часть V: Уровень контакта.

В этом разделе специалист, отвечающий за индивидуальное социально-психологическое сопровождение, выставляет оценку уровня контакта (контроля), необходимую для данного случая. Выделены три уровня: минимальный контроль, средний контроль и максимальный контроль.

Часть VI: План работы со случаем.

В данном разделе обеспечивается возможность указать цели индивидуального социально-психологического сопровождения. Кроме того, план работы составляется с учётом возможностей (ресурсов) реабилитационного пространства и возможностей конкретного ребёнка воспринять ту помощь (услуги), которая планируется. Кроме того, должны быть включены средства достижения цели. Например, одна из целей может состоять в том, чтобы улучшить поведение подростка в классе, а средства для ее достижения — включать разработку программы регуляции поведения в сотрудничестве с классным преподавателем, помощь психолога.

Раздел 3.

Ключ по обсчёту пунктов

Часть i: Оценка риска и возможностей.

1. Совершённые в прошлом и настоящие преступления и правонарушения/решения суда, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

1.1. Несовершеннолетний ранее совершал правонарушения, которые не повлекли за собой его привлечения к ответственности в соответствии с уголовным, гражданским или административным законодательством.

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний за свое асоциальное или антисоциальное поведение был:

- поставлен на внутри школьный учет;
- поставлен на учет в Отдел по делам несовершеннолетних ОВД;
- однократно был рассмотрен на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП).

1.2. Несовершеннолетний ведет себя асоциально либо совершает правонарушения, несмотря на профилактическую работу.

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:

- разбирался на заседании КДН и ЗП более 1 раза;
- негативно относился к коррекционной работе с социальными работниками, психологами и другими специалистами, и эта работа не имела успеха.

1.3. Несовершеннолетний за совершенное им общественно опасное деяние не привлекался к уголовной ответственности, либо уголовное дело прекращалось.

Этот пункт следует отметить, если:

- несовершеннолетний на момент совершения правонарушения не достиг возраста уголовной ответственности (ч. 1 ст. 20 УК РФ), а потому не является субъектом ответственности;
- в ходе дознания установлено, что несовершеннолетний не может быть привлечен к уголовной ответственности в силу ч. 3 ст. 20 УК РФ (выявляет признаки отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством и вследствие этого не мог в полной мере осознавать фактический характер своих противоправных действий или руководить ими);
- дело было прекращено вследствие примирения сторон (ст. 76 УК РФ).

1.4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской или административной ответственности.

Этот пункт следует отметить, если:

- несовершеннолетний был осужден, но вследствие ст. 92 УК РФ был освобожден от отбывания наказания и направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУЗТ);
- несовершеннолетний был осужден, но в отношении него применена условная мера наказания;
- несовершеннолетний признан ответственным за совершение гражданского (ст. 1074 ГК РФ) либо административного правонарушения.

1.5. Несовершеннолетний был приговорен к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной (или иной) ответственности.

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:

- был приговорен к лишению свободы и отбывал наказание в воспитательной колонии или неоднократно отбывал наказание в обществе;
- во время отбывания наказания нарушал условия отбывания наказания или совершал уголовные, административные или гражданские правонарушения.

2. Семейные обстоятельства/выполнение родительских обязанностей.

2.1. Отсутствие должного контроля: если родители или опекуны часто оставляют подростка без контроля, не обладают достаточной информа-

цией о поведении и образе жизни подростка или, осуществляют недостаточный контроль за поведением подростка.

Обратить внимание! Отметьте этот пункт, если несовершеннолетний подросток живет отдельно от родителей. Ненадлежащим контролем также следует рассматривать и гиперопеку, когда родителями или опекунами избыточно (вплоть до мелочей) контролируются мысли, побуждения, поступки и поведение подростка!

2.2. Трудности в контроле за поведением подростка: родителям или опекунам сложно контролировать подведение подростка; подросток «неуправляем», не подчиняется родительским требованиям.

Обратить внимание! Этот пункт необходимо отметить и в том случае, если подросток живет отдельно от родителей и его подведение никем не контролируется.

2.3. Неприемлемые наказания: применяются физические наказания или неумеренно применяются иные наказания; часто используются крик либо угрозы; слишком жесткие правила (в том числе практика принуждения); либо родитель/родители применяют иные неправильные дисциплинарные методы.

Обратить внимание! Следует отметить этот пункт и в том случае если родители попустительствуют подростку, не проявляя попыток контролировать его (гипоопека).

2.4. Непоследовательное воспитание: родитель/родители (опекун/опекуны) непоследовательны в применении правил или использовании системы наказаний и вознаграждений — периоды жесткой дисциплины сменяются периодами бесконтрольности или чрезмерного попустительства.

Обратить внимание! Необходимо отметить этот пункт, если родитель не может сформулировать (или доходчиво разъяснить) четкие правила в отношении работы по дому, времени возвращения домой, друзей и т. д.

2.5. Плохие взаимоотношения между отцом и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его отцом/отчимом (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Обратить внимание, что проживание несовершеннолетнего с отцом/отчимом не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологический отец, и отчим, оценивайте те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

Обратить внимание! Следует отметить этот пункт также в том случае, если отец или отчим умер или отсутствует по другим причи-

нам, но плохие взаимоотношения по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.

2.6. Плохие взаимоотношения между матерью и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его матерью/мачехой (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Проживание несовершеннолетнего с матерью/мачехой не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологическая мать, и мачеха, следует оценивать те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

Обратить внимание! Отметьте этот пункт также в том случае, если мать или мачеха умерла или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения с ней по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.

3. Образование/трудова́я занятость.

3.1. Плохое поведение в классе (на уроке): несовершеннолетний ведет себя дерзко, стремится привлечь к себе внимание любой ценой, паясничает или демонстрирует другие типы нарушающего порядок поведения; учителя и другие работники школы считают, что его/ее поведение создает проблемы в школе.

3.2. Хулиганское поведение в школе: несовершеннолетний совершает агрессивные или насильственные поступки или каким-либо другим образом неподобающе себя ведет в школе (за пределами класса); может включать преступные действия, такие как мелкие кражи, вандализм, употребление наркотиков и алкоголя.

3.3. Низкая успеваемость: подросток не учится в силу своих возможностей; либо у него низкая успеваемость по большинству предметов.

3.4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками: к подростку плохо относятся, он изолирован, замкнут, или есть другие свидетельства плохих взаимоотношений со сверстниками в школе.

3.5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями: есть свидетельства того, что у несовершеннолетнего имеются серьезные и постоянные проблемы с кем-то из учителей (или других работников школы); несовершеннолетний враждебен по отношению к учителям.

3.6. Пропуски: несовершеннолетний в настоящее время прогуливает уроки или пропускает дни занятий в школе без уважительных причин.

3.7. Нигде не учится и не занимается никакой общественно-полезной деятельностью: не учится и не работает, не предпринимает попыток поступить в учебное заведение или устроиться на работу.

4. Взаимоотношения со сверстниками.

4.1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками: у несовершеннолетнего есть приятели из числа тех, кто был осужден или находится под следствием/судом, или имеет асоциальные взгляды.

4.2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками: некоторые из близких друзей подростка были осуждены или находятся под следствием/судом или имеют асоциальные взгляды.

Обратить внимание! Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 4.1.

4.3. Нет или мало социально адаптированных приятелей: у подростка нет или очень мало приятелей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную/преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики).

4.4. Нет или мало социально адаптированных друзей: у подростка мало или нет близких друзей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную/преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики).

Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если у подростка имеется как минимум 2 «положительных» друга.

5. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ.

5.1. Редкое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток иногда употребляет наркотики или ингалянты (клей, растворители и т.п.) или алкоголь. Желательно выяснить обстоятельства употребления.

Обратить внимание! Данный пункт не отмечается, если подросток прекратил употреблять алкоголь, ингалянты (бензин, клей) или наркотики больше года назад.

5.2. Систематическое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток постоянно употребляет наркотик или ингалянты (как минимум два раза в неделю за последние 12 месяцев) и это (является проблемой как минимум в одной важной области жизни) влечет за собой осложнения, по крайней мере, в одной области жизни. Например, проблемы в общении с правоохранительными органами, проблемы с работой или учебой, проблемы со здоровьем, в т.ч. вынужденные или принудительные обращения за специальной медицинской помощью, симптомы абстиненции, изменение характера, семей-

ные или социальные проблемы, или недавно поставленный диагноз наркомании или наркозависимости, или проблемы с обострением заболевания.

Обратить внимание! Если отмечается данный пункт, следует также отметить пункт 5.1.

5.3. Систематическое употребление алкоголя: *отметить этот пункт, если подросток регулярно употребляет спиртные напитки (чаще трех раз в неделю), или если существует проблема более чем в одной важной области жизни в связи с этим.* Например, не контролирует количество выпитого и ситуацию употребления спиртного, связанные с алкоголем задержания, проблемы с работой или учебой, контакты с медицинскими учреждениями, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавний диагноз алкоголизма, или проблемы с обострением заболевания.

5.4. Употребление алкоголя или наркотиков является значимым фактором социальной дезадаптации (препятствует нормальной деятельности): употребление алкоголя или наркотиков влияет на физические или социальные функции подростка и/или связано с асоциальной или анти-социальной деятельностью (с точки зрения самого подростка, а также родителей, учителей, друзей и др.).

5.5. Употребление алкоголя/наркотиков провоцирует или сопровождает правонарушения: есть основания полагать, что асоциальная или преступная деятельность несовершеннолетнего связана с употреблением наркотиков или алкоголя.

6. Досуг и свободное время.

6.1. Недостаточно организованный досуг: подросток не посещает спортивные секции, кружки, клубы по интересам и т. п.

6.2. Непродуктивно использует время: несовершеннолетний проводит слишком много времени за пассивными или неконструктивными занятиями (например, смотрит телевизор или видеофильмы, играет в видеоигры, посещает вечеринки, бесцельно слоняется и т. д.).

6.3. Отсутствие личных интересов: у подростка нет положительных личных интересов (напр. чтение, хобби, спорт).

Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если подросток активно занимается интересующим его делом.

7. Личные качества/поведение.

7.1. Завышенная или неуверенная самооценка: несовершеннолетний считает, что он/она лучше других; постоянно бахвалится; сомнение

превосходит достоинства, периоды самолюбования сменяются периодами самоуничижения.

7.2. Физическая агрессия: несовершеннолетний проявляет физическую агрессивность по отношению к другим людям; затевает драки; участвовал в насильственных действиях. Несовершеннолетний считает физическую агрессию удобным способом самовыражения и улаживания отношений с другими людьми. Физическая агрессия направлена против людей или животных.

7.3. Вспышки неконтролируемого гнева: подросток склонен к проявлению неконтролируемого гнева, как правило, направленного на конкретный объект или ситуацию.

7.4. Гиперактивность, нарушения внимания: несовершеннолетнему трудно удерживать внимание на поставленной задаче; трудно завершить выполнение задачи; он/она гиперактивен, отвлекаем (-ма).

7.5. Низкая переносимость неудач: подросток плохо переносит трудности и неудачи (легко теряет терпение, реагирует импульсивно, может словесно оскорблять других).

7.6. Отсутствие чувства вины: подросток не чувствует угрызений совести, когда его поведение принесло вред другим, не берет на себя ответственность за свои действия, находит оправдания, не чувствует потребности извиниться за свое поведение.

Обратить внимание! Этот пункт относится к чувствам подростка по поводу своих действий и не должен путаться с пунктом 8.5.

7.7. Вербальная агрессия: общаясь с другими людьми, несовершеннолетний часто использует оскорбительные и грубые выражения, в т. ч. угрозы или иные проявления враждебности.

8. Жизненные установки/социальная ориентация.

8.1. Антисоциальные/криминальные установки: наличие осознаваемых асоциальных и криминальных установок, романтических представлений об уголовном или асоциальном образе жизни, отсутствие реальных представлений о последствиях антисоциального поведения и о наличии жертвы (жертв).

8.2. Не обращается за помощью: подросток не обращается за помощью, не понимает или не признает ее необходимость либо с неохотой принимает необходимое вмешательство.

8.3. Активно отвергает помощь: несовершеннолетний активно сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ему.

8.4. Не признает просоциальные авторитеты: подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей или других носителей авторитета и враждебно относится к представителям судебной и исполнительной власти, правоохранительных и правоприменительных органов.

8.5. Не заботится о других: несовершеннолетний показывает мало интереса к чувствам или благополучию других людей; он не способен к сочувствию и сопереживанию.

Часть II: Обобщение факторов риска/возможностей.

Порядок работы описан в Разделе 2.

Часть III: Оценка других факторов риска/возможностей.

Социально-психологические факторы риска.

1. Финансовые/жилищные проблемы: в настоящее время семья переживает финансовые или жилищные проблемы.

2. Неблагоприятные жилищные условия: у подростка отсутствуют минимально необходимые условия проживания — нет жилья вообще или постоянного места проживания (регистрации).

3. Культурные/этнические вопросы: семья испытывает трудности, связанные с культурными, этническими или религиозными различиями.

4. Криминальная наследственность: близкие родственники (родители, братья или сестры) неоднократно совершали преступные действия.

5. Эмоциональное и психическое расстройство: один или оба родителя страдают или страдали психическими заболеваниями.

6. Злоупотребление наркотиками/алкоголем: один или оба родителя страдают или страдали наркотической или алкогольной зависимостью.

7. Развод: родители разведены и/или находятся в состоянии развода, у родителей происходит или имел место недавно супружеский конфликт отношений.

8. Серьезные эмоциональные травмы в семье: связанные со смертью или тяжелой хронической болезнью в семье, распадом семьи, или кризисом схожего типа.

9. Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении.

10. Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

11. Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

12. Социально-педагогическая запущенность: подросток находится в ситуации отсутствия родительского или общественного контроля; в жизни подростка были периоды, когда он находился без родительского или общественного контроля.

13. Угроза со стороны третьих лиц: подростку угрожает опасность со стороны других лиц.

Проблемы физического и психического здоровья.

1. Проблемы со здоровьем: в настоящее время у подростка имеются проблемы со здоровьем.

2. Физическая инвалидность подростка: физическое состояние несовершеннолетнего ограничивает его возможности.

3. Наличие психического расстройства: в настоящее время или в прошлом несовершеннолетнему был поставлен диагноз любого серьезного психического заболевания.

4. Низкие умственные способности/задержка/отставание в развитии: у несовершеннолетнего имеются явные признаки серьезных умственных нарушений.

5. Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм

6. Попытки самоубийства: имели место попытки суицида; причинение себе самоповреждений.

Личностные проблемы несовершеннолетнего.

1. Низкая самооценка: несовершеннолетний почти не испытывает чувства самоуважения; имеет ущербное представление о себе самом.

2. Низкий уровень социальных навыков: подросток неуспешно действует в социальных ситуациях; отсутствуют или недостаточно развиты социальные навыки, недостаточно усвоены нормативы поведения в обществе; подростку не хватает элементарных навыков общения.

3. Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков: у несовершеннолетнего нет значимых взаимоотношений с другими людьми; он не имеет видимой мотивации к формированию взаимоотношений

4. Навыки разрешения конфликтов: несовершеннолетнему трудно справиться с личными и социальными проблемами; он неадекватен в ситуациях межличностного общения

5. Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм: подросток не способен признать, что у него есть проблемы, и не может признать вину.

6. Трудности в обучении: хотя подросток имеет нормальные умственные способности, он проявляет неспособность справиться с общепринятой программой обучения.

7. Круг общения не соответствует по возрасту: подросток проводит много времени с людьми, которые значительно моложе или старше его.

Предыстория криминализации.

1. Жертва физического/сексуального насилия: несовершеннолетний подвергается или подвергался в прошлом физическому или сексуальному насилию.

2. Проблемы сексуального развития и поведения: несовершеннолетний вовлечен в незаконные или неприемлемые по другим причинам сексуальные действия (например, проституция, эксгибиционизм).

3. Данные о сексуальном/физическом насилии в прошлом: подросток совершал сексуальное или физическое насилие против других лиц.

4. Насилие в прошлом против старших: несовершеннолетний в прошлом совершал насильственные действия в отношении старших по возрасту или положению (учителей, родителей, сотрудников исправительных учреждений и т. п.).

5. Использование оружия: несовершеннолетний в прошлом использовал любые виды оружия.

6. Поджоги: несовершеннолетний совершал в прошлом поджоги или попытки поджогов

7. Экстремистские тенденции во взглядах: подросток проявляет асоциальные взгляды в отношении к религиозным, этническим или иным группам (в том числе по половому признаку).

8. Побеги в прошлом: несовершеннолетний в прошлом убегал или предпринимал попытки побега из закрытых учреждений: несовершеннолетний неоднократно убегал из дома и бродяжничал.

9. Проблемы надзора: несовершеннолетний находился и/или находится в поле зрения социальной или иной контролирующей поведение службы.

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай.

Порядок работы описан в Разделе 2.

Часть V: Уровень контакта.

Порядок работы описан в Разделе 2.

Часть VI: План работы со случаем.

Порядок работы описан в Разделе 2.

**Приложение 1.
Форма ОРВ**

ФИО подростка: _____

Дата рождения: _____

ЧАСТЬ I: ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ОРВ)

1. Совершенные в прошлом и текущие правонарушения/решения суда		Примечания (проследить частоту совершаемых правонарушений)	Источники информации
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности			
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения			
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч. 1, ч. 3 ст. 20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)			
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение			
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности			

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)

2. Семейные обстоятельства/ выполнение родительских обязанностей		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Отсутствие должного контроля			
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка			
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов			
4. Непоследовательное воспитание			
5. Плохие взаимоотношения/ отец — ребенок			
6. Плохие взаимоотношения/ мать — ребенок			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0–2) Средний (3–4) Высокий (5–6)

3. Образование/Трудовая занятость		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Плохое поведение в классе (на уроке)			
2. Плохое поведение в школе			
3. Низкая успеваемость			
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками			
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями			
6. Пропуски			
7. Не учится, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1–3) Высокий (4–7)

4. Взаимоотношения со сверстниками		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками			
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками			
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей			
4. Нет или мало социально адаптированных друзей			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0-1) Средний (2-3) Высокий (4)

5. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ.		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя			
2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов			
3. Систематическое употребление алкоголя			
4. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности			
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)

6. Досуг/Свободное время		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Недостаточно организованный досуг			
2. Непродуктивное использование времени			
3. Отсутствие личных интересов			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1) Высокий (2–3)

7. Личные качества/поведение		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Завышенная или неустойчивая самооценка			
2. Физическая агрессия			
3. Вспышки неконтролируемого гнева			
4. Гиперактивность, нарушения внимания			
5. Низкая переносимость неудач			
6. Отсутствие чувства вины			
7. Вербальная (словесная) агрессия			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1–4) Высокий (5–7)

8. Жизненные установки/ социальная ориентация		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Антисоциальные/криминальные установки			
2. Не обращается за помощью			
3. Активно отвергает помощь			
4. Не признает просоциальные авторитеты			
5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-3) Высокий (4-5)

**ЧАСТЬ II: ОБОБЩЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА/
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
(из части I)**

		Предыдущие и текущие преступления	Семейные факторы	Образование	Взаимоотношения со сверстниками	Злоупотребление алкоголем и наркотиками	Отдых, досуг	Личные качества	Установки/ориентация	Общий балл
Всего									Низкий (0-8)	
Уровень риска	Низкий								Средний (9-26)	
	Средний								Высокий (27-34)	
	Высокий								Очень высокий (35-42)	

ЧАСТЬ III: ОЦЕНКА ДРУГИХ ФАКТОРОВ РИСКА/ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

9. Социально-психологические факторы риска		Источник информации
Финансовые/жилищные проблемы		
Неблагоприятные жилищные условия		
Культурные/этнические вопросы		
Криминальная наследственность		
Эмоциональное и психическое расстройство родителей		
Злоупотребление родителями наркотиками/алкоголем		
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)		
Серьезные эмоциональные травмы в семье		
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.		
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Социально-педагогическая запущенность		
Угроза со стороны третьих лиц		
Всего		

Комментарии: _____

10. Проблемы физического и психического здоровья		Источник информации
Проблемы со здоровьем		
Физическая инвалидность		
Наличие психического расстройства		
Низкие умственные способности/задержка/отставание в развитии		
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм		
Попытки самоубийства		
Всего		

Комментарии: _____

11. Личностные проблемы		Источник информации
Низкая самооценка		
Низкий уровень социальных навыков		
Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков		
Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов		
Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм		
Трудности в обучении		
Круг общения не соответствует возрасту		
Всего		

Комментарии: _____

12. Предыстория криминализации		Источник информации
Жертва физического/сексуального преступления		
Проблемы сексуального развития и поведения ¹		
Проявление физического/сексуального насилия в прошлом по отношению к другим		
Насилие в отношении старших по возрасту или статусу		
Использование оружия		
Поджоги в прошлом		
Экстремизм во взглядах		
Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом		
Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб		
Всего:		

Комментарии: _____

Примечания (укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных мерах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения):

ЧАСТЬ IV: ОБЩАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ РИСКА СОТРУДНИКОМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ЗА СЛУЧАЙ

Низкий Средний Высокий Очень высокий

Основания:

¹ В случае совершения несовершеннолетним правонарушения сексуального характера.

ЧАСТЬ V: УРОВЕНЬ КОНТАКТА

	Обоснование рекомендаций или принятых решений
Минимальный уровень сопровождения	
Средний уровень сопровождения	
Максимальный уровень сопровождения	
Подпись специалиста, заполнившего форму/дата	

ЧАСТЬ VI: ПЛАН РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

(план индивидуального социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего)

Цель 1 (по приоритетам)	Средства достижения цели
Цель 2	Средства достижения цели
Цель 3	Средства достижения цели
Цель 4	Средства достижения цели

Приложение 2. Структурированное интервью с несовершеннолетним правонарушителем

Разработано О. С. Шипшиной. —
Южный РЦСЭ, 2005; модификация 2009 ©

План интервью не совпадает с последовательностью показателей риска и возможностей в таблицах 1–8. Первейшая задача во время интервью — выстроить доверительные отношения с ребёнком. Поэтому первые вопросы интервью должны быть о самом ребёнке, его ближайшем окружении (семья, друзья). Вопросы о криминальных поступках, употреблении наркотиков лучше оставить на последнюю часть интервью, когда будет установлен контакт с ребёнком.

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____

Общие сведения (где родился, где проживает, болезни, травмы головы)

1. Семья.

Проживает с обоими родителями/с одним из родителей/лицом, их заменяющим _____

Возраст родителей _____

Образование родителей, где и кем работают, чем занимаются _____

Были ли у родителей конфликты с законом? _____

Отбывал ли кто-либо из родителей тюремное заключение? _____

Отношения с родителями: _____

Строгие ли родители? _____

Как обращаются с ним дома? _____

Стремятся ли во всем опекать, считают, что ему еще рано быть самостоятельным _____

Интересуются ли делами несовершеннолетнего? _____

Есть ли у него обязанности в семье? Какие? Как родители контролируют их выполнение? _____

Знают, что происходит у него в школе? _____

Контролируют ли выполнение домашних заданий, посещение школы?

Знакомы ли родители с друзьями несовершеннолетнего? _____

Как они относятся к друзьям? _____

Было ли такое, чтобы кто-то из родителей ударил? Как часто такое случается? По какому поводу? _____

Другие члены семьи (братья, сестры, бабушки, дедушки), отношения с ними _____

2. Друзья

Какие отношения со сверстниками (в классе, во дворе?) _____

Много ли друзей? _____

Чем друзья занимаются? _____

Как проводит время с друзьями? _____

Как к нему относятся друзья? _____

Есть ли близкие друзья? _____

Есть ли люди, которым он может доверить какие-то секреты, поговорить о том, что его волнует? _____

Если да, то кто они, сколько им лет, чем занимаются _____

Есть ли друзья или хорошие знакомые, которые вступали в конфликт с законом? _____

3. Школа

Общие сведения (когда пошел, в каком классе учиться в данный момент, любимые/нелюбимые предметы) _____

Нравится ли учиться (почему)? _____

Какие оценки? _____

Если плохие, то почему (не получается, не нравится учиться, конфликты с учителями и т. д.) _____

Нравится ли ему выполнять какую-нибудь общественную работу (поручения), почему? _____

Участвует ли он в школьных мероприятиях, каких? _____

Возникают ли проблемы с учителями? Почему? Как часто? _____

Бывают ли проблемы с одноклассниками? Какие и почему? Как часто?

4. Отношения несовершеннолетнего к себе, окружающим

Как он относится к старшим? _____
Имеет ли для него значение мнение старших по возрасту? _____
Как он относится к замечаниям старших? _____
Охотно ли он выполняет просьбы старших? _____
Оптимист ли он? _____
Насколько высоко оценивает свои качества и способности _____
Были ли у несовершеннолетнего попытки суицида? _____
Были ли случаи, когда он сам наносил себе физические повреждения (какие, в каком возрасте, почему)? _____

5. Интересы и увлечения.

Есть ли у него какие-либо увлечения? _____
Чем он занимается в свободное время? _____
Есть ли какое-нибудь хобби? _____
Чем он интересуется? _____
Есть ли какая-нибудь область, в которой он хорошо разбирается? _____

Любит ли он читать? _____
Любит ли слушать музыку? _____
Смотрит ли ТВ? Что именно? _____
Ходит ли в кино? Любимые фильмы? _____
Увлекается ли он компьютерными играми? _____
Разбирается ли в компьютерах? _____
Нравятся ли ему азартные игры? _____
Любит ли он рисковать? _____
Привлекают ли его экстремальные виды спорта? Какие? _____
Курит ли он? С какого возраста _____
Употребляет ли алкогольные напитки? С какого возраста? Как часто? _____

Употребляет ли наркотические вещества? Если да, то что именно, как часто? _____
Нравятся ли ему какие-нибудь журналы? _____
Посещает ли какие-нибудь секции, кружки, клубы и проч.? _____

Как много времени проводит в Интернете? Какие сайты посещает? _____

6. Криминальный опыт

Совершал ли несовершеннолетний раньше какие-либо правонарушения? _____

Носили ли эти правонарушения насильственный характер? _____

В каком возрасте несовершеннолетний впервые совершил правонарушение? _____

Состоял ли он на учете в КДН, проводилась ли с ним какая-либо работа, работали ли с ним социальные работники, психологи? _____

Имела ли эта работа какой-то результат? _____

Как он относился к этой работе? _____

Был ли осужден? Как отнесся к приговору, наказанию? _____

Приложение 3.

Пример характеристики личности ребёнка и его окружения.

Дата: хх/хх/2009

ФИО: Сергей Х

Дата рождения: хх/хх/ххх

Специалист: хххххххххх

Источники информации.

Настоящий отчет основан на информации, полученных из следующих источников: материалы школьного личного дела, беседа с матерью, разговор с директором школы, социальным педагогом и психологом, разговор с представителями КДНиЗП, а также беседа с Сергеем.

Общие сведения.

Сергей — молодой человек в возрасте 17 лет, условно осужденный за кражу слесарного инструмента и кражу мобильных телефонов. Неоднократно задерживался сотрудниками ПДН. После последнего привода в отделение милиции он находился в ЦВСНП (в течение 1 мес.), далее направляется в ПУ закрытого типа.

В ходе беседы с ним, он держался доброжелательно и проявлял готовность к сотрудничеству.

Предыдущие и текущие правонарушения/постановления суда.

Сергей был осужден по двум статьям: за проникновение в ночное время суток на территорию завода с целью хищением имущества (различные слесарные инструменты) и за кражи мобильных телефонов у людей с применением физического насилия. Сергей входил в состав группы из 4–5 молодых людей.

Преступная деятельность Сергея началась в возрасте 12 лет. Он был осужден за нападение с грабежом, кражу со взломом. Большинство преступлений он совершил в составе группы. Нет свидетельств о том, что результатом его нападений стало причинение серьезного физического ущерба. По его словам, в большинстве случаев, совершенные им нападения были вызваны стремлением прокормить свою семью и себя.

Сергей неоднократно был рассмотрен на КДНиЗП, состоял на внутришкольном учете.

Семейная ситуация/родительское воспитание.

Сергей проживает с матерью и сестрой. Хотя, его семья во многом

является неблагополучной, ее члены привязаны друг к другу, и Сергей стремится всячески защитить и помочь своей маме и сестре. Контакта с биологическим отцом не поддерживалось. На данный момент отец умер. Сергей в разговоре неоднократно повторяет, что обижался на отца, что он бросил семью.

Мать злоупотребляла алкоголем, хотя в настоящее время воздерживается от его употребления. Сестра также состоит на внутришкольном учете, систематически прогуливает занятия. В семье работает одна мать, уровень материального дохода низкий, дети получают пенсию по потере кормильца. Семья проживает в однокомнатной квартире.

Несмотря на то, что Сергей и его мать пытались проявлять заботу друг о друге, воспитательные методы матери являлись малоэффективными. Хотя она пыталась установить определенные правила в доме, она редко следила за их фактическим исполнением. Основным методом ее воспитания являлось — громкая ругань, которую ее дети обычно просто игнорировали и делали то, что им вздумается. С другой стороны, мать утверждает, что любит своих детей и имеет сильную мотивацию решить свои семейные проблемы, что можно рассматривать как положительный фактор.

Образование/работа.

Успеваемость Сергея в школе низкая. В целом учителя считают, что он мог бы учиться значительно лучше. Нет никаких признаков, свидетельствующих о задержке в развитии мальчика. Он способен сосредоточиться на поставленной задаче и выполнить ее хорошо, когда сам захочет этого или когда ощущает поддержку извне. В периоды обучения он часто прогуливал занятия.

Хотя в целом поведение Сергея на уроках не вызывало особых проблем, его отношения с другими учителями в классе были неровными. С одной стороны, он способен к демонстрации хороших навыков общения и легко сходится с людьми, с другой стороны, у него было несколько случаев серьезных конфликтов со сверстниками. По его словам, он вступал в драки, чтобы защитить свою «честь» и честь своей семьи. Сергея оставили на второй год обучения из-за низкой успеваемости.

Отношения со сверстниками.

Большинство друзей Сергея его ровесники. Несколько из его друзей и знакомых имели проблемы с законом. Его последние правонарушения были совершены в составе этой группы. Положительные друзья у него есть, но их мало. Жалуеться, что у него нет девушки, с которой он мог бы поддерживать серьезные отношения.

Употребление ПАВ.

Сергей отрицает наличие проблем с алкоголем и наркотиками. Он признает, что иногда употреблял алкоголь и наркотики («курит травку»).

Досуг/отдых.

В настоящее время у Сергея нет каких-либо организованных увлечений. Большую часть свободного времени он проводит в компании: «гуляем, можем зайти на дискотеку, ничего не делаем». Средства семьи ограничены, что возможно помешало ему начать серьезно заниматься спортом или приобрести какое-нибудь хобби. Сергей проявляет определенный интерес к спорту, мотоциклам и фотографии, но реально ничем этим не занимался.

Личностные качества/поведение.

В отношениях со сверстниками Сергей неоднократно проявлял вербальную и физическую агрессию. Отмечается несдержанность и неумение зрело реагировать на словесные выпады в свой адрес и адрес своей семьи. Он не высказал никакой симпатии в отношении своих жертв (в целом считая, что они получили то, что заслуживали).

С другой стороны, Сергей может вести себя вполне мирно, и большинство взрослых испытывают к нему определенную симпатию, желая помочь ему в трудной ситуации, в которой он оказался. Данное обстоятельство можно считать потенциальным положительным фактором.

Социальные установки/ориентеры.

Сергей не испытывает уважения к милиции и судебной системе. Он считает, что милиция постоянно придирается и «ловит не тех, кого надо, а кто попался».

Сергей не ищет помощи, но и не отказывается от нее в исправительных целях. Он позитивно отреагировал на некоторые действия по вмешательству в его жизнь.

Уровень услуг для подростка.

Общее число баллов, полученное Сергеем по методу ОРВ равно 31, что помещает его в категорию высокого риска. У него выявлены значительные риски в отношении таких категорий как: семейная ситуация/родительское воспитание, образование/работа, отношение со сверстниками, досуг/отдых и социальные установки/ориентеры. У него наблюдаются случаи употребления ПАВ и импульсивность, несдержанность в поведении. Имеются сильные стороны семейной ситуации и личностных качествах.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО -ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПЛАН РЕАБИЛИТАЦИИ)

План сопровождения основан на оценке факторов риска и возможностей Сергея воспользоваться предоставляемой помощью.

Задача 1

Научиться управлять чувством гнева

Риски

Укоренившаяся неприязнь к отцу, бросившему семью

Слабая способность к пониманию ситуации

Возможности (сильные стороны/стимулы)

Поддержка семьи

Похоже, что Сергей устает от конфликтов

Способы достижения

Посещение индивидуальных консультаций

коррекционная программа по управлению чувством гнева

Задача 2

Решить проблемы взаимоотношений со сверстниками

Риски

Связи со сверстниками с криминальным поведением для него имеют большое значение

Не умеет заниматься каким-либо организованным занятием (быстро устает и ему надоедает)

Возможности (сильные стороны/стимулы)

Изолирован от группы сверстников

Сергей начинает понимать, во что могут вылиться его сегодняшние связи

Наличие определенных интересов: механика, фотография

Способы достижения

Посещение коррекционной программы по формированию коммуникативных навыков

Начать заниматься в организованном кружке (при наличии ресурса)

Начать заниматься баскетболом (наиболее приемлемый вид занятий для подростка)

Задача 3

Улучшить ситуацию в семье/родительское воспитание

Риски

Финансовые проблемы в семье

Мать — страдает зависимостью от алкоголя

Семья изолирована от окружающих

Возможности (сильные стороны/стимулы)

Мать в целом имеет мотивацию решить семейные проблемы

Мать в течение 3 месяцев воздерживалась от употребления алкоголя и делает успехи в рамках курса лечения от алкогольной зависимости

За последнее время ситуация в семье стабилизировалась

Способы достижения

Мать должна продолжать лечение от алкогольной зависимости

Мать должна посещать занятия по программе семейного консультирования

Прочие условия.

План реабилитации (индивидуального социально-психологического сопровождения) подлежит коррекции через три месяца.

Приложение 4.

Примеры использования ОРВ в практике работы детско-подросткового реабилитационного центра «Квартал»

Составитель примеров юрисконсульт Белянушкина Ю. А.

Пример 1.

М-а, 14 лет

Обратилась хх.хх.2010 по направлению подросткового врача психиатра-нарколога. Причина направления — девочка была задержана сотрудниками милиции за распитие алкогольных напитков в общественном месте.

В результате комплексного осмотра специалистами в отделении было выявлено:

Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Росла и развивалась соответственно возрасту.

Живет с матерью и отчимом, отец умер около 6-ти лет назад. Мать в повторном браке 4 года. Взаимоотношения в семье, со слов подростка, хорошие. Мать по образованию швея, в настоящее время работает продавцом-консультантом. Отчим — водитель. Семья проживает в двухкомнатной квартире, в комнате вместе с матерью и отчимом. Учится в 7-м классе общеобразовательной школы. Успеваемость средняя, не прогуливает. Нравятся такие предметы, как история, обществознание, алгебра; испытывает трудности с геометрией. В свободное время гуляет с друзьями, ходит в кино, на каток, пользуется интернетом для общения и поиска информации. Увлечения — фотография и рисование. Подруги девочки «с района», одна из них — одноклассница. О ситуации задержания сообщает следующее: гуляла с друзьями, познакомилась с подругой подруги. Та пила пиво и дала девочке подержать банку. В этот момент подростки были задержаны сотрудниками милиции.

Впервые попробовала алкоголь в ноябре 2009 г — выпила коктейль, вкус не очень понравился, состояние опьянения не ощутила. Употребление по праздникам и дням рождения, толерантность до 0,5 л. Выпивает с приятелями, вредных последствий для себя в этом не видит и не воспринимает замечания о его вреде. Защитный рефлекс сохранен, абстинентный синдром не сформирован. Употребление других психоактивных веществ отрицает. Отцу в последнее время не понравилось поведение дочери, приходит по вечерам, отворачивается, заторможена в движениях и речи. В но-

ябре 2009 задержана за употребление алкоголя в компании сверстников. Учитывая данные анамнеза, психическое состояние, объективные данные выставлен клинический диагноз: Употребление алкоголя с вредными последствиями F 10.1 Социализированное расстройство поведения F 91.2

Психологические особенности подростка: Общий темп деятельности неравномерный, работоспособность и продуктивность средние. Внимание неустойчивое. Демонстрирует завышенную самооценку и завышенный уровень притязаний, что может указывать на личностную незрелость, неумение сравнивать себя с другими, пониженную чувствительность к своим ошибкам, неудачам, и оценкам окружающих. Подростку свойственны такие черты, как импульсивность, экстравертность. Испытывает противоречивые желания (возможно, внутренний конфликт). Стремится разрешить внутренние противоречия. Испытывает эмоциональный дискомфорт, связанный с ощущением своего отличия от окружающих. Характерен низкий уровень социальной адаптации.

Применён метод структурированной оценки рисков повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Общая оценка уровня риска и возможностей по факторам: низкий 6 баллов.

1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения: несовершеннолетняя ранее совершала правонарушения, которые не повлекли за собой его привлечения к ответственности в соответствии с уголовным, гражданским или административным законодательством (однократно была рассмотрена на заседании КДН и ЗП по факту задержания сотрудниками милиции за распитие алкоголя в общественном месте). Ресурсом является усиление контроля за подростком со стороны родителей, чувство страха, возникшее у подростка после задержания. Воспитательные меры, принятые родителями.

2. Взаимоотношения со сверстниками: имеются приятели с асоциальными взглядами и установками. Ресурс не выявлен.

3. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ: употребление наркотиков или алкоголя провоцирует или сопровождает правонарушения. Ресурсом является усиление контроля со стороны родителей.

4. Досуг и свободное время: недостаточно организованный досуг. Ресурс не выявлен.

5. Личные качества и поведение: завышенная или неустойчивая самооценка. Неустойчивость внимания. Ресурсом является желание матери пациентки улучшить ситуацию.

6. Установки и социальная ориентация: не просит помощи. Ресурс не выявлен.

По итогам комплексного обследования был составлен план индивидуальной программы по реабилитации и ресоциализации подростка в соответствии с био-психо-социо-духовной моделью:

Биологическая сфера:

1. Профилактическое наблюдение у участкового врача психиатра-нарколога.

2. Информирование подростка о вреде и последствиях употребления психоактивных веществ у участкового врача психиатра-нарколога.

3. Мотивирование на отказ от употребления психоактивных веществ в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

Психологическая сфера:

1. Личностный рост, работа с эмоциями — индивидуальные психокоррекционные занятия, направленные на развитие познавательной сферы, на стабилизацию эмоционального состояния в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

Социальная сфера:

1. Коммуникативный тренинг — групповые психокоррекционные занятия, направленные на формирование навыков социального взаимодействия в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

2. Формирование позитивного большинства.

3. Семейная психотерапия, направленная на гармонизацию семейных отношений, для всех членов семьи в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

4. Родителям: лекционные занятия для родителей, направленные на информирование об особенностях подросткового возраста, проходящие в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении наркологического диспансера в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

5. Психотерапевтические группы для родителей, проходящие в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

Во время прохождения курса реабилитации в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал» посещала групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия.

В индивидуальной работе проводилась психокоррекция познавательной сферы. Занятия посещала регулярно, особого интереса к ним не проявляла, однако, занималась старательно, выполняла упражнения дома. В групповую работу включилась не сразу, изначально проявляла недоверие к остальным участникам. В дальнейшем, участвовала с интересом, проявляла активность. Рамки группы выдерживала, свои чувства выражала открыто. Мать привозила девочку на занятия к назначенному времени, следила за выполнением упражнений дома.

Рекомендации по дальнейшей реабилитации:

Основные мишени работы: эмоционально-личностная сфера (формирование адекватной самооценки, развитие представлений о себе).

Формы и методы работы: индивидуальная и групповая психокоррекция.

В рамках комплексной реабилитационной программы девушка находилась на реабилитации в условиях амбулаторного отделения, с ней проводилась индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа, социальное сопровождение, в ходе которых были достигнуты результаты:

1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения: родители осуществляют должный контроль за ребенком, в дальнейшем правонарушения не зафиксированы.

2. Взаимоотношения со сверстниками: Девочка стала аккуратнее относиться к новым знакомствам.

3. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ: девочка информирована о вреде и последствиях употребления психоактивных веществ.

4. Досуг и свободное время: недостаточно организованный досуг. Без изменений.

5. Личные качества и поведение: за период прохождения курса реабилитации девочка стала внимательнее, улучшились оценки по школьным предметам.

6. Установки и социальная ориентация: по итогам групповой психокоррекции навыки социального взаимодействия в стадии формирования. Родители были удовлетворены достигнутыми результатами, девочке в дальнейшем рекомендована работа с эмоционально-личностной и семейной сферой. В случае повторного обращения данная работа будет проведена.

Повторно проведена методика «оценка рисков и возможностей».
Общая оценка уровня риска и возможностей по факторам: низкий (2 балла).

Рекомендовано продолжить реализацию плана реабилитации для закрепления положительного результата.

Пример 2.

Др-а., 17 лет

Обратилась хх.хх.2010 по направлению КДНиЗП муниципалитета района «Обручевский», по причине задержания несовершеннолетней сотрудниками милиции за распитие алкогольных напитков в общественном месте.

В результате комплексного осмотра специалистами комплекса «Квартал» было выявлено:

Родилась единственным ребенком в семье. Наследственность неотягощена. Дошкольные детские учреждения не посещала, воспитывалась матерью и бабушкой по материнской линии. Проживает в семье совместно с матерью, бабушкой и бабушкой по материнской линии. Родители в разводе. С ее слов после развода отец уделяет недостаточно времени (приезжает 1 раз в несколько месяцев). В школу пошла с 7 лет. В настоящее время ученица 11 класса общеобразовательной школы гор. Москвы — педагогический класс. До 9-го класса была отличницей, сейчас учиться хорошо. Отношения со сверстниками и преподавателями позиционирует как хорошие. По окончании 11 класса планирует поступление в ВУЗ на специальность связи с общественностью или юридический факультет. В течение 5-ти месяцев работает 1 раз в неделю по воскресеньям в Макдональдсе, смена 7 часов. Работает официально в соответствии с трудовым кодексом РФ. Заработок тратит на себя, поскольку родители денег не дают. Ранее подрабатывала няней, во время летних каникул 2008 году работала курьером. В свободное время гуляет с друзьями, в общении предпочитает молодых людей, больших шумных компаний не любит. Все друзья старше ее по возрасту, работают, учатся. Ходят в боулинг, бильярд, ролики, прогулки по улице и просмотр футбольных матчей по телевизору. Около двух лет была фанаткой футбольного клуба ЦСКА — ездила на матчи, следила за всеми трансляциями по телевизору. Компьютер использует только по учебной программе и для прослушивания музыки. Начало аддикции с 16 лет — первая проба алкоголя, начала курить. Выкуривает до 3 сигарет в день. В дальнейшем случаи алкоголизации участились. Выпивала по 0,5 литра слабоалкогольных коктейлей эпизодически. В конце июня была задержана милицией в алкогольном опьянении. Учитывая данные анамнеза, психическое состояние, объективные данные выставлен клинический диагноз: Пагубное с вредными последствиями) употребление алкоголя F 10.1. Социализированное расстройство поведения F 91.2

Общий темп деятельности — равномерный, работоспособность стабильная, продуктивность нормальная. Внимание устойчивое, объём внимания в норме, вработываемость в норме. Мыслительные операции сформированы соответственно возрасту. Самооценка высокая, находится в пределах адекватности, уровень притязаний завышенный, что указывает на низкую критичность по отношению к своим возможностям, преуменьшение усилий, необходимых для достижения целей. Так же для подростка характерна высокая поисковая активность, упорство в достижении цели, выраженная тенденция к доминированию, самостоятельность принятия решений. Агрессивная реакция при противодействии со стороны окружающих, развитое чувство соперничества, увлеченность и стремление к преодолению препятствий, стоящих на пути к реализации своих намерений.

Применён метод структурированной оценки рисков повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Общая оценка уровня риска и возможностей по факторам: низкий 8 (баллов).

1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения: несовершеннолетняя ранее совершала правонарушения, которые не повлекли за собой ее привлечения к ответственности в соответствии с законодательством. Ресурсом является усиление контроля за подростком со стороны родителей, чувство страха, возникшее у подростка после задержания, воспитательные меры, принятые родителями.

2. Семейные обстоятельства: трудности в контроле за поведением подростка. Ресурсом в данном случае является осознание родителями существующих проблем и их заинтересованность в изменении сложившейся ситуации.

3. Образование: прогулы. Ресурсом в данном случае является желание девушки по окончании 11 класса поступления в ВУЗ на специальность связи с общественностью или юридический факультет, намерение девушки посещать подготовительные курсы при Академии труда и социальных отношений.

4. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ: редкое употребление алкоголя. Ресурс не выявлен.

5. Досуг и свободное время: недостаточно организованный досуг. Ресурсом является наличие старших друзей, увлекающихся боулингом, бильярдом, роликами.

6. Личные качества и поведение: завышенная самооценка; вспышки неконтролируемого гнева; отсутствие чувства вины; вербальная аг-

рессия. Ресурс сохранённая работоспособность и продуктивность высшей нервной деятельности.

По итогам комплексного обследования был составлен план индивидуальной программы по реабилитации и ресоциализации подростка в соответствии с био-психо-социо-духовной моделью:

Биологическая сфера:

1. Профилактическое наблюдение у участкового врача психиатра-нарколога в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

2. Информирование подростка о вреде и последствиях употребления психоактивных веществ у участкового врача психиатра-нарколога в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

3. Мотивирование на отказ от употребления психоактивных веществ в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

Психологическая сфера:

1. Личностный рост, работа с эмоциями — индивидуальные психокоррекционные занятия, направленные на развитие и оптимизацию личностных ресурсов (мотивационно-волевая сфера, развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки), индивидуальные психокоррекционные занятия, направленные на стабилизацию эмоционального состояния, амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

2. Коррекционные занятия, направленные на развитие познавательных процессов (ощущений, внимания, памяти, мыслительных операций, активного словаря) в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

Социальная сфера:

1. Коммуникативный тренинг — групповые психокоррекционные занятия, направленные на формирование навыков социального взаимодействия в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

2. Формирование позитивного большинства.

3. Семейная психотерапия, направленная на гармонизацию семейных отношений, для всех членов семьи в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал»;

4. Родителям: лекционные занятия для родителей, направленные на информирование об особенностях подросткового возраста, проходящие в амбулаторном отделении комплекса «Квартал».

5. Психотерапевтические группы для родителей, проходящие в амбулаторном отделении наркологического комплекса «Квартал».

Во время прохождения курса реабилитации в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал» подросток посещала индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия. В индивидуальной работе занятия посещала регулярно, не всегда приходила вовремя, хотя в работу включалась активно, работала часто формально, о себе рассказывала охотно. Основная проблема связана с отношениями в семье (с матерью и отцом), ситуации, связанные с трудностями в общении с родственниками. В групповой работе: была более открыта, рамки выдерживала, чувства агрессии часто выражала на других участников группы, могла быть демонстративна, пыталась командовать остальными участниками группы, навязывая им свое мнение. Мать подростка принимала участие в процессе реабилитации. Посещала психотерапевтические групповые занятия для родителей.

Рекомендации по дальнейшей реабилитации:

Основная мишень работы — эмоционально-личностная сфера (работа с самооценкой, критика к поведению). Формы и методы работы — индивидуальная психокоррекция.

В рамках комплексной реабилитационной программы девушка находилась на реабилитации в условиях амбулаторного отделения, с ней проводилась индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа, семейное консультирование, социальное сопровождение, в ходе которых были достигнуты результаты:

1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения: в дальнейшем правонарушения не зафиксированы.

2. Семейные обстоятельства: в результате индивидуальных занятий улучшились взаимоотношения с матерью, стали более спокойными и адекватными.

3. Образование. Прогулы уменьшились.

4. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ. Девушка информирована о последствиях употребления психоактивных веществ, высказывает критику употреблению психоактивных веществ. В течение всего курса реабилитации посещала врача психиатра-нарколога нерегулярно.

5. Досуг и свободное время. Девушка параллельно с учебой в школе посещает подготовительные курсы при Академии труда и социальных отношений и работает в «Макдональдсе» раз в неделю.

6. Личные качества и поведение. Самооценка и уровень притязаний стали более адекватной ситуации. За период прохождения курса реабилитации подросток стал более внимателен, улучшалась память, расширился активный словарь, и успеваемость в лицее улучшалась.

Рекомендовано продолжить реализацию реабилитационной программы с целью закрепления положительной динамики.

Пример 3.

Д-я. 16 лет.

Обратилась хх.хх.2010, по настоянию родителей, в связи с тем, что несовершеннолетняя была задержана сотрудниками милиции с гашишем. Возбуждено уголовное дело.

В результате комплексного обследования специалистами комплекса «Квартал» было выявлено:

Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Росла и развивалась соответственно возрасту. Из перенесенных заболеваний: с 1,5 лет обструктивный бронхит, в 6 лет на диспансерном учете по бронхиальной астме.

Девушка проживает в семье из пяти человек в трехкомнатной квартире: мать (47 лет, работает главным бухгалтером), отец (45 лет, работает директором фирмы, предоставляющей услуги связи), бабушка по материнской линии (пенсионерка), тетя по материнской линии (инвалид детства, не работает). Есть старшая сестра (22 года), замужем, живет отдельно, является студенткой университета печати, в настоящее время взяла академический отпуск, ждет ребенка.

Детские дошкольные учреждения не посещала, воспитывалась матерью и бабушкой. В школу пошла с 7-ми лет, училась в начальных классах отлично. Со слов матери, последние полтора года изменилась в поведении, начала хамить, грубить, интерес к учебе и успеваемость снизились, в связи с чем, окончив 9-й класс, поступила в колледж, в настоящее время студентка 1 курса. Успеваемость средняя, из любимых предметов — английский язык. Учеба интереса не вызывает, взаимоотношения с преподавателями и однокурсниками положительные. В дальнейшем планирует получение высшего образования по выбранной специальности, и, в будущем, работать по специальности. В свободное время гуляет с друзьями, общается в сети Интернет. Пишет музыку, поет рэп.

Начало аддикции — первая проба алкоголя в 12 лет, выпила перед дискотеккой 2 банки коктейля, вкус не помнит, состояние опьянения выраженное, ничего не помнит. Предпочитает алкоголь не употреблять. Защитный рефлекс сохранен, абстинентный синдром не сформирован. Ку-

рение сигарет с 13 лет, курит до 10 сигарет в день. Употребление других психоактивных веществ: с 16 лет (летом 2009) употребление каннабиноидов (в различных видах (травка, гашиш)). Употребление 2 раза в неделю. Употребляла амфетамины с декабря 2009 года. В феврале 2010 года задержана милицией за хранение каннабиноидов, обнаружено 3,1 грамма. В употреблении психоактивных веществ вредных последствий для себя не видит, не воспринимает замечаний об их вреде. Учитывая данные анамнеза, психическое состояние, объективные данные выставлен клинический диагноз: Пагубное (с вредными последствиями) одновременное употребление нескольких наркотических средств и использование других психоактивных веществ, отнесенным к наркотикам. F 19.1 «Н». Социализированное расстройство поведения F 91.2

Психологические особенности подростка: Развитие памяти, внимания, мышления соответствуют возрасту. Самооценка и уровень притязаний завышены, что может указывать на личностную незрелость, неумение сравнивать себя с другими, пониженную чувствительность к своим ошибкам, неудачам, и оценкам окружающих. Подростку свойственны такие черты, как приоритетное отношение к своим интересам и пренебрежение чужими. При малейшем нарушении собственных границ проявляет негативизм. В конфликтных ситуациях может быть несдержанна, однако, стремится скрывать агрессивные тенденции, в качестве защиты использует вербальную агрессию. Аффективные реакции, как правило, негативны и носят глубокий и продолжительный характер. Ревнива, злопамятна, не склонна прощать обиды. Консервативна и принципиальна в вопросах личностных ценностей. Может быть добросовестна и аккуратна в ведении дела, в результатах которого заинтересована. Упорна и вынослива. Пунктуальна, бережлива, надежна. Испытывает трудности в межличностном общении, не может найти подходящую ей компанию, близких друзей. Любит общение, испытывает недостаток в нем, из-за чего заводит множество случайных знакомств, не приносящих удовлетворения. К незнакомым людям настороженна и подозрительна. В дружбе и общении любит устоявшийся порядок, предпочитает общение со старыми проверенными друзьями. Выполняет все обязательства перед своими друзьями, принципиальна, не прощает обид и измен. В группе стремится к лидерству, хочет властвовать. В структуре семейных взаимоотношений отмечается ослабление эмоциональных связей между ее членами, недостаток тепла. Данное явление имеет непосредственную связь с подростковым кризисом, переживаемым девушкой. В семье девушка часто проявляет негативизм, закрытость и конфликтность.

Вместе с тем, в структуре семьи выявлено правильное распределение ролей.

Применён метод структурированной оценки рисков повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Оценка уровня риска и возможностей по факторам: средний (14 баллов).

1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения: несовершеннолетняя ранее совершала правонарушения, которые не повлекли за собой ее привлечения к ответственности в соответствии с законодательством.

2. В семейной сфере выявлены трудности в контроле за поведением подростка и плохие взаимоотношения между отцом и ребенком. Ресурсом в данном случае является осознание родителями существующих проблем и их заинтересованность и готовность менять сложившуюся ситуацию, сохранённая структура семьи.

3. Взаимоотношения со сверстниками: имеются приятели с асоциальными взглядами и установками, имеются друзья с асоциальными взглядами и установками. Ресурсом является понимание пациентки, что подобный круг общения приводит ее к антисоциальным поступкам.

4. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ: систематическое употребление наркотиков; употребление алкоголя или наркотиков является значимым фактором социальной дезадаптации; употребление наркотиков или алкоголя провоцирует или сопровождает правонарушения. Ресурсом является желание пациентки оставаться здоровой и иметь красивую внешность, кроме того, желание родителей изменить ситуацию и осуществление ими контроля за дочерью.

5. Досуг и свободное время: недостаточно организованный досуг, непродуктивно использует время. Ресурс: увлечение музыкой, рэпом.

6. Личные качества и поведение: завышенная самооценка, вспышки неконтролируемого гнева, отсутствие чувства вины. Ресурс не выявлен.

7. Установки и социальная ориентация: не просит помощи, не заботиться о других. Ресурс: отношения с друзьями, принципиальность.

По итогам комплексного обследования был составлен план индивидуальной программы по реабилитации и ресоциализации подростка в соответствии с био-психо-социо-духовной моделью:

Биологическая сфера:

1. При назначении другими специалистами терапии бронхиальной астмы учитывать склонность подростка к формированию зависимого

поведения и с осторожностью назначать препараты со стимулирующим побочным действием (для других лечебных учреждений).

2. Профилактическое наблюдение у врача психиатра-нарколога амбулаторного детско-подросткового реабилитационного отделения комплекса «Квартал».

3. Информирование подростка о вреде и последствиях употребления психоактивных веществ у врача психиатра-нарколога амбулаторного детско-подросткового реабилитационного отделения комплекса «Квартал»;

4. Мотивирование на отказ от употребления психоактивных веществ в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

Психологическая сфера:

1. Личностный рост, работа с эмоциями — индивидуальные психокоррекционные занятия, направленные на развитие и оптимизацию личностных ресурсов (мотивационно-волевая сфера, эмоционально-личностная сфера, развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки), на формирование Я-концепции в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

2. Работа с проявлениями зависимого поведения — индивидуальные психокоррекционные занятия, направленные на коррекцию признаков проявления аддиктивного поведения.

Социальная сфера:

1. Коммуникативный тренинг — групповые психокоррекционные занятия, направленные на формирование навыков социального взаимодействия в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

2. Формирование позитивного большинства.

3. Организация профориентационной диагностики, с целью определения интересов, склонностей и способностей; организация досуга на основе выявленной структуры интересов.

4. Семейная психотерапия, направленная на гармонизацию семейных отношений, для всех членов семьи в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал»; посещение мульти-семейных групп и семейных консультаций.

5. Родителям: лекционные занятия для родителей, направленные на информирование об особенностях подросткового возраста, проходящие в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал»; посещение групп АлАнон.

В течение месяца проходила курс реабилитации в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

В индивидуальной работе проводилась психокоррекция эмоционально-личностной сферы, мотивирование на отказ от употребления психоактивных веществ. На начальном этапе работы для мотивирования пациентки использовалось ее желание добиться возможности смягчения приговора в предстоящем судебном разбирательстве. Занятия посещала регулярно, проявляла избирательную заинтересованность и активность. Увлеченно работала над дифференциацией эмоций. В групповой работе была формальна, демонстрируя «социально желательные» ответы и формы поведения. Среди остальных участников группы претендовала на роль лидера. Мать регулярно привозила подростка на психокоррекционные занятия, консультировалась с психологом индивидуально и по телефону. Читала рекомендованную литературу. По окончании реабилитации в амбулаторном отделении девушка настроена на продолжение лечения и реабилитации. Направлена в дневной стационар.

За время пребывания в дневном стационаре (в течение месяца.) на фоне проводимой терапии девочка стала менее конфликтной, раздражительной. В психокоррекционную работу включилась не сразу, интересовалась результатами исследований. С учебой справлялась. Мать активно участвовала в процессе реабилитации. Употребление психоактивных веществ категорически отрицала, однако в тестах выявлены амфетамины. После выявления факта употребления амфетаминов госпитализирована на 2 недели в круглосуточное стационарное детско-подростковое наркологическое отделение.

Во время пребывания в круглосуточном стационаре посещала все групповые и индивидуальные психокоррекционные и психотерапевтические занятия. Выдерживала рамки занятий, выполняла упражнения. Была настроена позитивно, в целом правил не нарушала. В индивидуальной работе интересовалась последствиями употребления психоактивных веществ и их — влияние на здоровье. Посещала компьютерный класс, участвовала в трудовой терапии. В отделении адаптировалась быстро, бесконфликтна, общительна, в целом позитивно настроена. Отношения с персоналом ровные, доброжелательные. Безынициативна, но на просьбы отзывчива. Родители регулярно общались с врачами и посещали семейные консультации с психологом, готовы активно участвовать в реабилитационном процессе. Была выписана с отказом от лечения в условиях круглосуточного стационара со следующими рекомендациями: осознание собственной зависимости, информирование о последст-

виях употребления, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Рекомендовано наблюдение в дневном стационаре на фоне приема психофармакотерапии.

Впоследствии в течение трёх месяцев находилась на лечении и реабилитации в детско-подростковом дневном наркологическом стационаре. За время пребывания в дневном стационаре, на фоне проводимой терапии девочка стала менее конфликтной, раздражительной. Отношения со сверстниками, в семье стали ровнее, посещала индивидуальную, семейную психотерапию. Мать регулярно посещала дневной стационар, родительскую группу, семейную психотерапию. В настоящее время учится, с учебой справляется. Употребление психоактивных веществ категорически отрицает, проводимые дома экспресс тесты на употребление психоактивных веществ отрицательные. Появилась установка на здоровый образ жизни. Критика нарушений поведения в стадии формирования.

Рекомендовано: наблюдение в амбулаторном режиме у участкового психиатра-нарколога.

В рамках комплексной реабилитационной программы девушка находилась на лечении и реабилитации в условиях амбулаторного отделения, в дневном и круглосуточном стационаре, с ней проводилась индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа, семейное консультирование, социальное сопровождение, в ходе которых были достигнуты результаты:

1. В семейной сфере: взаимоотношения подростка с родителями стали более эмоционально близкие. Снизилось проявление реакции эмансипации подростка. Родители от посещения лекционных занятий, направленных на информирование на информирование об особенностях подросткового возраста, от посещения групп АлАнон отказались, мотивируя отсутствием времени.

2. Взаимоотношения со сверстниками: со слов пациентки, она ограничила общение с прежней компанией.

3. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ: девушка высказывает критику к употреблению психоактивных веществ, информирована о последствиях употребления психоактивных веществ; в течение всего срока лечения и реабилитации пациентка регулярно посещала врача психиатра-нарколога, ежемесячно сдавала тесты на употребление психоактивных веществ.

4. Досуг и свободное время: без изменений, пациентка отказалась от проведения профориентационной диагностики и определения структуры интересов, в следствие чего организация досуга не была осуществлена.

5. Личные качества и поведение: в индивидуальной работе проводилось самоисследование эмоций подростка, девушка получила навыки осознания своих эмоций и управления ими.

6. Установки и социальная ориентация: стала внимательнее относиться к чувствам и потребностям своих родителей. Готова опираться на помощь специалистов, работающих с ней.

Повторно проведена методика «оценка рисков и возможностей». Общая оценка уровня риска и возможностей по факторам: низкий (7 баллов).

Рекомендовано продолжить реализацию реабилитационной программы для закрепления положительной динамики.

Пример 4.

Ар., 16 лет

Обратился хх.хх.2010 по направлению врача психиатра-нарколога НД № 12, в связи с прохождением психологической реабилитации.

В результате комплексного осмотра специалистами комплекса «Квартал» было выявлено:

Приемный ребенок, усыновлен в возрасте 2-х месяцев. Наследственность неизвестна. Раннее развитие без особенностей. Приемные мать и отец развелись, когда ребенку было 6 лет. До госпитализации проживал с матерью, после выписки из стационара проживает один. Отношения с матерью хорошие. Мать обеспечивает его продуктами. С отцом последний раз виделся 4 года тому назад. Дошкольные детские учреждения начал посещать с 3 лет, школу с 6-ти лет, учился слабо. Употребление психоактивных веществ категорически отрицает. Учитывая данные анамнеза, психическое состояние, объективные данные выставлен клинический диагноз: Социализированное расстройство поведения F 91.2

В школу пошел с 6-ти лет, учился слабо. Закончил 9 классов, поступил в техникум, откуда был отчислен за прогулы, затем поступил в училище в городе Мытищи, но так же отчислен, документы в настоящее время находятся в данном училище, подросток числится в вечерней школе, занятия не посещает. В течение 2-х месяцев работает на 3-х работах (дистрибьютор, расклейщик объявлений, разнорабочий работает не официально, без трудовой книжки). Работа доставляет удовольствие, особенно возможность самостоятельного заработка и самостоятельное распределение средств. Заработок тратит на оплату интернета, мобильного телефона, возмещение убытков причиненных матери (кражи из квартиры денег, драгоценностей, телефона, фотоаппарата, плеера и т.д.). В свободное время играет в сетевые компьютерные игры. В связи со сменой

места жительства близких друзей нет. Приезжая к матери на выходные в Мытищи, общается с другом из хорошей компании. В отношении несовершеннолетнего в мае 2010 года возбуждено уголовное дело по факту кражи денег в сумме 2000 рублей из квартиры матери. На время, которое подросток находился в круглосуточном стационаре, следственные действия были приостановлены (по болезни подозреваемого), в настоящее время следственные действия возобновились. Поскольку у подростка есть положительная динамика, мать намерена в судебном порядке ходатайствовать о прекращении уголовного дела за примирением сторон. Ранее в возрасте 12 лет подросток также украл из квартиры деньги в сумме 3000–4000 долларов к уголовной ответственности привлечен не был, в связи с недостижением возраста уголовной ответственности. Состоит на учете в ОДН ОВД по месту жительства (в связи с кражами из квартиры: денег, драгоценностей, телефона, фотоаппарата, плеера и т. д.), дважды заслушивался на КДНиЗП по месту жительства.

По результатам тестирования и наблюдения пациент демонстрирует реалистичную самооценку и чуть сниженный уровень притязаний. Считает, что достигать высокого уровня авторитета у сверстников вовсе не стоит, хотя свой достигнутый уровень находится на отметке чуть выше середины. Также выявилась низкая бытовая ориентация, пассивность или неумелость в социальных отношениях, низкая социализированность. Подросток ощущает трудности и однообразие жизни. Проявляется недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле.

Применён метод структурированной оценки рисков повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. *Общая оценка уровня риска и возможностей по факторам: средний (12 баллов).*

1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения: несовершеннолетний ранее совершал правонарушения, которые не повлекли за собой его привлечения к ответственности в соответствии с уголовным, гражданским или административным законодательством; несовершеннолетний ведет себя асоциально либо совершает правонарушения, несмотря на профилактическую работу; несовершеннолетний за совершенное им общественно опасное деяние не привлекался к уголовной ответственности либо уголовное дело прекращалось. Ресурсом является передача ответственности со стороны матери подростку (после выписки из круглосуточного стационара подросток стал проживать в отдельной квартире), личное понимание подростка, что ему необходимо вести жизнь, не противоречащую законам РФ.

2. Семейные обстоятельства: отсутствие должного контроля; трудности в контроле за поведением подростка. Ресурсом в данном случае является осознание матери существующих проблем и ее заинтересованность и готовность менять сложившуюся ситуацию.

3. Образование: низкая успеваемость; прогулы. Ресурс не выявлен.

4. Досуг и свободное время: недостаточно организованный досуг; непродуктивно использует время; отсутствие личных интересов. Ресурс не выявлен.

5. Личные качества и поведение: вспышки неконтролируемого гнева; нарушение внимания. Ресурс не выявлен.

По итогам комплексного обследования был составлен план индивидуальной программы по реабилитации и ресоциализации подростка в соответствии с био-психо-социо-духовной моделью:

Биологическая сфера:

1. Информирование подростка о вреде и последствиях употребления психоактивных веществ у врача психиатра-нарколога амбулаторного детско-подросткового реабилитационного отделения комплекса «Квартал».

Психологическая сфера:

1. Личностный рост, работа с эмоциями — индивидуальные психокоррекционные занятия, направленные на развитие и оптимизацию личностных ресурсов (мотивационно-волевая сфера, развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки) в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

2. Индивидуальные психокоррекционные занятия, направленные на стабилизацию эмоционального состояния в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

Социальная сфера:

1. Коммуникативный тренинг — групповые психокоррекционные занятия, направленные на формирование навыков социального взаимодействия в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

2. Формирование позитивного большинства.

3. Организация профориентационной диагностики, с целью определения интересов, склонностей и способностей.

4. Организация досуга на основе выявленной структуры интересов.

5. Семейная психотерапия, направленная на гармонизацию семейных отношений, для матери подростка в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

6. Матери: лекционные занятия для родителей, направленные на формирование об особенностях подросткового возраста, проходящие в амбулаторном отделении комплекса «Квартал».

7. Психотерапевтические группы для родителей, проходящие в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

С 15.06. — 16.08.2010 г. находился на лечении и реабилитации в стационарном детско-подростковом наркологическом отделении.

В индивидуальной работе был нестабилен. Изначально отрицал любые проблемы, утверждал, что госпитализация обусловлена лишь догадками и тревогами матери, не понимал, что от него требуется, формально выполнял задания. Остро агрессивно реагировал на попытки матери узнать правду о воровстве денег и ценностей из семьи. Постепенно начал сознаваться в воровстве, при этом повышалась тревожность, вплоть до слез. Периодически отказывался от обсуждения актуальных тем, жестко требовал от матери замолчать, повышал на нее голос, демонстративно уходил с консультаций. В итоге признался во всех кражах, признал эмоциональную зависимость от таких поступков, готовность работать. В групповой работе поведение подростка было нестабильным. Основные проблемы — несоблюдение личностных границ, нарушение правил группы (перебывает, агрессивен, прерывает других участников). Легко поддается на провокации сверстников, начинает ругаться, угрожать, перестает контролировать свое поведение. Смысл групп и заданий понимал не всегда, часто обесценивал работы других участников. Работоспособность зависела от настроения. Трудности во взаимодействии со сверстниками, выполнять совместные задания не мог. Мать регулярно приходила на лекции для родителей, общалась с врачами, участвовала в семейных сессиях и мультисемейных группах.

С 13.09. по 15.10.2010 г. подросток прошел курс реабилитации (психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия) в условиях амбулаторного детско-подросткового реабилитационного отделения комплекса «Квартал». В индивидуальной работе: занятия посещал регулярно, без опозданий, часто приходил раньше назначенного время, в работу включался активно, работал часто формально, о себе сообщал в рамках заданного. Основная проблема связана с отношениями в семье (с матерью), ситуации, связанные с аффективным выплеском агрессии. В групповой работе: был открыт, рамки выдерживал, чувства агрессии часто выражал на других участников группы, мог быть демонстративен.

Мать подростка принимала участие в процессе реабилитации, посещала психотерапевтические групповые занятия для родителей.

Рекомендации по дальнейшей реабилитации: Основная мишень работы — эмоционально-личностная сфера (отреагирование агрессии, критика к поведению). Формы и методы работы — индивидуальная психокоррекция.

В рамках комплексной реабилитационной программы подросток находился на лечении и реабилитации в условиях амбулаторного отделения и в круглосуточном стационаре, с ним проводилась индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа, семейное консультирование, социальное сопровождение, в ходе которых были достигнуты результаты:

1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения: в дальнейшем правонарушения не зафиксированы.

2. Семейные обстоятельства: взаимоотношения подростка с родителями стали более эмоционально близкие. Снизилось проявление реакции эмансипации подростка. Мама настроена на дальнейшую реабилитацию.

3. Образование: в настоящее время учится в вечерней школе, занятия в вечерней школе не пропускает.

4. Досуг и свободное время: работает на 3-х работах (дистрибьютер, расклейщик объявлений, разнорабочий, не оформлен по ТК). В планах у подростка есть желание записаться в секцию — хочет заниматься боксом.

5. Личные качества и поведение: подросток получил навыки осознания своих эмоций и управления ими, в частности чувства агрессии. В ходе работы произошло осознание своих поступков и ошибок. Подросток сменил круг общения, общается с социально адаптированными друзьями. По итогам групповых занятий получил навыки социальной адаптации в группе сверстников.

Подросток высказывает желание на дальнейшее прохождение реабилитации.

Рекомендовано продолжить реализацию плана реабилитации для закрепления положительного результата.

Пример 5.

А., 17 лет

Обратился хх.хх.2009 года по направлению подросткового врача психиатра-нарколога. Причина направления — подросток был задержан сотрудниками милиции за распитие алкогольных напитков в общественном месте.

В результате комплексного осмотра специалистами комплекса «Квартал» было выявлено:

Наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие по возрасту. Подробные сведения о раннем развитии собрать не удастся, из-за неосведомленности подростка.

Проживет вдвоем с матерью. У подростка есть своя комната. Мать работает менеджером. Родители развелись еще до рождения ребенка. Взаимоотношения в семье, со слов подростка, хорошие, мать с сыном часто доверительно беседуют.

Учится в 11 классе лицея, профиль — программирование. В дальнейшем планирует поступать в ВУЗ с технической направленностью (5 вариантов, пока не выбрал — в какой именно). Успеваемость средняя. Любит физику, алгебру, геометрию, историю, профильные предметы, не любит биологию и обществознание. Из увлечений называет футбол, игру на гитаре, танцы, программирование, спортивное ориентирование. В свободное время (которого, со слов подростка, в последнее время почти нет из-за подготовки к экзаменам) смотрит фильмы и сериалы, что-нибудь читает, помогает по хозяйству дома, играет в компьютерные игры, гуляет с друзьями. Называет три группы общения: одноклассники из лицея, с которыми его связывают профессиональные интересы, игра в футбол, учеба, учебные олимпиады; друзья по даче, в компании которых больше интересуют личностное общение, в которой употребляет алкоголь; друзья из старой школы (сменил школу в 8-м классе), с которой связей уже мало.

Первая проба курения в 11 лет, в настоящее время курит 1 сигарету в 2 недели. Алкоголь впервые попробовал так же в 11 лет, периодичность употребления в настоящее время 1 раз в 2 недели до 1 л пива и 150–250 мл текилы. Учитывая данные анамнеза, психическое состояние, объективные данные выставлен клинический диагноз: Пагубное употребление алкоголя F 10.1. Социализированное расстройство поведения F 91.2

Психологические особенности подростка: развитие памяти, внимания и мышления соответствует возрасту. По результатам тестирования и наблюдения демонстрирует высокую реалистичную самооценку и завышенный уровень притязаний, что может указывать на личностную незрелость, неумение сравнивать себя с другими, пониженную чувствительность к своим ошибкам, неудачам, и оценкам окружающих. Развитие личности по шизоидно-психастеническому типу. Реакция эмансипации слабая, уровень конформности умеренный. Выявлено наличие стремления демонстрировать склонность к употреблению

алкоголя. Подростку свойственны такие черты, как нерешительность, склонность к рассуждательству, тревожная мнительность и любовь к самоанализу, легкость образования obsessions. Кроме того, подросток часто бывает замкнут, отгорожен, эмоционально отстранен, склонен держать свои переживания в себе.

Применён метод структурированной оценки рисков повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Общая оценка уровня риска и возможностей по факторам: низкий 8 (баллов).

1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения: несовершеннолетний привлекался к административной ответственности и в отношении него был составлен протокол об административном правонарушении. Ресурсом является нормативная группа общения, а так же личное понимание подростка, что ему необходимо вести жизнь, не противоречащую законам РФ.

2. Взаимоотношения со сверстниками: имеются приятели с асоциальными взглядами и установками; имеются друзья с асоциальными взглядами и установками. Ресурсом является понимание пациента, что подобный круг общения приводит его к антисоциальным поступкам, наличие друзей с которыми общается в лицее и имеет общие профессиональные интересы.

3. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ: редкое употребление алкоголя; употребление алкоголя провоцирует или сопровождает правонарушения. Ресурс не выявлен.

4. Досуг и свободное время: недостаточно организованный досуг. Ресурс — заинтересованность подростка в поступлении в престижный ВУЗ.

5. Личные качества и поведение: неустойчивая самооценка, низкая переносимость неудач. Ресурс не выявлен.

По итогам комплексного обследования был составлен план индивидуальной программы по реабилитации и ресоциализации подростка в соответствии с био-психо-социо-духовной моделью:

Биологическая сфера:

1. Профилактическое наблюдение у участкового врача психиатра-нарколога в течение 1-го года.

2. Информирование подростка о вреде и последствиях употребления психоактивных веществ у участкового врача психиатра-нарколога.

3. Мотивирование на отказ от употребления психоактивных веществ в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

Психологическая сфера:

1. Личностный рост, работа с эмоциями — индивидуальные психокоррекционные занятия, направленные на развитие и оптимизацию личностных ресурсов (мотивационно-волевая сфера, развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки), индивидуальные психокоррекционные занятия, направленные на стабилизацию эмоционального состояния, в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

Социальная сфера:

1. Коммуникативный тренинг — групповые психокоррекционные занятия, направленные на формирование навыков социального взаимодействия в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

2. Формирование позитивного большинства.

3. Семейная психотерапия, направленная на гармонизацию семейных отношений, для всех членов семьи в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал»;

4. Родителям: лекционные занятия для родителей, направленные на информирование об особенностях подросткового возраста, проходящие в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

5. Психотерапевтические группы для родителей, проходящие в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал».

Во время прохождения курса реабилитации в амбулаторном детско-подростковом реабилитационном отделении комплекса «Квартал» посещал групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия. В индивидуальной работе проводилась психокоррекция эмоционально-личностной сферы (формирование адекватной самооценки, представлений о себе, работа с гендерными и социальными ролями), мотивационной сферы (формирование критики к употреблению психоактивных веществ). Занятия посещал регулярно, без опозданий, работал с интересом, был открыт, откровенен, увлечен самоисследованием. В групповой работе: был открыт, рамки выдерживал, чувства выражал откровенно, старался контактировать со всеми участниками группы. Мать участия в реабилитации не принимала.

Рекомендации по дальнейшей реабилитации:

Основная мишень работы — эмоционально-личностная сфера (напряженность в связи с предстоящим ЕГЭ и поступлением в ВУЗ)

Формы и методы работы — индивидуальная психокоррекция.

В дальнейшем подросток периодически обращался за психологической поддержкой из-за напряженного эмоционального состояния, возникшего из-за сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ.

В ноябре 2010 г была проведен повторный осмотр специалистами отделения в связи с вопросом о снятии подростка с профилактического наблюдения. Заключение: признаков психологической зависимости не выявлено. Отмечается положительная динамика в развитии личности подростка.

В рамках комплексной реабилитационной программы подросток находился на реабилитации в условиях амбулаторного отделения, с ним проводилась индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа, социальное сопровождение, в ходе которых были достигнуты результаты:

1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения: в дальнейшем правонарушения не зафиксированы.

2. Взаимоотношения со сверстниками: подросток сменил круг общения, практически не общается той компанией, где употреблял алкоголь в силу занятости учебой.

3. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ: подросток регулярно посещал участкового психиатра-нарколога, был информирован о вреде употребления психоактивных веществ. Критика к употреблению психоактивных веществ сформирована.

4. Досуг и свободное время: по итогам групповых занятий получил навыки социальной адаптации в группе сверстников, которые успешно применяет на новом месте учебы (летом 2010 г поступил на физический факультет МГУ).

5. Личные качества и поведение: подросток стал более эмоционально стабилен, самооценка и уровень притязаний адекватны. Наблюдается положительная динамика в личностном росте подростка.

Повторно проведена методика «оценка рисков и возможностей». Общая оценка уровня риска и возможностей по факторам: низкий 2 (балла).

Рекомендовано продолжить реализацию плана реабилитации для закрепления положительного результата.

Возможности применения методик структурированной оценки риска противоправного поведения у несовершеннолетних

Дозорцева Е. Г., Ошевский Д. С.
ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава»; МГППУ (Москва)

В последние годы наметилась тенденция к снижению подростковой преступности. Несмотря на этот факт, данные официальной статистики свидетельствуют о высокой криминальной активности несовершеннолетних. Так, в 2008 г. МВД РФ зарегистрировало примерно 116 тысяч правонарушений, которые совершены подростками, около трети из них составляют деликты, связанные с агрессией и насилием (материалы официального сайта МВД РФ, http://www.mvd.ru/files/PUeh34_ZSL9_gjacr.pdf).

Одна из тенденций, вызывающих серьезную озабоченность, — «омоложение» подростковой преступности, повышение криминальной активности детей и подростков младших возрастов, так что нередко серьезные общественно опасные действия совершаются лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности. По данным МВД РФ, число таких подростков, доставленных в органы внутренних дел за совершение правонарушений к концу 2008 г., составило около 80 тысяч (материалы официального сайта МВД РФ, http://www.mvd.ru/files/PUeh34_ZSL9_gjacr.pdf). Остается высоким уровень групповых подростковых деликтов, причем чуть менее половины из них (46 %) — агрессивные правонарушения. Особой проблемой является рецидивирующее отклоняющееся и криминальное поведение несовершеннолетних, среди которых велик риск повторных деликтов (14–19 %). Наблюдается утяжеление социальных девиаций у подростков, состоящих на внутришкольном учете, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), а также у ранее привлекавшихся к административной и уголовной ответственности за менее тяжелые правонарушения (Всероссийский портал «Ювенальная Юстиция России» <http://www.juvenilejustice.ru/documents>). Перечисленные проблемы делают актуальными своевременное выявление подростков «группы риска», профилактику, коррекцию и реабилитацию несовершеннолетних, попавших в поле зрения закона.

Традиционно при принятии решения относительно подростка-правонарушителя суд опирается на информацию о его личности, особен-

ностях психического развития и состояния, социальном окружении. Необходимость установления условий жизни несовершеннолетнего оговорена в ч. 1 п. 2. ст. 421 Уголовно-Процессуального Кодекса Российской Федерации. Однако при определении меры ответственности акцент делается, прежде всего, на совершенном им противоправном деянии.

В рамках существующего российского уголовного законодательства к подросткам, совершившим правонарушения, может быть применено не только наказание, но и различные меры воспитательного характера. Указанные возможности содержатся в ст.ст. 90, 91, 92 УК РФ, ст.ст. 427, 431, 432 УПК РФ, в ФЗ 120 — «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», однако на практике эти правовые нормы используются весьма ограничено. Негативными последствиями становится то, что подростки, освобожденные от уголовной ответственности без соответствующего сопровождения, совершают повторные правонарушения. Вместе с тем в современных российских условиях пребывание несовершеннолетних в пенитенциарной системе нередко приводит к усвоению ими антисоциальных установок и дальнейшей криминализации.

Иной подход характерен для системы ювенальной юстиции, или специального правосудия для несовершеннолетних. В этой системе основное внимание уделяется самому подростку, его дальнейшему развитию и мерам, которые помогают предотвратить совершение им правонарушений в будущем. Коррекция, реабилитация и воспитание приобретают особое значение, тогда как наказание отходит на второй план. В фокусе анализа судей, а также специалистов, работающих с несовершеннолетним, оказывается не прошлое, к которому относится правонарушение, а будущее, т.е. перспективы формирования личности подростка. В таком ракурсе требуется иная информация о подростке. Важную роль начинает играть прогностическая оценка различных сфер его личности и поведения, в частности, оценка риска криминального поведения.

Как правило, до совершения правонарушений большинство подростков обращают на себя внимание специалистов разного профиля — воспитателей, педагогов, психологов, психиатров и т.п., однако возможности комплексной междисциплинарной оценки риска криминального поведения, помогающей наметить пути сопровождения таких несовершеннолетних, используются далеко не полностью. Это обусловлено недостаточной интеграцией специалистов, призванных помогать подростку; слабой междисциплинарной преемственностью их работы, отсутствием

общего профессионального лексикона, неразработанностью единых для различных служб, сопровождающих несовершеннолетних, стандартизированных методов оценки риска и т.п. Между тем, подобная оценка может быть использована различными организациями, структурами, специалистами на разных стадиях работы с подростком: КДНиЗП, отделами по профилактике правонарушений несовершеннолетних МВД, судами, судебными экспертами, пенитенциарной системой, системой принудительного лечения несовершеннолетних с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния.

Традиционно вопросы, касающиеся риска совершения общественно опасных деяний, разрабатывались специалистами систем здравоохранения и исполнения наказаний.

Тенденция к объективизации риска социально опасного поведения лиц с психическими расстройствами наметилась в конце 19 века и окончательно оформилась к 20-м годам прошлого века. В работах П. И. Ковалевского (1881) особая роль в криминальной агрессии душевнобольных отводилась галлюцинаторным переживаниям. Е. Блейлер (1911) и Э. Крепелин (1921) основные факторы, обуславливающие социальную опасность больных, видели в бредовых состояниях. В. П. Сербский наряду с психопатологическими составляющими придавал большое значение социальным факторам (по Мальцева М. М., Котов В. П., 1995). Эту позицию в дальнейшем начали разделять многие психиатры. Оценка риска социальной опасности лиц с психической патологией врачи проводили исходя из клинической диагностики, с учетом факторов социального контекста, тяжести содеянного, личностных особенностей в доболезненный период (Кондратьев Ф. В., 1987). В таком ракурсе акценты делались не только на клинической картине, но и сформированности структур законопослушного поведения на этапе, предшествовавшем болезни. Были описаны механизмы совершения общественно опасных действий, совершаемых психически больными, определены клинические и социально-психологические особенности, повышающие риск повторных деликтов, даны организационно-правовые рекомендации по сопровождению лиц, склонных к рецидивирующему противоправному поведению (Мальцева М. М., Котов В. П., 1995).

В североамериканской психиатрии вплоть до начала 70-х годов XX века оценка риска общественной опасности основывалась преимущественно на результатах клинических исследований (Webster, C. D., Harris, G. T., Rice, M. E., et al., 1994, Dolan, M., Doyle, M., 2000, Полубинская С. В., 2008).

Многолетние исследования показали, что клинический неструктурированный подход, несмотря на достоинства (полнота, гибкость и глубина анализа, основанного на объяснении причин расстройства и т. п.), имеет целый ряд серьезных недостатков.

Среди них обычно выделяют возможный субъективизм оценки профессионала, трудности доказательного обоснования принятого решения, трудоемкость и существенные временные и материальные затраты диагностики, недостаточно высокую точность прогноза и т. п. (Monahan J., 1984; Webster, C. D., Harris, G. T., Rice, M. E., et al, 1994).

Толчком новому направлению исследований послужила практика судебных прецедентов. Изучение истории жизни пациентов психиатрических больниц специального типа для лиц, совершивших агрессивные правонарушения, выявило невысокую точность прогнозов, исходивших только лишь из качественной клинической оценки (Steadman, H. J., Cocozza, J. J., 1974).

Альтернативой ему стало актуарное, или статистическое, направление (Dixon M., Oyebode F., 2007). Методики данного класса предполагают выделение относительно небольшого числа определенных и устойчивых признаков, которые могут быть оценены однозначно в соответствии с четкими критериями. К числу таких инструментов можно отнести методику «Предикторы рецидивного преступного поведения» — «Predicting re-offending for discretionary conditional release» (Copas J., Marshall P. Tarling R., 1996), направленную на оценку общественной опасности лиц, готовящихся к условно-досрочному освобождению.

В качестве основного недостатка статистических инструментов обычно видят то, что оценке подвергаются преимущественно социальные признаки, при этом, практически не учитываются индивидуальные характеристики самого человека (Monahan J., Steadman J. H., 1994; Webster, C. D., Harris, G. T., Rice, M. E., et al., 1994). Отмеченные обстоятельства обуславливают невысокую точность таких методик.

Модель структурированной диагностики риска противоправного поведения, в которой могли бы отражаться количественные и качественные (клинические) оценки, предложена Дж. Монаханом и С. Д. Вебстером. В их понимании для повышения эффективности количественного оценивания необходимо соблюдение следующих требований:

- точная, фиксируемая в различных источниках (например, школьные характеристики, обращения в полицию) информация о фактах нарушения правопорядка;
- четкие и однозначные критерии оценки, которые возможны при направленной подготовке специалистов;

- ограничение оценки определенным временным периодом;
- использование инструментов оценки по отношению к определенной категории правонарушений (агрессивные, сексуальные, имущественные и т. п.) и правонарушителей (учет возрастного, полового, культурального и т. п. факторов).

Использовать качественную оценку авторы предлагают только в том случае, когда субъективное мнение специалиста расходится с числовыми показателями.

Исследование эффективности использования методик, построенных по таким принципам, предполагается проводить по совпадению (либо несовпадению) прогнозируемого и реального результата через точно оговоренный временной интервал.

В настоящее время в качестве инструментов прогноза противоправных действий у взрослых зарубежными специалистами используется целый ряд стандартизированных методик. Наиболее известны среди них «Оценочная шкала опасного поведения» — «Dangerous Behaviour Rating Scale» (Menzies, R. J., Webster, C. D., Sepejak, D. S., 1985); методика оценки психопатии PCL-R, разработанная R. Hare (1991); руководство по оценке риска насилия VRAG (Harris, G. T., Rice M. E., Quinsey, V. L., 1995); HRC-20 — «Исторический клинический риск» (Webster C. D. et al., 1997) и т. п.

Методики оценки риска криминального поведения у подростков составляют отдельный класс оценочного инструментария. В них учитывается возрастная, а в некоторых случаях и гендерная специфика обстоятельств, влияющих на поведение несовершеннолетних, характер совершенного правонарушения и т. п. При составлении перечня параметров, описывающих факторы риска, используют данные статистических, клинических, социально-психологических и т. п. исследований, которые, однако, отличаются эклектичностью и, как правило, не опираются на единые концептуальные основы. Вместе с тем опыт использования скрининговых стандартизированных методик в Северной Америке (США, Канада) и европейских странах показывает, что их применение на практике позволяет своевременно выявить подростков «группы риска» и организовать их эффективное комплексное сопровождение специалистами разного профиля (Hoge, R. D., Andrews D. A., 2002; Hoge, R. D., Andrews D. A., Leschied A. W., 2002). Однако большинство авторов (Monahan J., Steadman J. H.; 1994; Andrews D. A., Bonta J., 1995; Webster, C. D., Douglas, K. S., Eaves, D., et al, 1997) подчеркивают, что подобную оценку следует использовать как дополнительный инструмент, который не должен заменять клиническую и психологическую диагностику.

Первым из структурированных инструментов, предложенных для оценки риска насилия у подростков, был EARL-20 B — Early Assessment Risk List for Boys (Augimeri, L. K., Koegl, C. J., Webster, C. D., Levene, K. S., 2001). Он предназначен для определения потенциала насильственных действий у детей и младших подростков до 12 лет и включает 20 оценочных параметров, относящихся к семье, особенностям развития ребенка и его откликаемости на реабилитационные вмешательства. Несколько позже авторами методики был создан аналогичный вариант для девочек (EARL-20 G).

Методика CAS (Children's Aggression Scale) — Шкала детской агрессии (Halperin J. M., Kathleen E. McKay K. E., 2006) разработана для оценки и прогноза агрессивного поведения детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Авторы предлагают использовать ее для предупреждения проявления агрессии в условиях школьного обучения.

Условно к инструментам оценки риска противоправного поведения у подростков может быть отнесена методика PCL: YV — The Psychopathy Checklist: Youth Version (Forth A. E., Kosson D. S., Hare R. D., 2003), представляющая собой адаптацию для подростков опросника по выявлению психопатии для взрослых. Вместе с тем установлено, что PCL: YV обладает хорошей прогностической валидностью по отношению к агрессивно-насильственному поведению у подростков и часто используется в качестве дополнительного средства оценки. В исследованиях было показано, что особое значение при этом имеют два параметра методики: «эгоцентрический и холодный стиль межличностных отношений» и «хронически нестабильный и антисоциальный стиль жизни».

Для оценки психических и поведенческих девиаций, диагностируемых в соответствии с DSM-IV-R в Англии, США и Канаде, широко используется опросный лист наблюдений предложенный P. J. Frick (1999). Автор рассматривает симптомы раннего эмоционального неблагополучия, которые можно диагностировать примерно с 9–12 летнего возраста в качестве predisпозиции к криминальному агрессивному поведению. Методика содержит 20 оценочных пунктов, заполняемых психологом или социальным работником исходя из информации, полученной от ребенка, его окружения, различных официальных источников. В результате исследователь получает суммарный балл по шкале «психопатия», который оценивается в соответствии с разработанными нормами.

Среди методик подобного рода, важное место занимает SAVRY — Structured Assessment of Violence Risk in Youth (Borum R., Bartel P., Forth A., 2002). Она дает возможность провести структурированную оценку риска насилия у подростков. Методика представляет собой один из основ-

ных инструментов для определения риска агрессивно-насильственного поведения у подростков, использующихся в настоящее время зарубежными специалистами в научном и практическом контекстах.

Наконец, на прогностическую оценку рецидивов противоправного поведения, а также помощь в планировании реабилитационной работы с подростками от 12 до 19 лет ориентирована методика YLS/CMI — The Youth Level of Service/Case Management Inventory (Hoge, R. D., Andrews D. A., 2002; Hoge, R. D., Andrews D. A., Leschied A. W., 2002). Инструмент содержит 8 шкал, включающих в себя 42 параметра оценки. Он позволяет дать количественную оценку уровня риска и необходимого вмешательства, дифференцировать подростков с высоким и низким потенциалом к совершению повторных правонарушений. Кроме того, на основе полученной оценки заполняется бланк социально-психологических мероприятий, направленных на реадaptацию подростков, попавших в поле зрения закона. Существует также исследовательский вариант методики, не содержащей коррекционного раздела — RNA — Assessing Risk and Need in Youthful Offenders (Hoge, R. D., Andrews D. A., 2002; Hoge, R. D., Andrews D. A., Leschied A. W., 2002).

В настоящее время в различных регионах России (Москва, Ростовская, Калининградская области, Республика Чувашия и др.) проводится работа, направленная на внедрение в юридическую практику принципов ювенальной юстиции. В качестве перспективной модели рассматривается североамериканский опыт ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Так, в Канаде ювенальное правосудие предполагает планирование и реализацию индивидуальных междисциплинарных коррекционных программ, координацию которых осуществляет офицер полиции. Для оценки факторов риска и реабилитационного потенциала несовершеннолетних используется методика «Оценка риска и криминальных потребностей несовершеннолетних» (RNA), разработанная на основе более раннего варианта методики YLS/CMI. Следует отметить, что в отличие от SAVRY в RNA при оценке рисков и планировании коррекционных программ акцент делается не на психодинамических факторах (например, перенесенное в прошлом насилие), а на особенностях актуального состояния подростка. В связи с этим в качестве основных средств коррекции выступают когнитивно-поведенческие техники, а также организация социальной среды, способствующей реабилитации несовершеннолетнего правонарушителя.

Создатели методики RNA при оценке риска рецидивирующего противоправного поведения руководствуются рядом принципов:

- **Принцип риска:** чем выше риск, тем интенсивнее требуется вмешательство.
- **Принцип потребностей:** криминогенные установки могут быть изменены с помощью позитивных социальных влияний и, это уменьшает вероятность криминальной активности.
- **Принцип реактивности** (откликаемости) или реабилитационных возможностей: при оценки риска рецидива и планировании коррекционных мероприятий следует учитывать ресурс подростка и его способность к сотрудничеству со специалистами.

RNA состоит из восьми основных разделов, описывающих различные аспекты риска совершения подростками повторных правонарушений, которые включают в себя:

- Совершенные ранее правонарушения
- Семейные обстоятельства
- Образование и трудовую занятость
- Взаимоотношения со сверстниками
- Злоупотребление психоактивными веществами
- Занятость и проведение досуга
- Социальные установки и ориентации
- Характер и поведение подростка.

По мнению разработчиков, эти группы *основных* факторов являются не только наиболее значимыми в плане формирования противоправного поведения у несовершеннолетних, но и доступны для проведения реабилитационного процесса. В зависимости от веса того или иного фактора определяются приоритетные направления и последовательность коррекционного процесса. Еще одним основанием для включения факторов в основные разделы стало то, что они в наибольшей степени зависят от социальных влияний и могут стать конкретными мишенями при планировании реабилитационной работы.

Кроме основных в методику входят два дополнительных раздела, выявляющих семейные обстоятельства и характерологические особенности несовершеннолетнего, которые опосредованно влияют на формирование его криминальной активности, и не учитывались в предыдущих частях методики. В России работа с аналогичной методикой «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) в режиме эксперимента осуществляется межрегиональной группой специалистов. На базе ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава» было проведено исследование, цель которого состояла в оценке возможности использования методики в практике проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несо-

вершеннолетних (Дозорцева Е. Г., Ошевский Д. С., Новикова Т. Р., 2008). Кроме того, для изучения гендерных аспектов риска девиантного поведения проведено исследование на базе КДН и ЗП Юго-Западного административного округа г. Москвы среди подростков с девиантными формами поведения без выраженной психической патологии.

Результаты исследований показали, что методика ОВП дает возможность проводить стандартизованную оценку риска противоправного поведения у несовершеннолетних. Она позволяет систематизировать данные о подростке, которые могут быть использованы специалистами разного профиля. Однако она имеет ограниченные возможности при оценке риска криминального поведения у несовершеннолетних с психической патологией. В связи с этим для расширения возможностей применения методики необходимо введение параметров, которые позволили бы учесть не только индивидуальные особенности, социальные условия жизни подростка, которые в ней представлены достаточно подробно, но и клинико-психологические факторы риска противоправного поведения. Следует отметить, что для полноценного использования методики и надежной оценки степени риска повторных правонарушений она должна пройти ряд процедур (валидизацию, определение надежности, устойчивости оценок) и опираться на нормы, сбор и систематизация которых требуют определенного времени. В настоящее время такая работа ведется.

В целом, опыт зарубежных стран, а также экспериментальное использование стандартизованных методик оценок риска в России свидетельствует, что такие методики — важный инструмент в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Они позволяют эффективно структурировать информацию о подростке, представить ее максимально полно, не оставляя «слепых пятен». Применение стандартизованных методик обеспечивает объективный взгляд на подростка и сбалансированную представленность как его проблемных, так и ресурсных особенностей. Такая форма облегчает обобщение и сравнение данных как об отдельных подростках, так и о группах, категориях несовершеннолетних, что дает возможность выявления общих тенденций, наиболее значимых факторов риска, что важно для построения стратегии работы с несовершеннолетними на данной территории или, в более широком масштабе, — региона и страны. Одна из основных задач использования стандартизованных методов оценки риска — принятие решений относительно необходимых для данного конкретного подростка с определенным уровнем риска рецидива профилактико-реабилитационных

мер. Возможность учитывать существующие у подростка проблемные зоны, опираться на выявленные с помощью методики позитивные моменты его индивидуального развития и окружения обеспечивает более обоснованный выбор мишеней и мер воздействия. При организации комплексной социальной, психологической, медицинской работы с несовершеннолетними правонарушителями использование стандартизированных методик облегчает взаимодействие между специалистами в составе полипрофессиональной бригады, помогают оценить результативность проводимых мероприятий. Максимальный эффект применения стандартизированных методик, направленных на оценку риска противоправного поведения у несовершеннолетних, может быть достигнут в системе ювенальной юстиции, которая находится сейчас в России в стадии частичного внедрения и имеет в будущем большие перспективы.

Литература

Дозорцева Е. Г., Ошевский Д. С. Оценка риска совершения агрессивно-насильственных действий у подростков с психическими расстройствами: Материалы Российской конференции «Современные принципы терапии и реабилитации психических больных». — Москва, 11–13 октября 2006. — С. 219–220.

Дозорцева Е. Г., Ошевский Д. С., Новикова Т. Р. Стандартизированная оценка риска криминального поведения у подростков, страдающих психическими расстройствами различной степени выраженности. // Социальная психиатрии будущего. Научные материалы III Национального Конгресса по социальной психиатрии посвященного 150-летию со дня рождения В. П. Сербского. Москва 27–29 ноября 2008. С. 103.

Кондратьев Ф. В. Общественно опасные действия психически больных (анализ формирования опасных тенденций и практическая их реализация). // Первый съезд психиатров социалистических стран. — М.: 1987. — С. 351–357.

Мальцева М. М., Котов В. П. Опасные действия психически больных. Психопатологические механизмы и профилактика. — М.: Медицина, 1995.

Полубинская С. В. Опасность лиц, страдающих психическими расстройствами, в исследованиях и практике. Независимый психиатрический журнал, 2008 № 1. - С. 72–78.

Уголовный Кодекс Российской Федерации. — М., 1997.

Уголовно-Процессуальный Кодекс Российской Федерации. — М., 2002.

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несо-

вершеннолетних».

Andrews D. A., Bonta J. The Level of Service Inventory-Revised. — Toronto, Canada: Multi-Health Systems, 1995.

Augimeri, L., Koegl, C., Webster, C. D., & Levene, K. Early Assessment Risk List for Boys (EARL-20 B), Version 2. — Toronto, 2001.

Borum R., Bartel P., Forth A. Manual for the structured assessment of violence risk in youth (SAVRY). Consultation Edition. — University of South Florida, 2000.

Dolan, M., Doyle, M. Violence risk prediction: clinical and actuarial measures and the role of the Psychopathy Checklist. *British Journal of Psychiatry*, 177, 303–311., 2000

Cocozza, J.J. & Steadman, H.J. The failure of psychiatric predictions of dangerousness: Clear and convincing evidence. *Rutgers Law Review*, 29, 1084–1101, 1976.

Copas, J., Marshall, P. & Tarling, R. Predicting re-offending for discretionary conditional release: Home Office Research Study 150, Home Office: London, 1996.

Dixon M., Oyebode F. Uncertainty and risk assessment. *Advances in Psychiatric Treatment*; 13: 70–78, 2007

Dolan M., Smith C. 2003. Juvenile homicide offenders: 10 years' experience of an adolescent forensic psychiatry service. // *The Journal of Forensic Psychiatry* 2001. — vol. 12, P. 313–329.

Farrington D. Multiple Risk Factors for Multiple Problem. // *Multi-problem violent youth*. — Cracow, 2002. — P. 23–35.

Forth A. E., Kosson D. S., Hare R. D. The Hare PCL: Youth Version. — Toronto: Multi-Health Systems., 2003.

Frick P.J. *Conduct Disorders and Severe Antisocial Behavior*. — New York, 1999.

Halperin J. M., Kathleen E., McKay K. E. *Children's Aggression Scale*. Professional Manual. — <http://www3.parinc.com/products/product>, 2006.

Harris G. T., Rice M. E., Quinsey V. L. Violent recidivism: Assessing predictive validity. // *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. — 1995, 53. — P. 737–748.

Hoge, R. D. Standardized Instruments for Assessing Risk and Need in Youthful Offenders. *Criminal Justice and Behavior* 29 (4):380–96. 2002.

Hoge, R. D., Andrews D. A. *Youth Level of Service/Case Management Inventory: User's Manual*. Toronto, Canada: Multi Health Services. 2002.

Monahan, J. The prediction of violent behaviour. Toward a second generation of theory and policy. *American Journal of Psychiatry*, 141, 10–15, 1984.

Monahan, J. Mental disorder and violent behaviour. *American Psychologist*, 47, 511–521, 1992.

Monahan, J., Steadman, H.J. (eds) *Violence and Mental Disorder: Developments in Risk Assessment*. Chicago, IL: University of Chicago Press, 1994.

Webster, C.D., Harris, G.T., Rice, M.E., et al *The Violence Prediction Scheme: Assessing Dangerousness in High Risk Men*. Toronto: University of Toronto, Centre of Criminology, 1994.

Webster, C.D., Harris, G.T., Rice, M.E., et al *HCR-20: Assessing risk of violence (version 2)*. Vancouver: Mental Health Law & Policy Institute. — Simon Fraser University, 1997.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет повышения квалификации

Учебная программа курса
«ОЦЕНКА РИСКА
ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Авторы и составители программы

Е. Г. Дозорцева, доктор психол. наук, профессор, зав.кафедрой юридической психологии факультета Юридической психологии

Д. С. Ошевский кандидат психол. наук, доцент кафедры юридической психологии факультета Юридической психологии

Цель — формирование компетенций, позволяющих специалистам в области социальной работы проводить стандартизированную оценку риска повторных противоправных действий несовершеннолетними и разработку плана реабилитационно-профилактической работы с подростками в контексте деятельности специализированного правосудия для несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальных служб и иных учреждений, работающих с подростками с девиантным поведением.

Задачи:

1. Знакомство с принципами ювенальной юстиции и ювенальными технологиями как средствами реабилитационно-профилактической работы с детьми и подростками.

2. Формирование представлений о закономерностях и нормах психического и личностного развития детей и подростков.

3. Ознакомление с концепциями социально девиантного (противоправного) поведения подростков и факторов, способствующих и препятствующих формированию такого поведения.

4. Формирование представлений о методологии и методах оценки риска противоправного поведения у подростков.

5. Ознакомление с правовыми, организационными и этическими аспектами оценки риска противоправного поведения.

6. Овладение технологией и выработка навыков оценки риска противоправного поведения у подростков с помощью метода «Оценка риска и возможностей» (ОРВ).

7. Формирование навыков построения планов реабилитационно-профилактической работы с подростком на основе оценки риска противоправного поведения.

В современном обществе проблема подростковой преступности не теряет своего значения. После резкого роста числа правонарушений несовершеннолетних в середине 90-х годов прошлого века в настоящее время оно стабилизировалось, но остается достаточно высоким. Необходимы новые меры и новые формы работы с подростками. Свою эффективность доказывают введенные в России в экспериментальном режиме элементы ювенальной юстиции — системы правосудия для несовершеннолетних, имеющей реабилитационно-профилактическую направленность и опирающейся на широкий ресурс социальной поддержки несовершеннолетнего. Для реализации ее принципов необходимы новые ювенальные технологии и индивидуализированная работа с подростком, опирающаяся на систематизированные сведения о нем. Одним из средств систематизации информации о несовершеннолетних является методика оценки риска рецидива противоправного поведения подростка, базирующаяся на канадском аналоге, — «Оценка риска и возможностей» (ОРВ). В процессе апробации в рамках исследовательской и практической работы она показала хорошую результативность и может стать полезным инструментом в работе специалистов, занимающихся подростками, совершающими противоправные действия.

В результате освоения учебной программы слушатели получают возможность использования нового инструмента «Оценка риска и возможностей», позволяющего системно и индивидуализировано применять имеющиеся социальные ресурсы в реабилитационной и профилактической работе с несовершеннолетними с противоправным поведением.

Программа включает в себя два раздела и 9 дидактических единиц.

Первый раздел «Ювенальные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Методология и практика» посвящен контексту применения изучаемого метода и необходимым для его использования базовым знаниям.

Тема «Ювенальная юстиция и ювенальные технологии в работе с подростками с противоправным поведением: новые тенденции и возможности» дает слушателям представление об общих тенденциях в работе с подростками с проблемным поведением, о развитии ювенальной юсти-

ции и ювенальных технологий в мире и в Российской Федерации. Описываются принципы ювенальной юстиции как системы работы с несовершеннолетними, имеющей профилактическую и реабилитационную направленность и опыт их внедрения в российскую практику.

Реабилитационная работа с подростками может быть эффективной лишь в том случае, если выполняющие ее специалисты опираются на знание общих закономерностей возрастного психического развития, норм и отклонений в формировании личности подростка. Сведения о принципах оценки, нормах и девиациях личностного развития подростков, характеристиках девиантного поведения составляют содержание второй темы программы «Закономерности психического развития несовершеннолетних. Нормальное возрастное развитие и девиации социального поведения».

В теме «Методологические принципы и методы оценки риска противоправного поведения у подростков. Использование результатов в практике социальной поддержки несовершеннолетних» представлены основные концепции факторов риска и факторов защиты по отношению к формированию противоправного поведения, результаты эмпирических исследований факторов. Даются сведения об имеющихся методиках оценки и возможностях, которые они предоставляют.

Завершает раздел тема «Правовые, организационные и этические аспекты использования стандартизованных инструментов для оценки факторов риска противоправного поведения несовершеннолетних. Опыт использования методик оценки риска в России», где обсуждаются проблемы практического применения методик оценки риска и результаты их внедрения в рамках исследовательских проектов в России.

Второй раздел посвящен непосредственному овладению слушателями методикой «Оценка риска и возможностей» для прогнозирования рецидивов противоправного поведения подростков и разработки реабилитационно-профилактических мер.

В теме «Теоретические основания методики «Оценка риска и возможностей» (ОРВ) описываются концептуальные основания методики, раскрываются основные понятия и принципы, на которых она базируется.

В рамках темы «Структура методики ОРВ. Правила и процедура работы с методикой» слушатели знакомятся со строением инструмента и особенностями проведения исследования с его помощью.

Три последующие темы имеют практический характер и направлены на выработку навыков использования методики.

Тема «Оценка основных показателей риска и возможностей несовершеннолетних. Факторы, препятствующие противоправному поведению

(ресурсы)» посвящена структурированному анализу информации о факторах риска и защиты, их классификации и фиксации.

При работе над темой «Оценка особых обстоятельств, увеличивающих риск противоправного поведения несовершеннолетних. Формирование общей стандартизированной оценки и определение проблемных зон подростка» слушатели обучаются технологии определения широкого круга обстоятельств, которые могут иметь значение для формирования противоправного поведения подростка и включения их в общую структурированную оценку риска такого поведения.

Завершающая тема «Формирование плана реабилитационной работы с несовершеннолетним правонарушителем. Возможности дальнейшего совершенствования метода для оценки риска противоправного поведения у подростков» посвящена разработке стратегии и тактике дальнейшего сопровождения подростка на основании полученной оценки риска для того, чтобы предупредить возможный рецидив правонарушения и стимулировать позитивное социальное развитие несовершеннолетнего. Предусматривается обсуждение возможностей методики и возможных путей ее развития и улучшения.

По окончании программы обучения проводится зачет в форме коллоквиума.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Ювенальные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Методология и практика.

Тема 1.1. Ювенальная юстиция и ювенальные технологии в работе с подростками с противоправным поведением: новые тенденции и возможности

В начале программы ведущий определяет современный социальный контекст, в котором возникает необходимость новых технологий работы с подростками с противоправным поведением. Рассматриваются основополагающие принципы ювенальной юстиции и современные тенденции в развитии ее различных моделей за рубежом. Обсуждаются достижения и проблемы этой системы, в том числе в процессе внедрения элементов ювенальной юстиции в России. Делается совместный обзор социальных ресурсов, которые могут быть использованы российскими специалистами, работающими с девиантными подростками. Анализируются ювенальные технологии, которые могут быть применены в судах общей юрисдикции, специализирующихся на делах несовершеннолетних, и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации.

Особый акцент делается на необходимости сбора информации о несовершеннолетнем для реализации адресного реабилитационного и профилактического подхода к несовершеннолетнему с противоправным поведением как основы российской концепции ювенальной юстиции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные принципы ювенальной юстиции.
2. Опишите примеры внедрения элементов ювенальной юстиции в России.

3. Каковы ресурсы социальной поддержки подростков с девиантным поведением, которые Вы можете использовать в Вашей работе?

4. Какие проблемы возникают при внедрении элементов ювенальной юстиции в России?

5. Назовите ювенальные технологии, используемые в России при работе с несовершеннолетними с противоправным поведением.

Основная литература: 1, 3.

Дополнительная литература: 3, 6.

Тема 1.2. Закономерности психического развития несовершеннолетних. Нормальное возрастное развитие и девиации социального поведения.

В рамках психологического контекста проблемы риска противоправного поведения рассматривается принцип развития, возрастные особенности подросткового периода и социальных девиаций.

Концепции психического развития детей и подростков. Зарубежные подходы (Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Отечественные теории психического и личностного развития ребенка (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович и др.). Принципы анализа психического развития в современной отечественной психологии. Нормы психического развития в подростковом возрасте.

Виды девиантного поведения у подростков. Концепции девиантного поведения в подростковом возрасте (психобиологические, социологические, психологические). Отечественные эмпирические исследования психологических особенностей подростка-правонарушителя в рамках общей, возрастной, клинической психологии. Описания и модели личности и личностного развития несовершеннолетнего с противоправным поведением.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте основные принципы развития детей и подростков в российской психологической традиции.

2. Опишите периодизацию возрастного развития, принятую в российской психологии.

3. Охарактеризуйте психобиологические и психологические концепции девиантного поведения подростков.

4. Опишите основные положения социологических концепций девиантного поведения подростков.

5. Охарактеризуйте модели личности и личностного развития несовершеннолетнего правонарушителя.

Основная литература: 1.

Дополнительная литература: 1, 2, 4, 5, 7–10.

Тема 1.3 Методологические принципы и методы оценки риска противоправного поведения у подростков. Использование результатов в практике социальной поддержки несовершеннолетних.

Факторы, влияющие на развитие противоправного поведения у подростков. Выделение предикторов асоциального поведения. Теоретические и эмпирические исследования факторов риска. Лонгитюдное изучение факторов риска противоправного поведения (Д. Фаррингтон, А. Рейн, Д. Лобер и др.). Факторы защиты — обстоятельства, препятствующие противоправному поведению подростков. Принципы прогнозирования криминального поведения.

Обзор существующих стандартизированных методов оценки риска девиантного и противоправного поведения детей и подростков (SAVRY, EARL, BARO, СОП). Формы использования информации, получаемой с помощью методик оценки риска, в социальной практике.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Поясните специфику лонгитюдных исследований факторов риска противоправного поведения.

2. Назовите категории факторов, способствующих развитию противоправного поведения у подростков.

3. Опишите факторы защиты, препятствующие формированию девиантного поведения у подростков.

4. Опишите формы диагностической работы с несовершеннолетним, склонным к противоправному поведению.

5. Дайте характеристику существующим методам оценки риска девиантного поведения подростка.

6. Каким образом может быть использована информация, получаемая с помощью инструментов оценки риска девиантного и противоправного поведения подростков?

Основная литература: 1, 2.

Дополнительная литература: 1, 14.

Тема 1.4. Правовые, организационные и этические аспекты использования стандартизованных инструментов для оценки факторов риска противоправного поведения несовершеннолетних. Опыт использования методик оценки риска в России.

Правовые и организационные основания для проведения диагностических исследований с несовершеннолетними правонарушителями. Зарубежный опыт использования стандартизованных инструментов на различных этапах работы с подростком-правонарушителем. Российские правовые нормы и социальное сопровождение подростков-правонарушителей. Этические принципы при работе с подростками, склонными к противоправному поведению. Данные апробационных исследований методик оценки риска противоправного поведения у подростков в России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите правовые нормы, регулирующие сбор информации и диагностические исследования несовершеннолетних правонарушителей.
2. Определите возможные правовые последствия в зависимости от уровня социальной опасности и «реабилитационного потенциала» несовершеннолетнего правонарушителя.
3. Охарактеризуйте основные этические принципы при работе с несовершеннолетними.

Основная литература: 1.

Дополнительная литература: 18–20.

Раздел 2. Теория и практика применения методики «Оценка риска и возможностей»

Тема 2.1. Теоретические основания методики «Оценка риска и возможностей» (ОРВ). Структура методики. Правила и процедура работы с методикой

Ведущий обсуждает со слушателями проблему необходимости стандартной оценки риска противоправного поведения у подростков. Слушатели получают сведения о теоретических и методических аспектах инструмента «Оценка риска и возможностей» (ОРВ).

Концептуальные основы оценки противоправного поведения несовершеннолетних в методике ОРВ. Принцип риска, принцип возможностей (возможностей), принцип реактивности (откликаемости). Возможности и ограничения методики.

Структура и разделы инструмента ОРВ. Характеристики разделов и их необходимости для целостной оценки риска. Основные правила и процедура заполнения методики. Источники информации о личности и обстоятельствах жизни несовершеннолетнего, на основе которых

происходит вынесение оценки. Формы диагностической работы. Качественные и количественные показатели в диагностике. Сбор информации о социальном окружении подростка. Анализ истории развития подростка по сопутствующей документации (характеристики, материалы уголовного (административного) дела, медицинская документация, психологические заключения и т. п.). Особенности проведения беседы с несовершеннолетним правонарушителем. Метод наблюдения при диагностическом исследовании. Интеграция информации о подростке и формирование общей оценки. Понятие и оценка уровня контактов. Создание плана работы с подростком.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите причины, требующие введения стандартизации оценки риска противоправного поведения несовершеннолетних
2. Назовите и раскройте содержание основных принципов, лежащих в основе методики ОРВ
3. В чем особенность принципа возможностей?
4. Каковы возможности, предоставляемые методикой, и в чем ее ограничения?
5. Охарактеризуйте основные разделы инструмента ОРВ.
6. Как оценивается уровень риска?
7. Каким образом оценивается фактор риска/возможностей?
8. Что такое уровень контакта?
9. Что включает в себя план работы со случаем?

Основная литература: 2,4.

Дополнительная литература: 11–13.

Тема 2.2. Оценка основных показателей риска и криминальных возможностей несовершеннолетних. Оценка факторов, препятствующих противоправному поведению (ресурсов). Определение проблемных зон подростка.

Слушатели знакомятся с общей характеристикой основных показателей риска и криминальных возможностей подростков в методике ОРВ и методическими особенностями их оценки. Вырабатываются навыки практической работы с методикой.

Ключ кодировки и оценки показателей основных показателей риска. Определение и фиксация факторов защиты. Оценка параметра, характеризующего противоправное поведение подростка в прошлом (раздел «Прошлые и настоящие преступления и правонарушения/решения суда, КДН»). Характеристики семейного контекста несовершеннолетнего правонарушителя (раздел «Семейные обстоятельства/выполнение

родительских обязанностей»). Особенности оценки школьных проблем (раздел «Образование/трудоустройство»). Фиксация специфики взаимоотношений со сверстниками (раздел «Взаимоотношения со сверстниками»). Диагностика проблем зависимости от психоактивных веществ (раздел «Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ»). Особенности оценки организации подростком свободного времени (раздел «Досуг и свободное время»). Исследование индивидуальных особенностей подростка-правонарушителя (раздел «Характер/поведение»). Оценка социальной ориентации и установок несовершеннолетнего (раздел «Установки/ориентация»). Правила интегративной оценки риска по первой части методики ОРВ. Определение проблемных зон подростка.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Считаете ли Вы исчерпывающими параметры оценки риска противоправного поведения в ОРВ? Почему?

2. Охарактеризуйте критерии оценки параметров, входящих в раздел «Семейные обстоятельства/выполнение родительских обязанностей».

3. Опишите особенности заполнения шкал раздела «Взаимоотношения со сверстниками».

4. Каким образом собирается информация и выносится оценка по разделу «Характер/поведение»?

5. Как следует оценивать и фиксировать факторы защиты?

6. Каким образом выносится общая оценка по разделу?

7. Проведите диагностику основных показателей риска по конкретным данным учебного материала либо одного из подростков, с которым Вы работаете.

Основная литература: 2, 4.

Дополнительная литература: 12,13.

Тема 2.3. Оценка особых обстоятельств, увеличивающих риск противоправного поведения несовершеннолетних. Формирование общей стандартизированной оценки.

Ведущий знакомит слушателей со структурой и особенностями оценки дополнительных обстоятельств, которые могут усилить риск противоправного поведения подростка, а также процедурой построения обобщающих оценки и выводов. Слушатели осваивают предложенный материал на практике.

Правила оценки раздела «Особые обстоятельства, увеличивающие риск криминализации либо повторного совершения правонарушения» (дополнительные факторы). Оценка семейного контекста подростка-

правонарушителя. Оценка дополнительных параметров, описывающих индивидуальные свойства и историю жизни подростка.

Значение дополнений и примечаний, вносимых специалистом по собственной инициативе.

Вынесение оценки общего уровня рисков несовершеннолетнего. Определение уровня контактов, необходимых для эффективного сопровождения, коррекции и реабилитации подростка. Формулирование рекомендаций и принятых решений.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Укажите признаки, по которым можно сделать вывод, что подросток испытывал насилие со стороны ближайшего окружения.

2. Опишите признаки, по которым можно сделать вывод о недостаточной сформированности у подростка навыков разрешения сложных жизненных ситуаций.

3. Какие особые обстоятельства подростка Вы бы добавили в методику, исходя из Вашего профессионального опыта?

4. Каким образом оценивается необходимый для подростка уровень его социального и психологического сопровождения?

5. Охарактеризуйте различные уровни сопровождения, исходя из возможностей российской социальной практики.

6. Проведите полную процедуру диагностики с использованием ОРВ на конкретном примере из учебного материала или Вашей собственной практики.

Основная литература: 2, 4.

Дополнительная литература: 12,13.

Тема 2.4. Формирование плана реабилитационной работы с несовершеннолетним правонарушителем. Возможности развития метода для оценки риска противоправного поведения у подростков.

Программа завершается практическим занятием, на котором обсуждаются и на конкретных примерах отрабатываются навыки построения плана работы с подростками с противоправным поведением. Обсуждаются возможности методики в целом, ее достоинства и недостатки, возможности совершенствования.

Принципы построения плана работы с подростком. Определение целей работы и выбор адекватных средств. Опыт применения когнитивно-поведенческой модели сопровождения несовершеннолетних. Понятие кейс-менеджмента (планирования и управления в социальном сопровождении). Принципы оценки эффективности проводимых мероприятий.

Эффективность использования стандартизированной оценки риска противоправного поведения у подростков. Возможности развития методических средств оценки риска.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите принципы построения плана работы с подростком на основе стандартизированной оценки риска его противоправного поведения.

2. Каким образом определяются цели такой работы?

3. Перечислите виды психосоциального сопровождения подростков-правонарушителей.

4. Приведите критерии оценки эффективности реабилитационных программ с несовершеннолетними правонарушителями.

5. Сформулируйте предложения по совершенствованию инструмента оценки риска противоправного поведения подростка.

Основная литература: 2, 4.

Дополнительная литература: 12,13.

Тема 8. Зачетное занятие: коллоквиум

Занятие проводится в форме группового обсуждения вопросов, сформулированных как вопросы к зачету.

3. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дозорцева Е. Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. — М., 2004.

2. Дозорцева Е. Г., Бадмаева В. Д., Макушкин Е. В., Ошевский Д. С. Клинико-психологические методы оценки риска совершения агрессивных действий несовершеннолетними. Аналитический обзор. — М.: ФГУ «ГНЦССП Росздрава», 2009.

3. Мельникова Э. Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. — М., 2001.

4. Рабочий вариант метода структурированной оценки риска совершения повторных правонарушений несовершеннолетними «Оценка риска и возможностей». Подготовлен А. Дрейзиным, Е. Дозорцевой, Е. Вороновой, С. Шипшиным, Т. Павловой, Д. Ошевским, М. Шкандыковой, С. Полятыкиным, О. Шипшиной, А. Ивлевым. — М., 2008.

Дополнительная литература

1. Блекборн Р. Психология криминального поведения. — СПб: Питер, 2004.

2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности в онтогенезе. Избранные труды. — М.: Москва — Воронеж, 1997.

3. Воронова Е. Л., Ткачев В. Н. Ювенальный суд и социальные службы: механизмы взаимодействия. — Ростов-на-Дону, 2004.
4. Выготский Л. С. Собр. соч., т. 5. — М.: Педагогика, 1984.
5. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка. — М.: Москва-Воронеж, 1997.
6. Золотых В. В. Проблемы и перспективы совершенствования правосудия в отношении несовершеннолетних. — Ростов-на-Дону, Ростиздат, 2008
7. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. — М: Мед-Пресс., 2001.
8. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности. — М.: Москва-Воронеж, 1996.
9. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
10. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте//Вопросы психологии. — 1971. — № 4 — С. 5 –20.
11. Andrews D. A., Bonta J. The Level of Service Inventory-Revised. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, 1995.
12. Hoge, R. D. Standardized Instruments for Assessing Risk and Need in Youthful Offenders. *Criminal Justice and Behavior* 29 (4):380–96. 2002.
13. Hoge, R. D., Andrews D. A. Youth Level of Service/Case Management Inventory: User's Manual. Toronto, Canada: Multi Health Services. 2002.
14. Farrington D. Multiple Risk Factors for Multiple Problem.//Multi-problem violent youth.- Cracow, 2002. — 23–35 pp.
15. Lodewijks H. P. B., Doreleijers T. A. H., de Ruiter C., Borum R. Predictive validity of the Structured Assessment of Violence Risk in Youth (SAVRY) during residential treatment//*International Journal of Law and Psychiatry* 31 (2008) 263–271
16. Onifade E., Davidson W., Livsey S., Turke G., Horton C., Malinowsky J., Atkinson D., Wimberley D. Riskassessment:Identifyingpatternsofriskinyoung offenders with the Youth Level of Service/Case Management Inventory//*Journal of Criminal Justice* 36 (2008) 165–173.
17. Ward T., Melsner J., Yates P. M. Reconstructing the Risk — Need — Responsivity model: A theoretical elaboration and evaluation//*Aggression and violent behavior* 12 (2007) 208–228

Правовая литература:

18. Уголовный кодекс Российской Федерации. — М., Юридическая книга. 2008.

19. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М., Юридическая книга. 2008.

20. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Издания 1–4 (основная литература), а также 1–2, 4–10, 15–20, а также русскоязычный обзор 13–15 (дополнительная литература) имеются в библиотеке МГППУ.

Учебно-тематический план программы **«ОЦЕНКА РИСКА ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ** **У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Цель — формирование компетенций, позволяющих специалистам в области социальной работы проводить стандартизированную оценку риска повторных противоправных действий несовершеннолетними и разработку плана реабилитационно-профилактической работы с подростками в контексте деятельности специализированного правосудия для несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальных служб и иных учреждений, работающих с подростками с девиантным поведением.

Категория слушателей — психологи и психотерапевты, работающие с детьми и подростками с проблемами поведения

Срок обучения — 24 часа

Форма обучения — лекции, практические занятия, обучение может быть организовано с частичным отрывом от производства.

Режим занятий — 4 или 8 часов в день

№	Номера и наименования тем	Аудиторные занятия			
		Лек.	Практ.	Зачёт	Всего часов
1.	Ювенальная юстиция и ювенальные технологии в работе с подростками с противоправным поведением: новые тенденции и возможности	2			
2.	Закономерности психического развития несовершеннолетних. Нормальное возрастное развитие и девиации социального поведения.	2			

3.	Методологические принципы и методы оценки риска противоправного поведения у подростков. Использование результатов в практике социальной поддержки несовершеннолетних.	2			
4.	Правовые, организационные и этические аспекты использования стандартизированных инструментов для оценки факторов риска противоправного поведения несовершеннолетних. Опыт использования методик оценки риска в России.	2			
5.	Теоретические основания методики «Оценка риска и возможностей» (ОРВ). Структура методики. Правила и процедура работы с методикой.	2			
6.	Оценка основных показателей риска и криминальных возможностей несовершеннолетних. Оценка факторов, препятствующих противоправному поведению (ресурсов). Определение проблемных зон подростка.		4		
7.	Оценка особых обстоятельств, увеличивающих риск противоправного поведения несовершеннолетних. Формирование общей стандартизированной оценки.		4		
8.	Формирование плана реабилитационной работы с несовершеннолетним правонарушителем. Возможности развития метода для оценки риска противоправного поведения у подростков.		4		
9.	Зачет (коллоквиум)			2	
	Итого:	10	12	2	24

Учебный план программы

«ОЦЕНКА РИСКА ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Цель — формирование компетенций, позволяющих специалистам в области социальной работы проводить стандартизированную оценку риска повторных противоправных действий несовершеннолетними и разработку плана реабилитационно-профилактической работы с подростками в контексте деятельности специализированного правосудия для несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальных служб и иных учреждений, работающих с подростками с девиантным поведением.

Категория слушателей — психологи и психотерапевты, работающие с детьми и подростками с проблемами поведения

Срок обучения — 24 часа

Форма обучения — лекции, практические занятия, обучение может быть организовано с частичным отрывом от производства.

Режим занятий — 4 или 8 часов в день

№		Всего часов				Форма контроля
			Лек	Практ.	Зачет	
1.	Ювенальные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Методология и практика.	8	8			Устный опрос
2.	Теория и практика применения методики «Оценка риска и возможностей»	16	2	12	2	Устный опрос
	ИТОГО:	24	10	12	2	

Конвенция ООН о правах ребёнка

Конвенция о правах ребенка ратифицирована ВС СССР 13 июня 1990 года без оговорок, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года. 25 мая 2000 года Конвенция была дополнена Факультативным протоколом, касающимся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии и Факультативным протоколом, касающимся участия детей в вооруженных конфликтах. Протоколы вступили в силу 18 и 12 февраля 2002 года соответственно. Россия подписала Факультативный протокол, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах.

Конвенция о правах ребенка с Факультативным протоколом

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года Вступила в силу 2 сентября 1990 года

Преамбула

Государства-участники настоящей Конвенции,

считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем

чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»,

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

согласились о нижеследующем:

ЧАСТЬ I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применительно к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, при-

знанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев,

когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают

право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- a) для уважения прав и репутации других лиц; или
- b) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

a) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;

b) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

- с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- д) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;
- е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

a) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимым законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

b) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

c) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

d) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;

е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
- c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;
- d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

е) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

ф) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель (и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
- с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- с) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

і) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

a) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

b) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

- а) в законе государства-участника; или
- б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

ЧАСТЬ II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети

государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств — участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действий Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 *b* настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также

замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

с) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

d) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

ЧАСТЬ III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотре-

ния этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно ау-

тентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

1. Резолюция 1386 (XIV).
2. Резолюция 217 А (III).
3. См. резолюцию 2200 А (XXI), приложение.
4. См. League of Nations Official Journal, Special Supplement No. 21, October 1924, p. 43.
5. Резолюция 1386 (XIV), третий пункт преамбулы.
6. Резолюция 41/85, приложение
7. Резолюция 40/33, приложение.
8. Резолюция 3318 (XXIX).

Источник: Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение № 49 (A/44/49), стр. 230–239.

Факультативный протокол к Конвенции о правах ребёнка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (2000)

Государства — участники настоящего Протокола,

считая, что для содействия достижению целей Конвенции о правах ребенка и осуществлению ее положений, в особенности статей 1, 11, 21, 32, 33, 34, 35 и 36, было бы целесообразно придать более широкий характер тем мерам, которые должны принимать государства-участники в целях обеспечения гарантий защиты ребенка от практики торговли детьми, детской проституции и детской порнографии,

считая также, что в Конвенции о правах ребенка признается право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному и духовному, нравственному и социальному развитию,

будучи крайне обеспокоенными значительными и растущими масштабами международной контрабандной перевозки детей для целей торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, будучи глубоко обеспокоенными широко распространенной и продолжающейся практикой секс-туризма, особенно опасной для детей, поскольку она непосредственно стимулирует торговлю детьми, детскую проституцию и детскую порнографию,

признавая, что ряд особо уязвимых групп детей, включая малолетних девочек, в большей степени подвергается риску сексуальной эксплуатации и что доля малолетних девочек является несоразмерно высокой среди сексуально эксплуатируемых детей,

будучи обеспокоенными растущей доступностью детской порнографии в Интернете и в рамках других развивающихся технологий и ссылаясь на Международную конференцию по борьбе с детской порнографией в Интернете (Вена, 1999 год), и в частности на ее решение, призывающее к криминализации во всем мире производства, распространения, экспорта, передачи, импорта, умышленного хранения детской порнографии и ее рекламы, и подчеркивающее важное значение более тесного сотрудничества и партнерства между правительствами и индустрией Интернета,

считая, что ликвидации торговли детьми, детской проституции и детской порнографии будет содействовать принятие всеобъемлющего подхода, учитывающего все способствующие этим явлениям факторы, включая недостаточное развитие, нищету, экономические диспропорции, неравноправную социально-экономическую структуру, наличие неблагополучных семей, низкий уровень образования, миграцию между городами и сельской местностью, дискриминацию по признаку пола, безответственное сексуальное поведение взрослых, вредные виды традиционной практики, вооруженные конфликты и контрабандную перевозку детей,

считая, что для сокращения потребительского спроса на торговлю детьми, детскую проституцию и детскую порнографию необходимо предпринять усилия по повышению уровня информированности общества, и будучи также убежденными в важном значении укрепления глобальных партнерских отношений между всеми участниками, а также усиления правоприменительных мер на национальном уровне,

принимая во внимание положения международно-правовых актов в области защиты детей, включая Гагскую конвенцию о защите детей и сотрудничестве в области межгосударственного усыновления, Гагскую конвенцию о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей, Гагскую конвенцию о юрисдикции, применимом праве, признании, правоприменении и сотрудничестве в вопросах родительской ответственности и мерах по защите детей и Конвенцию Международной организации труда № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда,

будучи воодушевленными повсеместной поддержкой Конвенции о правах ребенка, свидетельствующей о широкой приверженности делу поощрения и защиты прав ребенка,

признавая важное значение осуществления положений Программы действий по предупреждению торговли детьми, детской проституции и детской порнографии и Декларации и Плана действий, принятых на состоявшемся в 27-31 августа 1996 году Всемирном конгрессе против сексуальной эксплуатации детей в коммерческих целях, а также других решений и рекомендаций по этому вопросу соответствующих международных органов,

должным образом учитывая важное значение традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка, *договорились* о нижеследующем:

Статья 1

Государства-участники запрещают торговлю детьми, детскую проституцию и детскую порнографию, как это предусмотрено настоящим Протоколом.

Статья 2

Для целей настоящего Протокола:

а) торговля детьми означает любой акт или сделку, посредством которых ребенок передается любым лицом или любой группой лиц другому лицу или группе лиц за вознаграждение или любое иное возмещение;

б) детская проституция означает использование ребенка в деятельности сексуального характера за вознаграждение или любую иную форму возмещения;

в) детская порнография означает любое изображение какими бы то ни было средствами ребенка, совершающего реальные или смоделированные откровенно сексуальные действия, или любое изображение половых органов ребенка главным образом в сексуальных целях.

Статья 3

1. Каждое государство-участник обеспечивает, чтобы, как минимум, следующие деяния и виды деятельности были в полной мере охвачены его криминальным или уголовным правом, независимо от того, были ли эти преступления совершены на национальном или транснациональном уровне или в индивидуальном или организованном порядке:

а) в контексте торговли детьми, определяемой в статье 2:

и) предложение, передача или получение какими бы то ни было средствами ребенка с целью:

а. сексуальной эксплуатации ребенка;

- b. передачи органов ребенка за вознаграждение;
- c. использования ребенка на принудительных работах;
- ii) неправомерное склонение, в качестве посредничества, к согласию на усыновление ребенка в нарушение применимых международно-правовых актов, касающихся усыновления;
- б) предложение, получение, передача или предоставление ребенка для целей детской проституции, определяемой в статье 2;
- с) производство, распределение, распространение, импорт, экспорт, предложение, продажа или хранение в вышеупомянутых целях детской порнографии, определяемой в статье 2.

2. С учетом положений национального законодательства государства-участника аналогичные положения применяются в отношении покушения на совершение любого из этих деяний, а также пособничества или соучастия в совершении любого из этих деяний.

3. Каждое государство-участник предусматривает надлежащие меры наказания за эти преступления, исходя из степени их тяжести.

4. С учетом положений своего национального законодательства каждое государство-участник в соответствующих случаях принимает меры по установлению ответственности юридических лиц за преступления, предусмотренные в пункте 1 настоящей статьи. С учетом правовых принципов государства-участника эта ответственность юридических лиц может быть уголовной, гражданской или административной.

5. Государства-участники принимают все надлежащие правовые и административные меры в целях обеспечения того, чтобы все лица, имеющие отношение к усыновлению ребенка, действовали в соответствии с положениями применимых международно-правовых актов.

Статья 4

1. Каждое государство-участник принимает такие меры, которые могут оказаться необходимыми, для установления своей юрисдикции в отношении преступлений, указанных в пункте 1 статьи 3, в тех случаях, когда такие преступления совершаются на его территории или на борту морского или воздушного судна, зарегистрированного в этом государстве.

2. Каждое государство-участник может принимать такие меры, которые могут оказаться необходимыми, для установления своей юрисдикции в отношении преступлений, указанных в пункте 1 статьи 3, в следующих случаях:

- а) когда предполагаемый преступник является гражданином этого государства или лицом, место обычного проживания которого находится на его территории;

б) когда жертва является гражданином этого государства.

3. Каждое государство-участник также принимает такие меры, которые могут оказаться необходимыми, для установления своей юрисдикции в отношении вышеупомянутых преступлений, когда предполагаемый преступник находится на его территории и оно не выдает его или ее другому государству-участнику на том основании, что преступление было совершено одним из его граждан.

4. Настоящий Протокол не исключает любую уголовную юрисдикцию, осуществляемую в соответствии с внутригосударственным правом.

Статья 5

1. Преступления, указанные в пункте 1 статьи 3, считаются подлежащими включению в качестве преступлений, влекущих выдачу, в любой договор о выдаче, существующий между государствами-участниками, а также включаются в качестве преступлений, влекущих выдачу, в любой договор о выдаче, заключаемый между ними впоследствии, в соответствии с условиями, установленными в этих договорах.

2. Если государство-участник, которое обуславливает выдачу наличием договора, получает просьбу о выдаче от другого государства-участника, с которым оно не имеет договора о выдаче, оно может рассматривать настоящий Протокол в отношении таких преступлений в качестве правового основания для выдачи. Выдача осуществляется в соответствии с условиями, предусмотренными законодательством государства, к которому обращена просьба о выдаче.

3. Государства-участники, не обуславливающие выдачу наличием договора, рассматривают в отношениях между собой такие преступления в качестве преступлений, влекущих выдачу, в соответствии с условиями, предусмотренными законодательством государства, к которому обращена просьба о выдаче.

4. Такие преступления для целей выдачи между государствами-участниками рассматриваются, как если бы они были совершены не только в месте их совершения, но также и на территории государств, которые обязаны установить свою юрисдикцию в соответствии со статьей 4.

5. Если просьба о выдаче поступает в связи с одним из преступлений, указанных в пункте 1 статьи 3, и если государство-участник, к которому обращена такая просьба, не выдает или не будет выдавать преступника на основании его гражданства, это государство принимает надлежащие меры для передачи дела своим компетентным органам в целях возбуждения уголовного преследования.

Статья 6

1. Государства-участники оказывают друг другу максимальную помощь в связи с расследованиями или уголовным преследованием или процедурами выдачи, начатыми в отношении преступлений, указанных в пункте 1 статьи 3, включая оказание содействия в получении имеющихся у них доказательств, необходимых для осуществления упомянутых процессуальных действий.

2. Государства-участники выполняют свои обязательства по пункту 1 настоящей статьи, руководствуясь любыми договорами или другими договоренностями о взаимной правовой помощи, которые могут существовать между ними. В отсутствие таких договоров или договоренностей государства-участники оказывают друг другу помощь в соответствии с их внутригосударственным правом.

Статья 7

Государства-участники в соответствии с положениями их национального законодательства:

а) в соответствующих случаях принимают меры, обеспечивающие изъятие и конфискацию:

i) имущества, такого, как материалы, средства и другое оборудование, используемое для совершения или содействия совершению преступлений, предусмотренных настоящим Протоколом;

ii) доходов, полученных в результате совершения таких преступлений;

б) выполняют просьбы другого государства-участника об изъятии или конфискации имущества или доходов, указанных в подпункте (а) (i);

с) принимают меры, направленные на закрытие на временной или постоянной основе помещений, используемых для совершения таких преступлений.

Статья 8

1. Государства-участники принимают надлежащие меры для защиты прав и интересов детей — жертв практики, запрещаемой настоящим Протоколом, на всех стадиях уголовного судопроизводства, в частности, путем:

а) признания уязвимости детей-жертв и адаптации процедур для признания их особых потребностей, в том числе их особых потребностей в качестве свидетелей;

б) информирования детей-жертв об их правах, их роли и о содержании, сроках и ходе судопроизводства и о решении по их делам;

с) обеспечения того, чтобы мнения, потребности и проблемы детей-жертв представлялись и рассматривались в ходе судопроизводства.

ва в соответствии с процессуальными нормами национального законодательства в тех случаях, когда затрагиваются их личные интересы; d) предоставления детям — жертвам услуг по оказанию надлежащей поддержки на всех стадиях судопроизводства;

е) защиты в надлежащих случаях частной жизни и личности детей-жертв и принятия в соответствии с национальным законодательством мер, с целью избежать нежелательного распространения информации, которая могла бы привести к установлению личности детей-жертв; f) обеспечения в надлежащих случаях защиты детей-жертв, а также их семей и выступающих от их имени свидетелей, от запугивания и применения мер возмездия;

g) недопущения чрезмерных задержек с вынесением решений по делам и исполнением распоряжений и постановлений, о предоставлении компенсации детям-жертвам.

2. Государства-участники обеспечивают, чтобы наличие сомнений в отношении подлинного возраста жертвы не препятствовало началу уголовного расследования, включая расследование с целью установления возраста жертвы.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы в системе уголовного судопроизводства при обращении с детьми, которые являются жертвами преступлений, предусмотренных настоящим Протоколом, первоочередное внимание уделялось соблюдению наилучших интересов ребенка.

4. Государства-участники принимают меры для обеспечения надлежащей подготовки, в частности юридической и психологической, для лиц, работающих с детьми — жертвами преступных деяний, запрещенных в соответствии с настоящим Протоколом.

5. Государства-участники в надлежащих случаях принимают меры по обеспечению безопасности и неприкосновенности тех лиц и/или организаций, занимающихся превентивной деятельностью и/или защитой и реабилитацией жертв таких преступлений.

6. Ничто в настоящей статье не толкуется как наносящее ущерб или противоречащее правам обвиняемого на справедливое и беспристрастное судебное разбирательство.

Статья 9

1. Государства-участники принимают или укрепляют, применяют и пропагандируют законы, административные меры, социальные стратегии и программы с целью предупреждения преступлений, указанных в настоящем Протоколе. Особое внимание уделяется защите детей, особенно уязвимых в отношении такой практики.

2. Государства-участники содействуют повышению осведомленности широких кругов общественности, включая детей, путем обеспечения информирования с использованием всех соответствующих средств, просвещения и обучения в отношении превентивных мер и вредных последствий преступлений, указанных в настоящем Протоколе. При выполнении своих обязательств по настоящей статье государства-участники поощряют участие общества, и в частности детей и детей-жертв, в таких информационно-просветительских и учебных программах, в том числе на международном уровне.

3. Государства-участники принимают все возможные меры с целью обеспечения оказания любой надлежащей помощи жертвам таких преступлений, включая их полную социальную реинтеграцию и их полное физическое и психологическое восстановление.

4. Государства-участники обеспечивают, чтобы все дети — жертвы преступлений, указанных в настоящем Протоколе, имели доступ к надлежащим процедурам получения от несущих юридическую ответственность лиц компенсации за причиненный ущерб без какой бы то ни было дискриминации.

5. Государства-участники принимают надлежащие меры, направленные на обеспечение действенного запрещения производства и распространения материалов, пропагандирующих преступления, указанные в настоящем Протоколе.

Статья 10

1. Государства-участники принимают все необходимые меры по укреплению международного сотрудничества путем заключения многосторонних, региональных и двусторонних договоренностей в целях предупреждения, обнаружения, расследования, уголовного преследования и наказания лиц, виновных в совершении деяний, связанных с торговлей детьми, детской проституцией, детской порнографией и детским секс-туризмом. Государства-участники содействуют также международному сотрудничеству и координации между своими органами, национальными и международными неправительственными организациями и международными организациями.

2. Государства-участники содействуют развитию международного сотрудничества, направленного на оказание детям — жертвам помощи в их физическом и психологическом восстановлении, социальной реинтеграции и репатриации.

3. Государства-участники содействуют укреплению международного сотрудничества в целях устранения основных причин, таких, как ни-

щета и недостаточное развитие, усугубляющих уязвимость детей как объектов торговли детьми, детской проституции, детской порнографии и детского секс-туризма.

4. Государства-участники, располагающие для этого соответствующими возможностями, оказывают финансовую, техническую или другую помощь в рамках существующих многосторонних, региональных, двусторонних или других программ.

Статья 11

Ничто в настоящем Протоколе не затрагивает никаких положений, которые в большей мере способствуют осуществлению прав ребенка и которые могут содержаться:

- а) в законодательстве государства-участника;
- б) в нормах международного права, действующих для этого государства.

Статья 12

1. Каждое государство-участник в течение двух лет после вступления в силу данного Протокола для этого государства-участника, представляет Комитету по правам ребенка доклад, содержащий всеобъемлющую информацию о мерах, принятых им в целях осуществления положений данного Протокола.

2. После представления всеобъемлющего доклада каждое государство-участник включает в доклады, представляемые им Комитету по правам ребенка в соответствии со статьей 44 Конвенции, любую дополнительную информацию, касающуюся осуществления Протокола. Другие государства — участники Протокола представляют доклад каждые пять лет.

3. Комитет по правам ребенка может запросить у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящего Протокола.

Статья 13

1. Настоящий Протокол открыт для подписания любым государством, которое является участником Конвенции или подписало ее.

2. Настоящий Протокол подлежит ратификации и открыт для присоединения любого государства, которое является участником Конвенции или подписало ее. Ратификационные грамоты или документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 14

1. Настоящий Протокол вступает в силу через три месяца после сдачи на хранение десятой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящий Протокол или присоединится к нему после его вступления в силу, настоящий Протокол вступает в силу через один месяц после сдачи на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 15

1. Любое государство-участник может денонсировать настоящий Протокол в любое время путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, который затем информирует об этом другие государства — участники Конвенции и все государства, подписавшие Конвенцию. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после даты получения такого уведомления Генеральным секретарем Организации Объединенных Наций.

2. Такая денонсация не освобождает государство-участник от его обязательств по настоящему Протоколу в отношении любого преступления, совершенного до даты вступления денонсации в силу. Равным образом такая денонсация ни в коей мере не препятствует дальнейшему рассмотрению любого вопроса, который уже находится на рассмотрении Комитета до даты вступления денонсации в силу.

Статья 16

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблеей на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждению ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятии ее большинством в две трети голосов государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящего Протокола и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 17

1. Настоящий Протокол, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которого являются равно аутентичными, подлежит сдаче на хранение в архив Организации Объединенных Наций.

2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций препровождает заверенные копии настоящего Протокола всем государствам — участникам Конвенции и всем государствам, подписавшим Конвенцию.

Факультативный протокол к Конвенции о правах ребёнка, касающийся участия детей в вооружённых конфликтах (2000)

Государства — участники настоящего Протокола,

будучи воодушевлены повсеместной поддержкой Конвенции о правах ребёнка, свидетельствующей о широко распространённой готовности служить делу поощрения и защиты прав ребёнка,

вновь подтверждая, что права детей нуждаются в особой защите, и призывая к обеспечению постоянного улучшения положения детей без какого бы то ни было различия, а также их развития и образования в обстановке мира и безопасности,

будучи обеспокоены пагубным и широкомасштабным воздействием вооружённых конфликтов на детей, а также их долгосрочными последствиями для прочного мира, безопасности и развития,

осуждая посягательства на детей в условиях вооружённого конфликта, а также непосредственные нападения на объекты, охраняемые в соответствии с международным правом, в том числе на места, в которых обычно присутствует большое количество детей, такие, как школы и больницы,

отмечая принятие Статута Международного уголовного суда, и в частности квалификацию в нём в качестве военного преступления действий, связанных с призывом на военную службу или мобилизацией детей, не достигших 15-летнего возраста, или с их активным использованием в военных действиях в рамках как международных, так и немеждународных вооружённых конфликтов,

считая, таким образом, что в целях содействия более эффективному осуществлению прав, признанных в Конвенции о правах ребёнка, необходимо усилить защиту детей от участия в вооружённых конфликтах,

отмечая, что статья 1 Конвенции о правах ребёнка предусматривает, что для целей этой Конвенции ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применительно к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее, бу-

дучи убеждены, что факультативный протокол к Конвенции, повышающий возраст возможного призыва лиц в вооруженные силы и их участия в военных действиях, будет эффективным образом способствовать осуществлению принципа, согласно которому во всех действиях, касающихся детей, первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка,

отмечая, что двадцать шестая Международная конференция Красного Креста и Красного Полумесяца, состоявшаяся в декабре 1995 года, рекомендовала, в частности, сторонам конфликтов предпринимать любые возможные шаги в целях обеспечения того, чтобы дети, не достигшие 18 летнего возраста, не принимали участия в военных действиях, приветствуя единодушное принятие в июне 1999 года Конвенции Международной организации труда № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда, которая запрещает, в частности, принудительную или обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах,

осуждая с самой глубокой озабоченностью вербовку, обучение и использование внутри государства и за его пределами детей в военных действиях вооруженными группами, отличными от вооруженных сил государства, и признавая ответственность тех, кто вербует, обучает и использует детей с этой целью,

напоминая об ответственности каждой стороны вооруженного конфликта соблюдать положения международного гуманитарного права, подчеркивая, что настоящий Протокол не наносит ущерба целям и принципам, содержащимся в Уставе Организации Объединенных Наций, включая статью 51, и соответствующим нормам гуманитарного права, принимая во внимание, что обстановка мира и безопасности, основанная на полном уважении целей и принципов, изложенных в Уставе, и на соблюдении применимых договоров в области прав человека, является неперемennым условием для полной защиты детей, в частности во время вооруженных конфликтов и иностранной оккупации,

признавая особые потребности детей, которые являются особенно уязвимыми по отношению к их вербовке и использованию в военных действиях вопреки настоящему Протоколу в связи с их экономическим или социальным положением или полом,

памятуя о необходимости учитывать экономические, социальные и политические причины участия детей в вооруженных конфликтах, будучи убеждены в необходимости укрепления международного сотрудничества в осуществлении настоящего Протокола, а также в деле физи-

ческой и психосоциальной реабилитации и социальной реинтеграции детей, являющихся жертвами вооруженных конфликтов,

поощряя участие общества, и в частности детей и детей, являющихся жертвами, в распространении информации и образовательных программах, касающихся осуществления Протокола,

договорились о нижеследующем:

Статья 1

Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы военнослужащие их вооруженных сил, не достигшие 18-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

Статья 2

Государства-участники обеспечивают, чтобы лица, не достигшие 18-летнего возраста, не подлежали обязательному призыву в их вооруженные силы.

Статья 3

1. Государства-участники повышают минимальный возраст добровольного призыва лиц в их национальные вооруженные силы по сравнению с возрастом, указанным в пункте 3 статьи 38 Конвенции о правах ребенка¹, учитывая принципы, содержащиеся в этой статье, и признавая, что в соответствии с Конвенцией лица, не достигшие 18 лет, имеют право на особую защиту.

2. Каждое государство-участник при ратификации настоящего Протокола или присоединении к нему сдает на хранение имеющее обязательный характер заявление, в котором указывается минимальный возраст, при котором оно допускает добровольный призыв в его национальные вооруженные силы, и излагаются гарантии, принятые государством для обеспечения того, чтобы такой призыв не носил насильственного или принудительного характера.

3. Государства-участники, допускающие добровольный призыв в их национальные вооруженные силы лиц, не достигших 18-летнего возраста, предоставляют гарантии, как минимум обеспечивающие, чтобы:

- a) такой призыв носил в действительности добровольный характер;
- b) такой призыв производился с осознанного согласия родителей или законных опекунов данного лица;
- c) такие лица были в полной мере информированы об обязанностях, связанных с несением такой военной службы;
- d) такие лица представляли достоверные свидетельства своего возраста до их принятия на национальную военную службу.

4. Каждое государство-участник в любой момент может усилить положения своего заявления путем направления соответствующего уведомления в адрес Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, который информирует все государства-участники. Такое уведомление вступает в силу с даты его получения Генеральным секретарем.

5. Требование о повышении возраста, содержащееся в пункте 1 настоящей статьи, не распространяется на учебные заведения, находящиеся в ведении или под контролем вооруженных сил государств-участников, в соответствии со статьями 28 и 29 Конвенции о правах ребенка.

Статья 4

1. Вооруженные группы, отличные от вооруженных сил государства, ни при каких обстоятельствах не должны вербовать или использовать в военных действиях лиц, не достигших 18 летнего возраста.

2. Государства-участники принимают все возможные меры в целях предупреждения такой вербовки и использования, включая принятие правовых мер, необходимых для запрещения и криминализации такой практики.

3. Применение настоящей статьи согласно данному Протоколу не затрагивает юридического статуса ни одной из сторон вооруженного конфликта.

Статья 5

Ничто в настоящем Протоколе не может быть истолковано как исключяющее положения, содержащиеся в законодательстве государства-участника или в международных договорах и международном гуманитарном праве, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка.

Статья 6

1. Каждое государство-участник в рамках своей юрисдикции принимает все необходимые правовые, административные и иные меры для обеспечения эффективного осуществления и применения положений настоящего Протокола.

2. Государства-участники обязуются обеспечить широкое распространение и пропаганду соответствующими средствами принципов и положений настоящего Протокола среди взрослых и детей.

3. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, находящиеся под их юрисдикцией, которые были завербованы или использовались в военных действиях вопреки настоящему Протоколу, были демобилизованы или иным образом освобождены от военной службы. При необходимости государства-уча-

стники оказывают этим лицам всю надлежащую помощь в целях восстановления их физического и психологического состояния, а также их социальной реинтеграции.

Статья 7

1. Государства-участники сотрудничают в деле осуществления настоящего Протокола, в том числе в деле предупреждения любой деятельности, противоречащей Протоколу, и в деле реабилитации и социальной реинтеграции лиц, ставших жертвами действий, противоречащих настоящему Протоколу, в том числе посредством технического сотрудничества и финансовой помощи. Такие помощь и сотрудничество будут осуществляться в консультации с заинтересованными государствами-участниками и соответствующими международными организациями.

2. Государства-участники, которые в состоянии сделать это, оказывают такую помощь в рамках существующих многосторонних, двусторонних или иных программ, или, в частности, через посредство фонда добровольных взносов, учреждаемого в соответствии с правилами Генеральной Ассамблеи.

Статья 8

1. Каждое государство-участник в течение двух лет после вступления в силу данного Протокола для этого государства-участника представляет доклад Комитету по правам ребенка, содержащий всеобъемлющую информацию о мерах, принятых им в целях осуществления положений Протокола, включая меры, принятые с целью осуществления положений, касающихся участия и призыва.

2. После представления всеобъемлющего доклада каждое государство-участник включает в доклады, представляемые им Комитету по правам ребенка в соответствии со статьей 44 Конвенции, любую дополнительную информацию, касающуюся осуществления Протокола. Другие государства-участники Протокола представляют доклад каждые пять лет.

3. Комитет по правам ребенка может запросить у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящего Протокола.

Статья 9

1. Настоящий Протокол открыт для подписания любым государством, которое является участником Конвенции или которое подписало ее.

2. Настоящий Протокол подлежит ратификации и открыт для присоединения к нему любого государства. Ратификационные грамоты или документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

3. Генеральный секретарь, действуя в качестве депозитария Конвенции и Протокола, уведомляет все государства-участники Конвенции и все государства, которые подписали Конвенцию, о сдаче на хранение каждого заявления в соответствии со статьей 13.

Статья 10

1. Настоящий Протокол вступает в силу через три месяца после сдачи на хранение десятой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящий Протокол или присоединится к нему после его вступления в силу, настоящий Протокол вступает в силу через один месяц после сдачи на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 11

1. Любое государство-участник может денонсировать настоящий Протокол в любое время путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, который затем информирует об этом другие государства — участники Конвенции и все государства, подписавшие Конвенцию. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после даты получения уведомления Генеральным секретарем. Однако, если на день истечения этого года в денонсирующем государстве-участнике имеет место вооруженный конфликт, денонсация не вступает в силу до окончания этого вооруженного конфликта.

2. Такая денонсация не освобождает государство-участник от его обязательств, предусмотренных в настоящем Протоколе, в отношении любого действия, которое произошло до даты вступления денонсации в силу. Равным образом такая денонсация ни в коей мере не препятствует дальнейшему рассмотрению любого вопроса, который уже поступил на рассмотрение Комитета до даты вступления денонсации в силу.

Статья 12

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством

государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждению ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятии ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящего Протокола и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 13

1. Настоящий Протокол, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которого являются равно аутентичными, хранится в архивах Организации Объединенных Наций.

2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций направляет заверенные копии настоящего Протокола всем государствам — участникам Конвенции и всем государствам, подписавшим Конвенцию.

Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

по состоянию на июль 2009 г.

в ред. фз № 122-ФЗ от 22.08.2004; № 170-ФЗ от 21.12.2004; № 118-ФЗ от 26.06.2007; № 120-ФЗ от 20.06.2007; № 160-ФЗ от 23.07.2008; № 71-ФЗ от 28.04.2009; № 118-ФЗ от 03.06.2009)

Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие понятия:

ребенок — лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия); дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями

в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

социальная адаптация ребенка — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

социальная реабилитация ребенка — мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

социальные службы для детей — организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей;

социальная инфраструктура для детей — система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей;

отдых детей и их оздоровление — совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований;

организации отдыха детей и их оздоровления — детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря (спор-

тивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления;

ночное время — время с 22 до 6 часов местного времени.

Статья 2. Отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

Статья 3. Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона, соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей

1. Целями государственной политики в интересах детей являются: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;

защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

2. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах:

законодательное обеспечение прав ребенка;

поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;

поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 5. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации

1. К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации относятся:

установление основ федеральной политики в интересах детей;

выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка, охраны его здоровья и нравственности;

формирование и реализация федеральных целевых программ защиты прав ребенка и поддержки детства и определение ответственных за исполнение таких программ органов, учреждений и организаций;

установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка;

исполнение международных обязательств Российской Федерации и представительство интересов Российской Федерации в международных организациях по вопросам защиты прав ребенка.

2. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации относится реализация государственной политики в интересах детей, решение вопросов социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей, обучающихся в федеральных образовательных учреждениях), безнадзорных детей, детей-инвалидов.

Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 6. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные лица указанных органов в соответствии со своей компетенцией содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Российской Федерации, а также посредством поощрения исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка.

2. Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка.

3. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, по поручению органов опеки и попечительства и других компетентных органов могут участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоох-

ранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка.

4. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации могут осуществлять деятельность по подготовке ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей.

Статья 8. Утратила силу по ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания

1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.

2. В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

Указанные общественные объединения (организации) осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

Администрация образовательных учреждений может заключать с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребенка.

3. Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по во-

просам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

4. В образовательных учреждениях и иных осуществляющих образовательный и воспитательный процессы учреждениях, а также в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья

В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения осуществляются мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, предусматривающей профилактику заболевания, медицинскую диагностику, лечебно-оздоровительную работу, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет.

2. В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы

при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотировании рабочих мест для трудоустройства, расторжении трудового договора (контракта) и другие льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

Статья 12. Защита прав детей на отдых и оздоровление

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий осуществляют мероприятия по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление, сохранению и развитию учреждений, деятельность которых направлена на отдых и оздоровление детей.

2. Утратил сил по ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статья 13. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей

1. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии решений по вопросам социально-экономического развития соответствующих территорий учитывают нормативы строительства объектов социальной инфраструктуры для детей. Такие нормативы устанавливаются Правительством Российской Федерации и применяются с учетом региональных различий, традиций народов Российской Федерации, если иное не установлено законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации.

2. Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной и (или) муниципальной собственностью, не допускается без предварительной экспертной оценки уполномоченным органом исполнительной власти, органом местного самоуправления последствий принятого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, для оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, для социального обслуживания. В случае отсутствия экспертной оценки такое решение признается недействительным с момента его вынесения.

3. Имущество, которое является государственной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное

имущество), которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и возникновение, обособление или приобретение которого предназначено для целей образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, может использоваться только в данных целях.

Имущество, которое является собственностью субъекта Российской Федерации и предназначено для целей образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, используется в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

4. Если государственное или муниципальное учреждение, являющееся объектом социальной инфраструктуры для детей, сдает в аренду закрепленные за ним объекты собственности, заключению договора об аренде должна предшествовать проводимая учредителем экспертная оценка последствий такого договора для обеспечения образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания детей. Договор аренды не может заключаться, если в результате экспертной оценки установлена возможность ухудшения указанных условий. Договор аренды может быть признан недействительным по основаниям, установленным гражданским законодательством.

5. Порядок изменения назначения имущества, которое является муниципальной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество) и возникновение, обособление или приобретение которого связано с целями образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания детей, устанавливается органами местного самоуправления при условии предварительного создания (приобретения, изменения назначения) имущества, достаточного для обеспечения указанных целей.

6. Утратил силу по ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

7. Изменение формы собственности имущества, которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и является государственной или муниципальной собственностью, может осуществляться в установленных законом порядке.

Статья 14. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию

1. Органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроизведения, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

2. В целях обеспечения здоровья, физической, интеллектуальной, нравственной, психической безопасности детей федеральным законом, законами субъектов Российской Федерации устанавливаются нормы распространения печатной продукции, аудио- и видеопроизведения, иной продукции, не рекомендуемой ребенку для пользования в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи до достижения им возраста 18 лет.

3. В целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий в порядке, определенном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, проводится экспертиза (социальная, психологическая, педагогическая, санитарная) настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.

Статья 14.1. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей

1. В целях содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и формированию у них навыков здорового образа жизни органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией создают благоприятные условия для осуществления деятельности физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к сети Интернет).

2. Родители (лица, их заменяющие) обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспита-

нию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации и подобные мероприятия с участием детей (далее — лица, осуществляющие мероприятия с участием детей), в пределах их полномочий способствуют физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией оказывают содействие указанным лицам при осуществлении ими своих обязанностей по физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

3. Законы субъектов Российской Федерации в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию могут устанавливать:

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети Интернет, а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;

порядок уведомления родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, и (или) органов внутренних дел в случае обнаружения ребенка в местах, указанных в абзацах втором и третьем настоящего пункта, в нарушение установленных требований, а также порядок доставления такого ребенка его родителям (лицам, их заменяющим) или лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей, либо в случае отсутствия указанных лиц, невозможности установления их местонахождения или иных препятствующих незамедлительному доставлению ребенка указанным лицам обстоятельства специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту обнаружения ребенка.

4. Субъекты Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 настоящей статьи вправе:

определять с учетом культурных и иных местных традиций места, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и общественные места, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;

сокращать с учетом сезонных климатических и иных условий ночное время, в течение которого не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в установленных общественных местах;

снижать с учетом культурных и иных местных традиций возраст детей, до достижения которого не допускается их нахождение в ночное время в установленных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, но не более чем на два года.

5. Установление субъектами Российской Федерации в соответствии с абзацем третьим пункта 3 настоящей статьи мер по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в транспортных средствах общего пользования осуществляется с учетом заключаемых соглашений между субъектами Российской Федерации о порядке применения этих мер, если маршруты следования указанных транспортных средств проходят по территориям двух и более субъектов Российской Федерации.

6. Для оценки предложений об определении мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллек-

туальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, создаются экспертные комиссии. Порядок формирования и порядок деятельности таких комиссий устанавливаются в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

7. Органы местного самоуправления с учетом положений настоящей статьи и в порядке, устанавливаемом законами субъектов Российской Федерации, могут определять на территории соответствующего муниципального образования места, нахождение в которых детей в соответствии с пунктом 3 настоящей статьи не допускается.

8. Законами субъектов Российской Федерации за несоблюдение установленных требований к обеспечению родителями (лицами, их заменяющими), лицами, осуществляющими мероприятия с участием детей, а также юридическими лицами или гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, мер по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда может устанавливаться административная ответственность.

Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (за исключением содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях), осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, осуществляется федеральными органами государственной власти в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государство гарантирует судебную защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Утратил силу по ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

3. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, в том числе международные объединения (организации) в лице своих отделений в Российской Федерации, осуществляют свою деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Указанные объединения (организации) вправе в судебном порядке оспаривать неправомерные ущемляющие или нарушающие права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, действия должностных лиц органов государственной власти и учреждений, организаций, граждан, в том числе родителей (лиц, их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми.

4. При регулировании внесудебных процедур, связанных с участием детей и (или) защитой их прав и законных интересов, а также при принятии решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, должностные лица органов государственной власти, местного самоуправления действуют в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами, предусмотренными международными договорами Российской Федерации, в том числе в части гуманного обращения с несовершеннолетними, оказания им квалифицированной юридической помощи, законодательством Российской Федерации.

Обязательными являются обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка, обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах, учет особенностей возраста и социального положения ребенка.

В случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности или от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия суд, принимая решение о применении указанных мер, за исключением такой меры, как помещение в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение, вправе признать необходимым проведение мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетнего.

Если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях.

Глава III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГАРАНТИЙ ПРАВ РЕБЕНКА

Статья 16. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие гарантии прав ребенка в Российской Федерации

1. Компетенция федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют гарантии прав ребенка, реализуют государственную политику в интересах детей, в том числе осуществляют деятельность в области образования и воспитания, охраны здоровья, социальной защиты, социального обслуживания, содействия социальной адаптации и социальной реабилитации детей, обеспечения их занятости и охраны труда, профилактики безнадзорности и правонарушений, организации детского и семейного отдыха, государственной поддержки общественных объединений (организаций), иных некоммерческих организаций и в других областях в соответствии с законодательством Российской Федерации, устанавливается Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

2. Утратил силу по ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

3. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют мероприятия по реализации государственной политики в интересах детей, регулируется законодательством субъектов Российской Федерации.

Статьи 17. Утратила силу. по ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статьи 18. Утратила силу. по ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статьи 19. Утратила силу. по ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статьи 20. Утратила силу. по ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статья 21. Финансирование мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей

Финансирование федеральных мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей осуществляется за счет средств федерального бюджета, внебюджетных источников, а также за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 22. Государственный доклад о положении детей в Российской Федерации

Государственный доклад о положении детей в Российской Федерации ежегодно разрабатывается в целях обеспечения органов государствен-

ной власти Российской Федерации объективной систематизированной аналитической информацией о положении детей в Российской Федерации и тенденциях его изменения.

Государственный доклад о положении детей в Российской Федерации представляется Правительством Российской Федерации палатам Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок его разработки, распространения, в том числе опубликования, определяется Правительством Российской Федерации.

Глава IV. ГАРАНТИИ ИСПОЛНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА

Статья 23. Судебный порядок разрешения споров при исполнении настоящего Федерального закона

1. Родители (лица, их заменяющие), а также лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации и (или) иные мероприятия с его участием, вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении ребенку вреда, причиненного его здоровью, имуществу, а также морального вреда.

2. При рассмотрении в судах дел о защите прав и законных интересов ребенка государственная пошлина не взимается.

Глава V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 24. Вступление в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Пункт 3 статьи 7, пункт 3 статьи 9, пункты 3, 4, 6, 7 статьи 13, пункт 3 статьи 15 и пункт 2 статьи 23 настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 июля 1999 года.

3. Статья 8 настоящего Федерального закона вступает в силу с 1 января 2000 года.

Статья 25. Приведение нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом

Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

Президент Российской Федерации

Б. Ельцин

Федеральный закон

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ
по состоянию на ноябрь 2009 г.

в ред. фз № 122-ФЗ от 22.08.2004; № 199-ФЗ от 29.12.2004; № 39-ФЗ от 22.04.2005; № 9-ФЗ от 05.01.2006; № 120-ФЗ от 30.06.2007; № 194-ФЗ от 21.07.2007; № 214-ФЗ от 24.07.2007; № 309-ФЗ от 01.12.2007; № 160-ФЗ от 23.07.2008; № 233-ФЗ от 13.10.2009

Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, вы-

ражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, — пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Статья 3. Законодательство Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Статья 4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

2. В органах, указанных в пункте 1 настоящей статьи, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних.

3. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, осво-

божденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорно-

сти и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Статья 8. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Несовершеннолетним, их родителям или законным представителям, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

2. Несовершеннолетние, находящиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пользуются правами, указанными в пункте 1 настоящей статьи, а также в установленном порядке имеют право на:

уведомление родителей или законных представителей о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнад-

зорности и правонарушений несовершеннолетних. При наличии сведений о месте жительства или месте пребывания родителей или законных представителей информация о помещении несовершеннолетнего в указанное учреждение должна быть направлена им в течение 12 часов с момента его помещения, а при отсутствии сведений о родителях или законных представителях указанное уведомление в течение трех суток с момента помещения несовершеннолетнего направляется в орган опеки и попечительства по его последнему месту жительства;

получение информации о целях своего пребывания в учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правах и об обязанностях, основных правилах, регулирующих внутренний распорядок в данном учреждении;

обжалование решений, принятых работниками органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в вышестоящие органы указанной системы, органы прокуратуры и суд;

гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение;

поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий без ограничения их количества;

получение посылок, бандеролей, передач, получение и отправление писем и телеграмм без ограничения их количества;

обеспечение на безвозмездной основе питанием, одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия по установленным нормам, необходимым для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности несовершеннолетних. Для учреждений, обеспечение деятельности которых является расходным обязательством Российской Федерации, указанные нормы утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти;

обеспечение бесплатной юридической помощью с участием адвокатов, а также иных лиц, имеющих право на оказание юридической помощи в соответствии с законом.

3. Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, а также организация работы по их исправлению регламентируются Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами.

4. Перечисление прав, указанных в пунктах 2 и 3 настоящей статьи, не должно толковаться как отрицание или умаление других прав несовершеннолетних.

Статья 8.1. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. За нарушения установленного порядка содержания в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов управления образованием и центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел к несовершеннолетним могут применяться следующие меры взыскания:

- предупреждение;
- выговор;
- строгий выговор.

2. К несовершеннолетним, находящимся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов управления образованием, могут также применяться следующие меры взыскания:

- сообщение родителям или законным представителям;
- исключение из специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа органа управления образованием на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения указанного учреждения.

3. Порядок применения мер взыскания к несовершеннолетним определяется соответствующими нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. По отношению к несовершеннолетним не допускаются:
- применение физического и психического насилия;
 - применение мер воздействия без учета возраста несовершеннолетних;
 - применение мер, носящих антипедагогический характер, унижающих человеческое достоинство;
 - ограничение контактов несовершеннолетних с родителями или законными представителями либо лишение несовершеннолетних контактов с родителями или законными представителями;
 - уменьшение норм питания;
 - лишение прогулок.

Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние,

их родители или законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

1) орган прокуратуры — о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав — о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) орган опеки и попечительства — о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

4) орган управления социальной защитой населения — о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) орган внутренних дел — о выявлении родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

6) орган управления здравоохранением — о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) орган управления образованием — о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

8) орган по делам молодежи — о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

3. Информация, указанная в пункте 2 настоящей статьи, подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

4. Должностные лица, родители несовершеннолетних или их законные представители и иные лица несут ответственность за нарушение прав несовершеннолетних, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 10. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке контроль за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Ведомственный контроль за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется вышестоящими органами и их должностными лицами. Порядок осуществления ведомственного контроля определяется соответствующими нормативными правовыми актами.

3. Прокурорский надзор за соблюдением законов органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется Генеральным прокурором Российской Федерации и подчиненными ему прокурорами в соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации».

Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Статья 11. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции обеспечивают:

1) осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

2) осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, по координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также с обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) подготовку совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

5) рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших общего образования, из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании»;

6) оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних,

которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

7) применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществления ими отдельных государственных полномочий определяется законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 12. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания

1. Органы управления социальной защитой населения в пределах своей компетенции:

1) осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

2) контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, иных учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, а также осуществляют меры по развитию сети указанных учреждений;

3) внедряют в деятельность учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, современные методики и технологии социальной реабилитации.

2. Учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или законных представителей либо по инициативе должностных лиц орга-

нов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

3. Должностные лица органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания имеют право:

1) в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами;

2) запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц.

Статья 13. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

1. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся:

1) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

2) социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

3) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, остав-

шихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.

2. В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние:

1) оставшиеся без попечения родителей или законных представителей;

2) проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;

3) заблудившиеся или подкинутые;

4) самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

5) не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;

б) оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

3. Основаниями приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, являются:

1) личное обращение несовершеннолетнего;

2) заявление родителей несовершеннолетнего или его законных представителей с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, за исключением случаев, когда учет мнения несовершеннолетнего противоречит его интересам;

3) направление органа управления социальной защитой населения или согласованное с этим органом ходатайство должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) постановление лица, производящего дознание, следователя или судьи в случаях задержания, административного ареста, заключения под стражу, осуждения к аресту, ограничению свободы, лишению свободы родителей или законных представителей несовершеннолетнего;

5) акт оперативного дежурного районного, городского отдела (управления) внутренних дел, отдела (управления) внутренних дел иного муниципального образования, отдела (управления) внутренних дел закрытого административно-территориального образования, отдела (управления) внутренних дел на транспорте о необходимости приема несовершенно-

летнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Копия указанного акта в течение пяти суток направляется в орган управления социальной защитой населения;

б) направление администрации специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в котором находится несовершеннолетний, самовольно ушедший из семьи, детского дома, школы-интерната, специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа или иного детского учреждения, в случаях, предусмотренных пунктом 5 статьи 25.1 настоящего Федерального закона.

В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, не могут быть приняты лица, находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также с явными признаками обострения психического заболевания.

4. Несовершеннолетние, указанные в пункте 2 настоящей статьи, обслуживаются в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в течение времени, необходимого для оказания им социальной помощи и (или) их социальной реабилитации.

Несовершеннолетний, принятый на основании личного заявления в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, имеет право покинуть его на основании личного заявления.

5. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

2) оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям или законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействуют возвращению несовершеннолетних в семьи;

3) содержат в установленном порядке на полном государственном обеспечении несовершеннолетних, указанных в пункте 2 настоящей статьи, осуществляют их социальную реабилитацию, защиту их прав и за-

конных интересов, организуют медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних по соответствующим образовательным программам, содействуют их профессиональной ориентации и получению ими специальности;

4) уведомляют родителей несовершеннолетних или их законных представителей о нахождении несовершеннолетних в указанных учреждениях;

5) содействуют органам опеки и попечительства в осуществлении устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей.

6. Должностные лица специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона, а также имеют право:

1) вызывать представителей образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений для возвращения им несовершеннолетних, самовольно ушедших из указанных учреждений;

2) приглашать родителей несовершеннолетних или их законных представителей для возвращения им несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей;

3) изымать в установленном порядке у несовершеннолетних, содержащихся в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, предметы, запрещенные к хранению в указанных учреждениях.

7. Примерные положения о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Статья 14. Органы управления образованием и образовательные учреждения

1. Органы управления образованием в пределах своей компетенции:

1) контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

2) осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образованием, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других образовательных

учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

3) участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

4) ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;

5) разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) создают психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) принимают для содержания, воспитания, обучения, последующего устройства и подготовки к самостоятельной жизни несовершеннолетних в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, длительной болезни родителей, уклонения родителей от воспитания детей, а также в других случаях отсутствия родительского попечения;

2) принимают на срок, как правило, не более одного года для содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних, имеющих родителей или законных представителей, если указанные несовершеннолетние проживают в семьях, пострадавших от стихийных бедствий, либо являются детьми одиноких матерей (отцов), безработных, беженцев или вынужденных переселенцев;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обучающихся или содержащихся в указанных учреждениях, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

4. Руководители и педагогические работники органов управления образованием и образовательных учреждений пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 15. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием

1. К специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого типа органов управления образованием относятся:

1) специальные общеобразовательные школы открытого типа;

2) специальные профессиональные училища открытого типа;

3) другие виды образовательных учреждений открытого типа для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания.

2. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, их родителей или законных представителей;

2) организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечивают их медицинское обслуживание, получение ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

4) осуществляют функции, предусмотренные подпунктами 1, 4 и 5 пункта 2 статьи 14 настоящего Федерального закона.

3. К специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа органов управления образованием относятся:

1) специальные общеобразовательные школы закрытого типа;

2) специальные профессиональные училища закрытого типа;

3) специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа.

4. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

1) не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

2) достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

3) осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации.

5. Основаниями содержания несовершеннолетних в специальных общеобразовательных школах закрытого типа и специальных профессиональных училищах закрытого типа являются:

1) постановление судьи — в отношении лиц, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 4 настоящей статьи;

2) приговор суда — в отношении лиц, указанных в подпункте 3 пункта 4 настоящей статьи.

6. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа помещаются несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья или несовершеннолетние, имеющие заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких учреждениях, на основании документов, указанных в пункте 5 настоящей статьи.

7. Несовершеннолетний может быть направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

Досрочное прекращение пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа либо перевод в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа по основаниям, предусмотренным подпунктом 4 пункта 9 настоящей статьи, осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения на основании совместного представления администрации учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения либо на основании ходатайства несовершеннолетнего, его родителей или законных представителей при наличии заключения администрации учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, по месту нахождения учреждения.

Продление срока пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа по истечении срока, установленного судом, в случае необходимости завершения им общеобразовательной или профессиональной подготовки осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения только на основании ходатайства несовершеннолетнего.

8. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа не могут быть помещены несовершеннолетние, имеющие заболевания, препятствующие их содержанию и обучению в указанных учреждениях. Перечень таких заболеваний утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

9. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа в соответствии с уставом указанного учреждения или положением о нем:

1) обеспечивает специальные условия содержания несовершеннолетних, включающие в себя охрану территории указанного учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию указанного учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории указанного учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений;

2) информирует органы внутренних дел по месту нахождения указанного учреждения и по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетних о случаях их самовольного ухода и совместно с органами внутренних дел принимает меры по их обнаружению и возвращению в указанное учреждение;

3) направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетнего извещение о его выпуске из указанного учреждения не позднее чем за один месяц до выпуска, а также характеристику несовершеннолетнего и рекомендации о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве;

4) готовит совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав представления или заключения в суд по месту нахождения указанного учреждения по вопросам:

перевода несовершеннолетних в другие специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в связи с их возрастом, состоянием здоровья, а также в целях создания наиболее благоприятных условий для их исправления и реабилитации;

прекращения пребывания несовершеннолетних в указанном учреждении до истечения установленного судом срока, если они ввиду исправления не нуждаются в дальнейшем применении этой меры воздействия либо если у них выявлены заболевания, препятствующие содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа;

продления срока пребывания несовершеннолетних в указанном учреждении в случае необходимости завершения их общеобразовательной или профессиональной подготовки;

5) осуществляет функции, указанные в подпунктах 2 и 3 пункта 2 настоящей статьи, а также в подпунктах 1, 4 и 5 пункта 2 статьи 14 настоящего Федерального закона.

10. Должностные лица специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона, а также имеют право:

1) проводить личный осмотр несовершеннолетних, осмотр их вещей, получаемых и отправляемых ими писем, посылок или иных почтовых сообщений, территории указанного учреждения, спальных, бытовых, других помещений и находящегося в них имущества в целях выявления и изъятия предметов, запрещенных к хранению в указанных учреждениях, о чем составляется соответствующий акт.

Переписка несовершеннолетнего с органами, осуществляющими контроль за деятельностью специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, с судом, прокуратурой, Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченным по правам человека в субъекте Российской Федерации цензуре не подлежит. Переписка несовершеннолетнего с адвокатом или иным лицом, оказывающим юридическую помощь на законных основаниях, цензуре не подлежит, за исключением случаев, когда администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа располагает достоверными данными о том, что содержащиеся в переписке сведения направлены на инициирование, планирование или организацию преступления либо вовлечение в его совершение других лиц. В этих случаях контроль почтовых, телеграфных или иных сообщений осуществляется по мотивированному решению администрации специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа. Копия такого решения направляется прокурору, осуществляющему надзор за соблюдением законов соответствующим специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа;

2) применять в исключительных случаях, когда иные меры не дали результата, в течение минимально необходимого времени меры физического сдерживания (физическую силу) в пределах, не унижающих человеческого достоинства, в целях пресечения совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний или причинения ущерба своей жизни или здоровью либо для устранения иной опасности, непосредственно угрожающей охраняемым законом интересам других лиц или государства.

О намерении применить меры физического сдерживания (физическую силу) должностные лица специальных учебно-воспитательных

учреждений закрытого типа обязаны предварительно устно уведомить несовершеннолетних, предоставив им время, достаточное для прекращения противоправных деяний, за исключением случаев, когда промедление в применении этих мер создает непосредственную опасность жизни или здоровью несовершеннолетних либо других лиц или может повлечь иные тяжкие последствия.

О применении к несовершеннолетним мер физического сдерживания (физической силы) должностные лица специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа обязаны незамедлительно уведомить прокурора по месту нахождения указанного учреждения.

11. Должностные лица специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 и подпунктом 3 пункта 6 статьи 13 настоящего Федерального закона.

12. Типовые положения о специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Статья 16. Органы опеки и попечительства

1. Органы опеки и попечительства:

1) дают в установленном порядке согласие на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одного образовательного учреждения в другое либо на изменение формы обучения до получения ими общего образования, а также на исключение таких лиц из любого образовательного учреждения;

2) участвуют в пределах своей компетенции в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, указанными в статье 5 настоящего Федерального закона, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или законных представителей, а также осуществляют меры по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

2. Должностные лица органов опеки и попечительства в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений, а также антиобщественных действий несовершеннолетних используют предоставленные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации полномочия, связанные с осуществлением ими функций опеки и попечительства, а также пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 17. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи

1. Органы по делам молодежи в пределах своей компетенции:

1) участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений;

3) оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

2. Социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют социальные, правовые и иные услуги несовершеннолетним;

2) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе путем организации их досуга и занятости, осуществления информационно-просветительных и иных мер;

3) разрабатывают и реализуют в пределах своей компетенции программы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и защиты их социально-правовых интересов.

3. Должностные лица органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 18. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения

1. Органы управления здравоохранением в пределах своей компетенции организуют:

1) распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, а также пропаганду здорового образа жизни;

2) развитие сети детских и подростковых учреждений, оказывающих наркологическую и психиатрическую помощь;

3) круглосуточный прием и содержание в лечебно-профилактических учреждениях заблудившихся, подкинутых и других детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей;

4) медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и подготовку рекомендаций по их устройству с учетом состояния здоровья;

5) выхаживание и воспитание детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо имеющих родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также содействие органам опеки и попечительства в устройстве таких несовершеннолетних;

6) оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или законным представителям несовершеннолетних;

7) круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;

8) оказание в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации специализированной диагностической и лечебно-восстановительной помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;

9) подготовку в установленном порядке заключений о состоянии здоровья несовершеннолетних, совершивших преступление или общественно опасное деяние, в целях установления у них наличия (отсутствия) противопоказаний медицинского характера для направления в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

10) выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих

алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, а также осуществление других входящих в их компетенцию мер по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении;

1) выявление источников заболеваний, передаваемых половым путем, обследование и лечение несовершеннолетних, страдающих этими заболеваниями.

2. Орган управления здравоохранением информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав об учреждениях здравоохранения, осуществляющих функции, указанные в пункте 1 настоящей статьи.

3. Должностные лица органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения, осуществляющие функции, указанные в пункте 1 настоящей статьи, пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 19. Органы службы занятости

1. Органы службы занятости в порядке, предусмотренном Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних, а также содействуют трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

2. Должностные лица органов службы занятости пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 20. Органы внутренних дел

Органы внутренних дел в пределах своей компетенции осуществляют деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 21. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел

1. Подразделения по делам несовершеннолетних районных, городских отделов (управлений) внутренних дел, отделов (управлений) внутренних дел иных муниципальных образований, отделов (управлений) внутренних дел закрытых административно-территориальных образований, отделов (управлений) внутренних дел на транспорте:

1) проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении:

несовершеннолетних, указанных в подпунктах 4–14 пункта 1 статьи 5 настоящего Федерального закона, а также их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

других несовершеннолетних, их родителей или законных представителей при необходимости предупреждения совершения ими правонарушений и с согласия начальника органа внутренних дел или его заместителя;

2) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

3) осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения;

4) рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

5) участвуют в подготовке материалов в отношении лиц, указанных в пункте 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, для рассмотрения возможности их помещения в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;

6) участвуют в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных зако-

нодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

7) вносят в уголовно-исполнительные инспекции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

8) информируют заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, о причинах и об условиях, этому способствующих;

9) принимают участие в установленном порядке в уведомлении родителей или законных представителей несовершеннолетних о доставлении несовершеннолетних в подразделения органов внутренних дел в связи с их безнадзорностью, беспризорностью, совершением ими правонарушения или антиобщественных действий.

2. Должностные лица подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона, а также имеют право в установленном порядке:

1) доставлять в подразделения органов внутренних дел несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, а также безнадзорных и беспризорных. О каждом случае доставления несовершеннолетнего в подразделение органов внутренних дел составляется протокол. Несовершеннолетние могут содержаться в указанных подразделениях не более трех часов;

2) вносить в соответствующие органы и учреждения предложения о применении мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации, в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, их родителей или законных представителей либо должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

3) вносить в соответствующие органы и учреждения предложения об устранении причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Соответствующие органы и учреждения обязаны в месячный срок со дня поступления указанных предложений сообщить подразделениям по делам несовер-

шеннолетних органов внутренних дел о мерах, принятых в результате рассмотрения внесенных предложений;

4) принимать участие в рассмотрении соответствующими органами и учреждениями материалов о правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, их родителей или законных представителей;

5) вести учет правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, лиц, их совершивших, родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, а также собирать и обобщать информацию, необходимую для составления статистической отчетности.

Статья 22. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел

1. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел:

1) обеспечивают круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений;

2) проводят индивидуальную профилактическую работу с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также устанавливают обстоятельства, причины и условия, способствующие их совершению, и информируют об этом соответствующие органы внутренних дел и другие заинтересованные органы и учреждения;

3) доставляют несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также осуществляют в пределах своей компетенции другие меры по устройству несовершеннолетних, содержащихся в указанных учреждениях.

2. В центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел могут быть помещены несовершеннолетние:

1) направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

2) временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в случаях, предусмотренных пунктом б статьи 26 настоящего Федерального закона;

3) самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

4) совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние, в случаях, если необходимо обеспечить защиту жизни или здоровья несовершеннолетних или предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния, а также в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 настоящего Федерального закона;

5) совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность, до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, в случаях, если личности несовершеннолетних не установлены, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 настоящего Федерального закона;

б) совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 настоящего Федерального закона.

3. Основаниями помещения несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел являются:

1) приговор суда или постановление судьи — в отношении несовершеннолетних, указанных в подпункте 1 пункта 2 настоящей статьи;

2) постановление судьи — в отношении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 2–6 пункта 2 настоящей статьи.

4. Несовершеннолетние, указанные в подпунктах 3–6 пункта 2 настоящей статьи, могут быть помещены в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел на срок не более 48 часов на основании постановления руководителя органов внутренних дел или уполномоченного сотрудника органов внутренних дел, замещающих должности, перечень которых утверждается министром внутренних дел Российской Федерации.

Материалы на несовершеннолетних, указанных в подпунктах 3–6 пункта 2 настоящей статьи, представляются судье в порядке и в срок, которые установлены статьей 31.1 настоящего Федерального закона, для решения вопроса о дальнейшем содержании или об освобождении несовершеннолетних.

5. Начальник центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел или его заместитель незамедлительно, но не позднее чем через 24 часа уведомляет прокурора по месту нахождения этого центра о помещении в него лиц, указанных в пункте 2 настоящей статьи.

6. Несовершеннолетние, указанные в пункте 2 настоящей статьи, могут находиться в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел в течение времени, минимально необходимого для их устройства, но не более 30 суток. В исключительных случаях это время может быть продлено на основании постановления судьи на срок до 15 суток, в который не входят:

1) период карантина, объявленного органом управления здравоохранением или учреждением здравоохранения, в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел;

2) время болезни несовершеннолетнего, которая подтверждена учреждением здравоохранения и препятствует его возвращению в семью или направлению в соответствующее учреждение;

3) время рассмотрения жалобы или протеста прокурора на приговор суда или постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

7. Ответственность за нарушение срока содержания несовершеннолетних в центре временного содержания для несовершеннолетних пра-

вонарушителей органа внутренних дел возлагается на должностных лиц органов и учреждений, по вине которых было допущено указанное нарушение.

8. Должностные лица центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел пользуются правами, предусмотренными пунктом 6 статьи 13, пунктом 10 статьи 15 и пунктом 2 статьи 21 настоящего Федерального закона.

Статья 23. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел

1. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел в пределах своей компетенции:

1) выявляют, предупреждают, пресекают и раскрывают преступления несовершеннолетних, а также устанавливают лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

2) выявляют несовершеннолетних правонарушителей, группы таких лиц, а также несовершеннолетних, входящих в организованные преступные группы или в преступные сообщества (преступные организации), и принимают меры по предупреждению совершения ими преступлений;

3) осуществляют меры, противодействующие участию несовершеннолетних в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

4) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественных действий и (или) в преступную группу, и применяют к ним меры воздействия, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

5) принимают участие в розыске несовершеннолетних, без вести пропавших, скрывшихся от органов дознания, следствия или суда, уклоняющихся от отбывания наказания или принудительных мер воспитательного воздействия, совершивших побег из учреждений уголовно-исполнительной системы или самовольно ушедших из семей, специальных учебно-воспитательных учреждений или центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

2. Должностные лица подразделений криминальной милиции органов внутренних дел, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность по предупреждению и раскрытию преступлений несовершеннолетних, пользуются правами, предусмотренными пунктом 2 статьи 21 настоящего Федерального закона.

Статья 24. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма:

1) привлекают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры;

2) оказывают содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения.

2. Уголовно-исполнительные инспекции участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, контроль за поведением которых осуществляется ими в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации.

3. Федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба, принимают в пределах своей компетенции участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе путем зачисления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в списки воинских частей в качестве воспитанников с согласия указанных несовершеннолетних, а также с согласия органов опеки и попечительства.

Порядок и условия зачисления несовершеннолетних в качестве воспитанников в воинские части, обеспечения их необходимыми видами довольствия устанавливаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

4. Общественные объединения принимают участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставами указанных объединений.

Статья 25. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является расходным обязательством Российской Федерации или расходным обя-

зательством субъектов Российской Федерации соответственно с учетом установленного порядка финансирования деятельности указанных органов и учреждений. Дополнительными источниками финансирования могут быть благотворительные взносы, добровольные безвозмездные пожертвования и иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

2. Органам местного самоуправления, наделенным государственными полномочиями осуществлять отдельные виды деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, передаются материальные и финансовые средства, необходимые для осуществления указанных полномочий.

3. Деятельность, связанная с перевозкой между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств — участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, является расходным обязательством Российской Федерации.

Российская Федерация передает органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочия по осуществлению деятельности, связанной с перевозкой между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств — участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, установленной настоящим пунктом.

Перевозку между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств — участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, осуществляет субъект Российской Федерации, на территории которого обнаружен несовершеннолетний.

Средства на реализацию передаваемых полномочий по осуществлению указанной деятельности предусматриваются в составе Федерального фонда компенсаций, образованного в федеральном бюджете, в виде субвенций.

Объем средств, предусмотренный бюджету субъекта Российской Федерации, определяется исходя из численности несовершеннолетних, подлежащих возвращению в места постоянного проживания, а также из расходов на их перевозку, исчисленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Субвенции зачисляются в установленном для исполнения федерального бюджета порядке на счета бюджетов субъектов Российской Федерации.

Порядок расходования и учета средств на предоставление субвенций устанавливается Правительством Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации ежеквартально представляют в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий выработку единой государственной финансовой, кредитной, денежной политики, отчет о расходовании предоставленных субвенций с указанием численности несовершеннолетних, а также объема произведенных расходов. В случае необходимости дополнительные отчетные данные представляются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Средства на реализацию указанных полномочий носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

В случае использования средств не по целевому назначению уполномоченный федеральный орган исполнительной власти вправе осуществить взыскание указанных средств в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Контроль за расходованием средств осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере здравоохранения и социального развития, Счетной палатой Российской Федерации.

4. Порядок финансирования деятельности, связанной с перевозкой в пределах территории субъекта Российской Федерации несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, устанавливается законодательством субъекта Российской Федерации.

Статья 25.1 Порядок осуществления деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений

1. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют переданные им Российской Федерацией в соответствии с пунктом 3 статьи 25 настоящего Федерального закона полномочия по осуществлению деятельности, связанной с перевозкой между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий го-

сударств — участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений.

Федеральные органы государственной власти осуществляют полномочия по нормативно-правовому регулированию и финансовому обеспечению указанной сферы деятельности, а также контролю за указанной сферой деятельности.

Финансовое обеспечение указанной сферы деятельности осуществляется в порядке, установленном статьей 25 настоящего Федерального закона.

2. Перевозка между субъектами Российской Федерации несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа и иных детских учреждений, осуществляется родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, работниками специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, работниками детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа и иных детских учреждений.

Перечень учреждений, работники которых осуществляют перевозку несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа и иных детских учреждений, устанавливается нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации.

3. Администрация специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в которое помещается несовершеннолетний, самовольно ушедший из семьи, детского дома, школы-интерната, специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа или иного детского учреждения, незамедлительно уведомляет родителей или иных законных представителей либо администрацию детского дома, школы-интерната, специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа или иного детского учреждения о месте его пребывания и возможности возвращения в семью либо в детское учреждение.

4. Не позднее пяти суток после доставления в детский дом, школу-интернат, специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа или иное детское учреждение несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из указанного учреждения, руководитель учреждения уве-

домляет об этом администрацию специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в котором несовершеннолетний находился на момент принятия решения о его перевозке.

5. Несовершеннолетний, самовольно ушедший из семьи, детского дома, школы-интерната, специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа или иного детского учреждения, возвращается и помещается в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту постоянного проживания несовершеннолетнего в соответствии со статьей 13 настоящего Федерального закона в случаях:

1) отказа родителей или иных законных представителей принять несовершеннолетнего в семью;

2) обращения несовершеннолетнего в возрасте старше десяти лет к администрации специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, о невозможности возвращения в семью, находящуюся в социально опасном положении, в детский дом, школу-интернат, специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа или иное детское учреждение;

3) получения информации о жестоком обращении с несовершеннолетним, не достигшим возраста десяти лет, в семье либо в детском учреждении.

6. Перевозка несовершеннолетних, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, между субъектами Российской Федерации осуществляется сотрудниками центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

7. Перечень документов, необходимых для осуществления перевозки между субъектами Российской Федерации несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, условия перевозки, формы и порядок отчетности о деятельности, связанной с перевозкой, утверждаются уполномоченным Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

8. Порядок осуществления перевозки несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, в пределах территорий государств — участников Содружества Независимых Государств устанавливается Соглашением о сотрудничестве государств — участни-

ков Содружества Независимых Государств.

9. Порядок осуществления перевозки несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, в пределах территории субъекта Российской Федерации устанавливается законодательством субъекта Российской Федерации.

Глава III. ПРОИЗВОДСТВО ПО МАТЕРИАЛАМ О ПОМЕЩЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, В СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Статья 26. Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

1. Прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 4 статьи 15 настоящего Федерального закона (далее — несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности), или материалы об отказе в его возбуждении незамедлительно передаются органом внутренних дел или прокурором в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для рассмотрения возможности применения к указанным несовершеннолетним мер воспитательного воздействия или ходатайства перед судом об их помещении в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

В случае принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав решения ходатайствовать перед судом о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа соответствующее постановление указанной комиссии и представленные материалы незамедлительно направляются в орган внутренних дел или прокурору.

2. В целях подготовки для рассмотрения судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (далее также — материалы) органы внутренних дел и (или) органы прокуратуры направляют в соответствующие органы и учреждения запросы о представлении необходимых документов. Указанные запросы подлежат исполнению на безвозмездной основе в течение 10 суток со дня их получения.

3. Для определения возможности помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа учреждения здравоохранения проводят их медицинское, в том числе психиатрическое, освидетельствование на основании:

1) постановления начальника органа внутренних дел или прокурора при наличии согласия несовершеннолетнего на медицинское освидетельствование либо согласия его родителей или законных представителей в случае, если несовершеннолетний не достиг возраста пятнадцати лет;

2) постановления судьи в случаях, когда несовершеннолетний и (или) его родители или законные представители не дали согласия на медицинское освидетельствование.

4. В случаях, когда у несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, во время медицинского освидетельствования выявлены заболевания, препятствующие их содержанию и обучению — в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, материалы на указанных лиц передаются в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для применения к ним мер воспитательного воздействия.

5. Несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности, в отношении которых готовятся материалы о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, могут быть переданы под надзор родителей или законных представителей, а несовершеннолетние, содержащиеся в детском доме, школе-интернате или в ином детском учреждении, — под надзор администрации указанных детских учреждений. В этих целях в соответствии с постановлением начальника органа внутренних дел или его заместителя должностное лицо подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел получает от одного из родителей или законных представителей либо руководителя данного детского учреждения письменное обязательство обеспечить надлежащее поведение несовершеннолетних и их явку по вызовам в суд. Несовершеннолетние, их родители или законные представители, уклоняющиеся от явки в суд, могут быть по постановлению судьи подвергнуты приводу.

6. До рассмотрения судьей материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа такие лица могут быть направлены на срок до 30 суток в центр временного содержания

для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел на основании постановления судьи в случаях:

- 1) необходимости обеспечения защиты жизни или здоровья несовершеннолетнего;
- 2) необходимости предупреждения повторного общественно опасного деяния;
- 3) отсутствия у несовершеннолетнего места жительства, места пребывания;
- 4) злостного уклонения несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования. Под злостным уклонением несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования понимаются случаи, когда он по неуважительным причинам два или более раза не явился в суд или учреждение здравоохранения, осуществляющее медицинское освидетельствование, либо скрылся с места жительства, места пребывания.

Статья 27. Порядок направления в суд материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

1. Для рассмотрения вопроса о возможности помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа начальник органа внутренних дел или прокурор направляют в суд по месту их жительства:

- 1) прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетнего или материалы об отказе в его возбуждении;
- 2) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав содержащее ходатайство о направлении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;
- 3) характеристику с места учебы (работы) несовершеннолетнего;
- 4) акт обследования семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего;
- 5) справку органа внутренних дел, содержащую сведения о правонарушениях, ранее совершенных несовершеннолетним, и принятых в этой связи мерах воздействия;
- 6) заключение учреждения здравоохранения о состоянии здоровья несовершеннолетнего и возможности его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

2. Материалы, указанные в пункте 1 настоящей статьи, направляются в суд по месту жительства несовершеннолетнего, не подлежащего уго-

ловной ответственности, в течение 30 суток со дня вынесения постановления о прекращении уголовного дела в отношении указанного несовершеннолетнего или об отказе в его возбуждении. В исключительных случаях этот срок может быть продлен до 30 суток на основании постановления начальника органа внутренних дел или прокурора.

3. Материалы, указанные в пункте 1 настоящей статьи, перед их направлением в суд представляются для ознакомления несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, и его родителям или законным представителям, которые имеют право пользоваться юридической помощью адвоката, иметь представителя, давать объяснения, заявлять ходатайства, обжаловать принятые решения. Об ознакомлении с указанными материалами и о получении ответов на свои ходатайства, жалобы и заявления заинтересованные лица делают в представленном материале соответствующую запись.

Статья 28. Порядок рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

1. Материалы о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа рассматриваются судьей в течение 10 суток со дня их поступления в суд.

2. В суд вызываются несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности, его родители или законные представители, а по усмотрению судьи и иные лица. Участие прокурора и адвоката в рассмотрении указанных материалов является обязательным.

3. В начале заседания судья объявляет, какие материалы подлежат рассмотрению, кто их рассматривает, а также представляет участников рассмотрения, разъясняет их процессуальные права и обязанности. После этого оглашаются необходимые документы, исследуются материалы, указанные в пункте 1 статьи 27 настоящего Федерального закона, рассматриваются ходатайства, выясняются обстоятельства, имеющие значение для принятия обоснованного решения, заслушиваются выступления несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, его родителей или законных представителей, иных лиц, прокурора и адвоката.

4. По результатам рассмотрения материалов судья выносит постановление, которое подлежит оглашению в судебном заседании.

5. В постановлении судьи указываются наименование суда и фамилия

судьи, вынесшего постановление, дата рассмотрения материалов, сведения о несовершеннолетнем, не подлежащем уголовной ответственности, и иных лицах, участвовавших в рассмотрении материалов, обстоятельства, установленные при их рассмотрении, а также излагается принятое решение о:

1) направлении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа с указанием срока применения этой принудительной меры воспитательного воздействия и помещении его в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел на время, необходимое для доставления несовершеннолетнего в указанное учреждение;

2) направлении материалов в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для применения к несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, мер воспитательного воздействия в случаях, если судом установлены обстоятельства, подтверждающие возможность перевоспитания указанного несовершеннолетнего без его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, либо выявлены причины, препятствующие его помещению в указанное учреждение;

3) прекращении производства по материалам.

6. В срок содержания несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, предусмотренный пунктом 7 статьи 15 настоящего Федерального закона, на основании постановления судьи засчитываются:

1) срок предварительного заключения несовершеннолетних, если они до освобождения от уголовной ответственности содержались под стражей в порядке меры пресечения или задержания;

2) срок нахождения несовершеннолетних в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

Статья 29. Порядок направления копий постановления судьи и иных материалов

1. Копия постановления судьи в течение трех суток вручается под расписку либо высылается несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, его родителям или законным представителям, а также органам и учреждениям, обеспечивающим исполнение указанного постановления. Подлинник постановления хранится в суде.

2. Прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, материалы об отказе в его

возбуждении и иные документы, необходимые для рассмотрения материалов о направлении указанного несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, возвращаются представившим их органу внутренних дел или прокурору.

Статья 30. Порядок обжалования, опротестования постановления судьи и рассмотрения жалобы, протеста

1. Несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности, достигший возраста четырнадцати лет, либо его родители или законные представители или по их просьбе адвокат могут обжаловать в вышестоящий суд постановление судьи в течение 10 суток со дня получения копии указанного постановления. В случае пропуска указанного срока по уважительным причинам он может быть восстановлен судьей или председателем суда по просьбе заинтересованных лиц.

2. Постановление судьи может быть отменено по протесту прокурора, а также независимо от наличия протеста прокурора председателем вышестоящего суда.

3. Жалоба или протест прокурора на постановление судьи рассматриваются председателем вышестоящего суда в течение 10 суток со дня их поступления.

4. По результатам рассмотрения жалобы или протеста прокурора на постановление судьи председатель вышестоящего суда принимает одно из следующих решений:

1) оставляет постановление судьи без изменения, а жалобу или протест прокурора без удовлетворения;

2) отменяет постановление судьи и направляет материалы на несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в суд для нового рассмотрения.

5. Копия решения по жалобе или протесту прокурора на постановление судьи в течение трех суток высылается судье, вынесшему постановление, прокурору, несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, и (или) его родителям или законным представителям.

Статья 31. Органы и учреждения, исполняющие постановление судьи

Исполнение постановления судьи обеспечивают:

1) центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел — в части доставления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

2) орган управления образованием — в части предоставления путевок для направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в течение 20 суток со дня получения запроса о выдаче путевки;

3) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав — в части применения мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних в случаях, предусмотренных подпунктом 2 пункта 5 статьи 28 настоящего Федерального закона;

4) администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа — в части обеспечения исправления и реабилитации несовершеннолетнего в течение срока его содержания в указанном учреждении.

Глава III.1. РАССМОТРЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ О ПОМЕЩЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЦЕНТРЫ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Статья 31.1. Порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел

1. Постановление о помещении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 3–6 пункта 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и материалы в отношении несовершеннолетних, подтверждающие обоснованность помещения несовершеннолетних в указанные центры (далее — материалы), направляются в суд начальником органа внутренних дел или его заместителем по месту задержания несовершеннолетних не позднее чем за 24 часа до истечения срока нахождения несовершеннолетних в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, указанного в пункте 4 статьи 22 настоящего Федерального закона.

2. Материалы должны содержать: достаточные данные, подтверждающие совершение общественно опасного деяния несовершеннолетним, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность за эти деяния, или правонарушения, влекущего административную ответственность, либо факт самовольного ухода из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа; указание на цели и мотивы помещения несовершеннолетнего в центр временного содер-

жания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел; данные, свидетельствующие о необходимости обеспечения защиты жизни или сохранения здоровья несовершеннолетнего либо предупреждения совершения им повторного общественно опасного деяния.

Статья 31.2. Порядок и сроки рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел

1. С материалами, направляемыми в суд, имеют право знакомиться несовершеннолетний, его родители или законные представители либо представитель органа опеки и попечительства.

В оказании юридической помощи могут участвовать адвокат, законный представитель несовершеннолетнего, а также иное лицо, имеющее право оказывать юридическую помощь в соответствии с законом.

Полномочия адвоката удостоверяются ордером, выданным соответствующим адвокатским образованием. Полномочия иного лица, оказывающего юридическую помощь, удостоверяются доверенностью, оформленной в соответствии с законом.

2. Материалы в отношении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 3–6 пункта 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, рассматриваются по месту их задержания единолично судьей в течение суток с момента представления указанных материалов органом внутренних дел, но не позднее истечения срока нахождения, указанного в пункте 4 статьи 22 настоящего Федерального закона.

В рассмотрении материалов участвуют несовершеннолетний, его родители или законные представители, адвокат, прокурор, представители центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел и (или) представители подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел. В рассмотрении материалов также могут участвовать представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

3. По результатам рассмотрения материалов, указанных в пункте 2 настоящей статьи, судья выносит постановление:

1) о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел;

2) об отказе в удовлетворении ходатайства о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

4. В постановлении судьи указываются: наименование суда, фамилия, имя, отчество судьи, вынесшего указанное постановление, дата и место его вынесения, сведения о личности несовершеннолетнего, лицах, участвовавших в рассмотрении материалов, указанных в пункте 2 настоящей статьи; цели и основания помещения или отказа в помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и иные обстоятельства, установленные в ходе рассмотрения этих материалов.

5. Постановление судьи доводится до сведения несовершеннолетнего и других лиц, участвовавших в рассмотрении материалов, указанных в пункте 2 настоящей статьи, путем его оглашения. Копия постановления вручается либо высылается несовершеннолетнему, его родителям или законным представителям не позднее трех суток со дня его вынесения с разъяснением порядка обжалования указанного постановления.

Статья 31.3. Обжалование, опротестование и исполнение постановления судьи

1. Постановление судьи может быть обжаловано и опротестовано в порядке, предусмотренном статьей 30 настоящего Федерального закона.

2. Копия постановления судьи направляется для исполнения в орган внутренних дел.

Глава IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 32. Порядок вступления в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Признать утратившими силу со дня вступления в силу настоящего Федерального закона:

Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 13 декабря 1967 года «Об утверждении Положения об общественных воспитателях несовершеннолетних» и Положение об общественных воспитателях несовершеннолетних (Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1967, N 51, ст. 1239);

раздел II Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 1 октября 1985 года «О внесении изменений и дополнений в положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и об общественных воспитателях несовершеннолетних» (Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1985, N 40, ст. 1400).

3. Признать не действующими на территории Российской Федерации со дня вступления в силу настоящего Федерального закона:

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15 февраля 1977 года «Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Ведомости Верховного Совета СССР, 1977, N 8, ст. 138);

Закон СССР от 17 июня 1977 года «Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета СССР, вносящих некоторые изменения и дополнения в действующее законодательство СССР» (Ведомости Верховного Совета СССР, 1977, N 25, ст. 389) в части утверждения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 15 февраля 1977 года «Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

статью 3 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 5 марта 1981 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты СССР об охране общественного порядка» (Ведомости Верховного Совета СССР, 1981, N 10, ст. 232);

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 5 января 1988 года «О внесении изменений и дополнений в Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Ведомости Верховного Совета СССР, 1988, N 2, ст. 18);

Закон СССР от 26 мая 1988 года «Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета СССР о внесении изменений и дополнений в законодательные акты СССР» (Ведомости Верховного Совета СССР, 1988, N 22, ст. 361) в части утверждения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 5 января 1988 года «О внесении изменений и дополнений в Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Статья 33. Приведение нормативных правовых актов
в соответствие с настоящим Федеральным законом**

1. Президенту Российской Федерации в трехмесячный срок привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

2. Правительству Российской Федерации в трехмесячный срок:
утвердить нормативные правовые акты, предусмотренные настоящим Федеральным законом;
привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

Президент Российской Федерации

Б. Ельцин

**«Горячая линия»
по проблемам жестокого обращения с детьми**

Телефон: (499) 132-88-32
по будням с 16.00 до 20.00, по выходным с 11.00 до 20.00

**Детско-подростковый реабилитационный комплекс
«Квартал»**

(стационарное отделение, дневной стационар,
амбулаторные программы и консультации)

Москва, Ленинский проспект дом 89-А
Телефон регистратуры: (499) 783-27-67

**Российский благотворительный фонд
«Нет алкоголизму и наркомании» (НАН)**

Телефон: (499) 126-34-75, факс (499) 126-10-64,
e-mail: nan@nan.ru, www.nan.ru